

Обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения

Н.П. Новикова,
учитель-дефектолог,
ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат
с профессиональным обучением»,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край

Статья посвящена проблеме обучения детей с тяжёлыми ментальными нарушениями развития, цель которого — подготовить таких детей к посильной самостоятельной жизни, научить их по возможности обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности, выполнять доступные им социальные роли. Рассказывается, как это происходит в конкретной коррекционной школе, и какие навыки при этом воспитываются у детей.

• ребёнок с тяжёлыми ментальными нарушениями развития • сенсорное развитие • логоритмические упражнения • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика

В нашем мире современный ребёнок с тяжёлыми ментальными нарушениями развития — это чаще всего ребёнок с тяжёлой формой детского паралича, осложнённой соматическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями. Дети данной группы в структуре дефекта имеют сложные переплетения нескольких нарушений: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, главными из которых являются интеллектуальные нарушения различной степени выраженности. Это и определяет невозможность освоения ими академических знаний, а также создаёт значительные трудности в быту, общении и социальном взаимодействии с другими людьми. Почти сразу после рождения такие дети оказываются в государственных учреждениях здравоохранения или социальной защиты, где им обеспечивается медицинский уход, питание, воспитание. В таких условиях состояние ребёнка с комплексным нарушением ещё более отягощается сенсорной и психической депривацией и расстройством привязанности.

Сегодня, благодаря изменениям государственной политики России в сфере образования, дети с тяжёлыми ментальными нарушениями

развития получили право на обучение и воспитание в системе образования, а также на коррекционно-развивающую помощь в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями. В представлениях современного педагога ребёнок с тяжёлыми ментальными нарушениями развития — это лицо, потенциально способное действовать и достигать независимости в определённых областях жизнедеятельности и на определённом уровне, включаться в социум с разной степенью участия.

Понимая важность данной проблемы, администрация и коллектив Новолеушковской школы-интерната с 2015 года при поддержке Министерства труда и социального развития Краснодарского края осуществляли дистанционное обучение ранее не обучаемых детей Кропоткинского дома инвалидов.

Цель обучения и воспитания детей с тяжёлыми ментальными нарушениями развития — подготовить их к посильной самостоятельной жизни, научить их по возможности обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: моторика и передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.

Обучение таких детей не может вестись по программам общеобразовательной коррекционной школы, так как множественные нарушения не могут быть учтены рамками специальных образовательных программ, рассчитанных на какое-то одно из имеющихся нарушений. Вместе с тем право каждого человека на образование требует создания условий для обучения всех детей, включая лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Это право не зависит от психофизического состояния ребёнка. Поэтому специалисты нашей школы по инициативе руководителя учреждения Т.И. Курасовой приступили к разработке специальной программы для детей данной категории.

Так и появилась на свет «Адаптированная основная образовательная программа для дистанционного обучения детей с умственной отсталостью». Она утверждена экспертным советом Международной академии информатизации 27 июля 2016 года. Главная задача дистанционного обучения — это развитие социального интеллекта детей с тя-

жёлыми ментальными нарушениями. Нашим научным руководителем являлась Н.В. Микляева — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной дефектологии Института детства Московского государственного педагогического университета. Именно она помогала нам в профессиональном подборе методов и средств обучения детей с тяжёлыми ментальными нарушениями. В ходе первичной диагностики специалистами нашего учреждения было установлено, что большинство детей проявляют интерес к общению и взаимодействию, а это является предпосылкой для обучения таких детей, с использованием невербальных средств коммуникации: жестов, мимики, графических изображений.

В 2018 году приёмные семьи нашего сельского поселения взяли на воспитание детей из Кропоткинского дома инвалидов. Эти дети начали обучаться в нашей школе по адаптированной программе для дистанционного обучения.

А с сентября 2019 года наш коллектив пошёл дальше, мы приняли к себе на обучение и воспитание группу детей Кропоткинского дома инвалидов. Был создан специальный класс из восьми ребят, все — с тяжёлыми ментальными нарушениями развития. Данная категория детей характеризуется не только значительным недоразвитием мыслительной деятельности, не позволяющим овладеть предметными учебными знаниями, но и нарушениями базовых психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. У шестерых детей координация движений незначительно нарушена, у двоих грубо нарушена общая и мелкая моторика. И у всех отмечается своеобразное развитие структурных компонентов речи. В классе двое детей имеют системное нарушение речи лёгкой степени, трое — средней степени, трое — тяжёлой степени. Темп учебной деятельности детей замедлен. При усвоении учебного материала они испытывают затруднения, связанные с неустойчивой памятью, при выполнении тех или иных учебных заданий нуждаются в помощи учителя.

Внимание этих ребят отличается крайней непродуктивностью, неустойчивостью, истощаемостью. Дети очень отвлекаемые, неусидчивые. Концентрация внимания у них на низком уровне, память кратковременная.

Зрительное восприятие не развито в связи с основным заболеванием, слуховое восприятие развито недостаточно. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы частично.

В обучении и развитии детей с тяжёлыми ментальными нарушениями развития учитываются индивидуальные образовательные потребности: потребность специальных учебных предметов и коррекционных занятий.

В нашем учреждении дети изучают следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, искусство, технология, окружающий мир.

Коррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия и занятия по дефектологии.

Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми ментальными нарушениями развития обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В обучении мы используем принцип «от простого к сложному», и здесь нам помогает авторская программа развития социального интеллекта обучающихся «Растём вместе», разработанная под ред. Н.В. Микляевой. Хотя эти дети по возрасту уже школьники, но их развитие намного отстаёт от развития их сверстников. Поэтому свои уроки учитель старается разнообразить и включать игровые задания. Инструкции на уроке краткие, чёткие, повторяются 2 – 3 раза.

Используется определённая структура занятия.

Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребёнком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

Основной этап. Создание проблемной ситуации (например, в практических жизненных ситуациях, изучение погоды за окном и др.).

Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

Повторение изученного, подача нового материала.

Двигательная гимнастика.

Итог занятия.

В качестве методического материала для выполнения заданий подобраны наглядности для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия — яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками — авторские. Это наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры, нитки разных видов, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуды, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Учитель оценивает уровень знаний: представлений, действий, операций, внесённых в специальную индивидуальную программу развития, динамику обучения (1 раз в полугодие, т.е. 2 раза в год). Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в специальную индивидуальную программу развития, самостоятельно либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

В ходе проведения коррекционных занятий специалисты нашего учреждения регулярно проводят сенсомоторную зарядку: имитационная, сенсомоторная деятельность (показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой таких занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания на развитие слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале: речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова;
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах: величина, цвет, форма;
- задания на развитие тактильно-осознательного восприятия;

— задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Хочется отметить, что с момента поступления этих детей в наше учреждение, весь наш коллектив очень полюбил их и вкладывает всю душу в их обучение и социализацию. На начальном этапе адаптации специалисты старались разнообразить учебные занятия, досуг и развитие детей. Поэтому процесс адаптации прошёл без осложнений. Дети постепенно привыкали к тому, что они такие, как все: посещают занятия, школьные мероприятия, кружки, спортивные мероприятия. Для расширения социума дети по возможности совершали прогулки в общественные места. Интересный эпизод из жизни: в ходе очередной прогулки ребята возле двора станичников увидели домашнюю птицу — утку с маленькими утятами, для них это было практическое познание окружающего мира. Сколько было эмоций и рассказов об увиденном!

К концу первого полугодия дети уже активно посещали кружки, участвовали в общественных мероприятиях школы, получая грамоты и похвалу окружающих. Летом они под руководством взрослых были задействованы в трудовых десантах на территории нашей школы.

В результате проводимой работы у детей воспитываются навыки культурного поведения, коммуникабельности, умения выразить свою просьбу. Отрабатываются навыки самообслуживания и подготовки к посильным видам хозяйственно-бытового труда. И всё это способствует нормализации и улучшению качества ежедневной жизни ребёнка-инвалида. Также на период каникул педагоги нашего учреждения берут этих учащихся к себе домой. Проживая в семье, дети получают положительный опыт, который впоследствии пригодится им для успешной социализации в обществе.

Итогом образования и воспитания детей с тяжёлыми ментальными нарушениями в развитии в образовательном учреждении является ведение образа жизни, присущего подавляющему большинству людей: жизнь дома, а не в интернате, участие в решении бытовых вопросов, посильная трудовая деятельность вместе с другими людьми, возможность самостоятельно проводить свободное время. Конечно же, человек с тяжёлыми ментальными нарушениями развития всё-таки будет нуждаться в пожизненном сопровождении, но в результате специального образования он станет менее зависимым от посторонней помощи и сможет выполнять доступные ему социальные роли.