
В представленной статье рассмотрены краткие исторические сведения, влияние шахмат на деятельность и жизнь знаменитых людей, на развитие и социальное поведение школьников, а также основные формы, методы и приёмы работы, результативность во внеурочной деятельности из опыта работы.

• социализация школьников • универсальные учебные действия школьников • шахматы

Социализация и адаптация школьников при проведении внеурочной деятельности по шахматам

Б.В. Натальный,

педагог дополнительного образования,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край,
natalnyj.bor@yandex.ru

Общеизвестный факт, что шахматы — это наука, искусство и спорт. В этом секрет их огромной популярности во всём мире. Этот вид спорта является одним из древнейших и наверняка мудрейшим. Согласно легенде, мудрец, придумавший шахматы, прекратил столетнюю войну между двумя государствами, посадив за доску падишахов и объяснив правила игры. После этого битвы между ними стали бескровными и проводились только за шахматной доской. Поэтому я считаю, что шахматы помогают решать социальные проблемы между людьми, государствами, различными социальными слоями общества, религиозными группами.

Шахматы — увлекательная и интересная игра, в которую любили играть многие исторические личности — как политики, так и люди искусства, учёные. Среди них Наполеон Бонапарт, В.И. Ленин, русский химик Д.И. Менделеев, художник Куинджи. Композитору Прокофьеву удавалось обыгрывать в шахматы даже Х.Р. Капабланку и А.А. Алехина. Очень многие полководцы в Советской и Российской армии отлично играли в шахматы. Доподлинно известно, что маршал Советского Союза Г.К. Жуков очень любил эту игру.

Но главный феномен шахмат заключается в активном стимулировании нестандартного мышления. Подготовка ловушек и контрударов для соперника, сокрытие собственных планов игры выступают отличным тренажёром «думай-некак-все». Именно шахматы привлекательны тем, что позволяют оттачивать логику, просчитывать варианты своих действий на много вперёд. В них есть творчество, позволяющее видеть и создавать прекрасное, а также имеется и спортивная составляющая, которая заставляет человека бороться за результат. Шахматам уже не одна тысяча лет, а они до сих пор привлекают внимание миллионов людей. В основе этой игры — сложная многоуровневая логика и ори-

гинальный игровой мир. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что шахматы позволяют преодолевать многие социальные трудности в плане общения, взаимопонимания, учат решать проблемы мирным путём, договариваться, быть терпимыми к окружающим тебя людям. Они очень помогают в социализации тем, кто в них играет. Особенно это касается подрастающего поколения.

Процесс социализации предполагает приобщение детей к культуре общества, к соблюдению принятых в нём правил и норм, формирование у них системы ценностей, позволяющей успешно взаимодействовать с окружающими людьми. Шахматы — это не только игра, которая доставляет детям радость, но и эффективное средство тренировки ума. В школе-интернате довольно много ребят с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе VIII вида, плохо ориентирующихся в пространстве и на плоскости. А шахматы как раз позволяют решать эти проблемы. Они учат детей запоминать, предвидеть ситуацию, сравнивать, обобщать, способствуют совершенствованию таких качеств, как терпеливость, изобретательность, гибкость.

Целью моей работы в рамках внеклассной деятельности в коррекционном учреждении при обучении игре в шахматы является привитие интереса к игре и создание предпосылки к формированию базовых учебных действий. Большое значение при обучении имеет игровая деятельность. Все объяснения должны быть просты и доступны. На начальном этапе занятие можно проводить в игровой форме: «Атакуй фигуру», «Возьми фигуру», «Защити фигуру».

В своей работе я использую основные дидактические принципы: принцип доступности, принцип наглядности, принцип от простого к сложному. В ходе решения шахматных проблем на доске ребята учатся ставить цель, выстраивать стратегию игры, прогнозировать результат. Часто я использую при проведении тренировок спарринг-партии. При этом подбираю пары детей, играющих примерно одинаково. Это необходимо, чтобы у ребят не было разочарований, и они не утратили интерес к шахматам. Решая шахматные задачи с матом в один и два хода всей группой, мы осуществляем поиск правильных решений.

В этом процессе развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся отстаивать своё мнение, рассуждать, слушать и слышать рассуждения других игроков, тренера. При изучении истории шахмат, знакомстве с фигурами, правилами игры формируются познавательные действия. Тут же можно рассмотреть варианты получения нужной информации: шахматная литература, журналы, энциклопедии, Интернет.

Огромное значение в развитии всех навыков имеет проведение соревнований. Это то мероприятие, к которому подводит ребёнка весь учебный процесс, его квинтэссенция. Участвуя в турнире, ученик проявляет коммуникативные, поисковые, познавательные и личностные навыки. Он получает массу эмоций, демонстрирует самостоятельность, учится работать индивидуально и в команде. Шахматы являются социальной моделью нашей жизни. Процессы, которые протекают в мире шахматной доски в ходе шахматной партии, полностью совпадают с процессами в реальной жизни. Осталось только ответить на самый важный вопрос: «Что могут дать шахматы человеку, желающему научиться в них играть?» Играя шахматную партию, мы постоянно выбираем из множества ходов один-единственный. В жизни нам также каждый день приходится неоднократно делать выбор. Таким образом, шахматы учат нас следующему.

1. Предвидеть, уметь немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, которые может иметь то или иное действие.
2. Быть осторожными, уметь всесторонне изучить ситуацию.
3. Быть осмотрительными, уметь принимать решения не слишком поспешно, поскольку как в шахматной партии нельзя брать ходы назад, так и в жизни, как правило, нельзя исправить то, что сделал.
4. Выбатывать навыки решения одной из основных проблем нашей жизни — разумного и гармоничного распределения между деньгами и временем. Каждый, кто знаком с почасовой оплатой труда, хорошо знает, что время имеет цену в самом прямом смысле. Материал, то есть деньги, обменивается на труд, измеряемый в часах и минутах. Это обычное «время на часах», измеряемое везде одинаково. Но в шахматах

есть ещё и «время на доске», измеряемое количеством ходов. Шахматисты привыкли думать о времени и в том и в другом смысле. Они играют под тиканье часов, имея ограниченное время на определённое число ходов.

5. Не падать духом при неблагоприятном состоянии наших дел, а упорно изыскивать возможности для изменения событий и надеяться на благоприятное изменение обстоятельств. Шахматы так разнообразны, полны событий и настолько подчинены неожиданным превратностям, что вырабатывается умение находить средства, чтобы преодолеть все эти сложности и различные затруднения.

6. Принимать интуитивно правильные решения в условиях недостатка времени.

И в заключение несколько слов о своём опыте работы в качестве тренера по шахматам. Мой педагогический стаж — 34 года, в качестве тренера — 33 года. Работая в общеобразовательной школе, воспитал не один десяток разрядников, которые становились неоднократно призёрами и победителями муниципальных, зональных, краевых соревнований в личном и командном зачёте. Наивысшим достижением является чемпионство учеников школы в 2004 году на 25 спартакиаде школьников Кубани в г. Анапе в командном зачёте.

За этот период работы удалось выстроить свою систему, которую считаю эффективной. Она строится на трёх «китах»: заинтересуй, научи основам и научи мастерству. Все вышеперечисленные формы и методы вращаются вокруг этих этапов и применяются в зависимости от усвоения материала. Они весьма неплохо работали в общеобразовательной школе.

В 2017 году Т.И. Курасова пригласила меня преподавать шахматы в Новолеушковской школе-интернате, где она является директором. Сначала я отнёсся к этому скептически — всё-таки это дети с ОВЗ. Но затем согласился и не пожалел. Можно смело сказать, что в учреждении созданы идеальные условия для преподавания шахмат. Школа одной из первых в Краснодарском крае получила шахматный кабинет: 10 комплектов шахмат, демонстрационная доска, часы, наборы учебной литературы. В кабинете имеется мультимедийное оборудо-

вание. Были набраны группы из учащихся 3 — 8-х классов.

Используя свою методику, я приступил к работе. К моему удивлению, ребята не только регулярно посещали занятия, но и стали показывать неплохие результаты. В течение первого года обучения ежемесячно я проводил турниры внутри школы для популяризации шахмат. Победители и призёры этих соревнований награждались грамотами на линейках в торжественной обстановке, что очень важно для ребёнка. Ребята получали навыки участия в турнирах, знакомились с правилами их проведения, что очень важно для соревнований более высокого ранга. И вот в 2018 году в станице Павловской проводился краевой рейтинговый турнир, в котором приняли участие 87 человек из восьми районов Краснодарского края, из них девять учащихся из нашей школы-интерната. Двое из них не просто победили в своих возрастных группах, но и выполнили норму второго юношеского разряда. Победители были награждены медалями, кубками и денежными призами, а их фотографии размещены в районной прессе. Для меня это приятный пример и реальное подтверждение слов директора школы Татьяны Ивановны: «Это такие же дети, как и другие, с ними просто нужно работать!»

Завершить статью мне бы хотелось оптимистической цитатой 5-го чемпиона мира по шахматам Макса Эйве: «Шахматы не исчерпались и продолжают оставаться живой, динамичной и вечно развивающейся игрой. Они настолько богаты, что просуществуют ещё тысячи лет!» Играйте в шахматы!

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными способностями здоровья / Л.И. Акатов. — М.: Владос, 2003.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. — М.: ПЕР СЭ, 2002.
4. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. — М.: Academia, 2005.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. — М.: Academia, 2001.