
В статье представлен личный взгляд учителя начальных классов, изменившего специфику своей работы и работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях современной образовательной среды коррекционного учреждения.

• дети с ограниченными возможностями здоровья • недостаток внимания • профессиональный рост

Летопись моей трудовой жизни

И.Б. Давиденко,

учитель начальных классов,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станица Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край,
www.pedogog6@yandex.ru

С раннего детства у меня была мечта стать учителем начальных классов. Моя мечта осуществилась, и я с большим удовольствием пошла на работу в ту общеобразовательную школу, где училась сама. Учитель — достойная и уважаемая профессия в сельской местности. Учить и воспитывать детей в сельской школе — большая ответственность, поэтому меня радовала всегда успешность и грамотность моих учеников. Я научила читать, писать и передала в среднее звено более 180 ребят, которые остались в моём сердце улыбчивыми, добрыми и искренними малышами, старательными и прилежными учениками. Конечно же, мои ученики в большей степени были детьми из полных семей, где их всесторонне развивали, чрезмерно опекали и несказанно любили.

Каждый учитель, отдавший не один год школе, может с уверенностью сказать, что хочет быть нужным своим ученикам и получать радость от своей работы. Мы работаем по призванию, несмотря на загруженность документацией и проверкой тетрадей, постоянные аттестации, конкурсы. С каждым годом работать становится всё трудней. К сожалению, осознание необходимости получения в школе всесторонних знаний в последнее время утрачивается не только детьми, но и родителями.

Что делать? Менять работу! Так случилось со мной. Уходить в другую сферу даже не рассматривала, ведь душа моя принадлежит школе, поэтому я решила попробовать себя в коррекционной педагогике. И не ошиблась, сделав такой выбор.

После 30-летнего стажа работы учителем в начальной школе общеобразовательного учреждения оказалось непросто перейти на работу в коррекционную школу. Сначала у меня были сомнения, неуверенность в принятом решении. Как я смогу что-то требовать от детей, которые

столь обижены природой? Чему я смогу их научить? Смогу ли я морально вынести общение с этими ребятами, имеющими самые непредсказуемые диагнозы? Директор школы убедила меня, помогла поверить в свои силы. Напутственные слова: «У вас всё получится!» — были искренними и нужными.

Всё решилось с первой встречи: дети сами протянули мне руки. Начались рабочие дни, а вместе с ними и испытание на прочность или просто совпадение. Но моей семьёй стали первоклашки: такие разные, интересные и такие своеобразные.

Для меня открылся совершенно другой мир! Я подумала: «С кем труднее работать: со здоровыми детьми из общеобразовательных школ, которые заласканы родителями и учителями, имеют возможность учиться, бегать и прыгать, или с теми, которые ограничены в движении, речи, зрении, но улыбаются, хотят учиться, общаться?»

Первые трудности не заставили себя ждать, ведь мы работаем с необычными учащимися.

Нельзя забывать, что наши школьники — это дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. Главная моя задача — не только научить, но и сохранить их здоровье, а по возможности скорректировать индивидуальные дефекты моих учеников. Поэтому подготовка к урокам требует больше времени и знаний, чем в общеобразовательной школе, ведь теперешние мои ученики — это особые первоклашки, такие беззащитные и наивные.

Каждый ребёнок мечтает пойти в школу. Но не каждый осознаёт, что школа — это то место, где ему придётся в течение нескольких часов слушать, писать, рассказывать, учить. Такие изменения часто приводят к трудностям, потому что у детей ещё не до конца сформированы определённые навыки и умения. Маленькие школьники пока не научились длительно сидеть за партой, они быстро отвлекаются, утомляются, могут совершать произвольные действия. Поэтому так важен адаптационный период, который нам с ребятами необходимо пройти.

Это весьма сложный период в жизни маленького школьника: новые условия жизни

и деятельности ребёнка, новые контакты, отношения, новые обязанности. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед ним целый ряд задач: меняется режим дня, требуется правильное распределение сил ребёнка.

Адаптация к школе происходит не сразу, это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Как проходит адаптация, мы можем сказать, наблюдая за изменениями в поведении детей. Может проявляться заторможенность, депрессия, чувство страха, нежелание идти в школу и даже агрессия.

Нельзя просто взять и изменить поведение ребёнка, внушая ему нормы и правила поведения. Я стараюсь работать в этом направлении путём вовлечения его в групповые виды деятельности с одноклассниками, поручая ему несложное задание, создаю благоприятные условия для работы с коллективом, в котором он находится.

В этой проблеме нам помогают классные часы и беседы, игры, классные дела. Хочется донести до ребят, что все люди разные, что особенности внешнего вида — это не препятствие для общения, а также то, что гораздо лучше и полезнее дружить друг с другом, а не конфликтовать.

На первом этапе обучения я больше уделяю внимание работе, где можно научить детей слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путём перемирия и дружбы, прислушиваясь к мнению товарища. В итоге они должны понимать, что у каждого человека есть право быть «другим». Дети осознают, что «мы разные, но не чужие».

Одним из общих правил адаптированной образовательной среды является комфорт личного пространства для наших детей, условия их пребывания в учреждении, бытовые нужды, техническое оснащение. Наша школа с этим прекрасно справляется. Маленькая наполняемость класса позволяет больше времени уделить каждому ученику, поработать индивидуально или просто поиграть. Уютные и оснащённые классы дают возможность для разнообразной работы. И дети, и я чувствуем себя как дома.

Но основной и важной деятельностью каждого ученика является обучение. Переход к школьному обучению — это достаточно трудный период для детей, так как в это время происходит перестроение памяти, внимания, мышления. Оно вносит существенные изменения в психологические процессы, предъявляя высокие требования к концентрации внимания. Хочу отметить, что недостатком внимания страдают и дети в общеобразовательных школах.

Недостаток внимания является одной из причин плохой обучаемости детей в начальной школе. Ребёнку, который не обладает достаточным вниманием, трудно сосредоточиться на объяснении, он быстро устаёт. Первоклассники не могут одновременно рассматривать картинки и слушать рассказ учителя, решать задачу и запоминать правило. Им трудно сконцентрироваться на нескольких предметах сразу, они постоянно отвлекаются. Ребёнку при его недостаточном развитии тяжело выполнять несколько дел одновременно и сосредоточивать внимание по требованию.

Для преодоления вышеперечисленных проблем мне необходимо правильно организовать свою работу. Я стараюсь с первых дней учёбы заинтересовать ребят. Дети лучше воспринимают занятия, если они проходят в игровой форме, позволяют проявлять интерес и фантазию.

Не только учитель должен работать над развитием внимания у детей. Я провожу работу с родителями по этому вопросу. Чтобы правильно организовать своевременную поддержку маленькому ученику, родителям надо понимать особенности развития внимания в младшем школьном возрасте и дома обращать внимание на своих детей. Им на помощь приходят логопеды, психологи.

Особенность детей с умственной отсталостью состоит в том, что результат твоего труда как учителя не всегда сразу виден, это может произойти и через довольно длительное время, в зависимости от медицинского диагноза. Приходится очень тактично показывать родителям, что ребёнок «особенный» и возможности его тоже «особенные», поэтому результаты отличаются от ожидаемых.

Но ни с чем не сравнится то состояние, когда ты слышишь первые буквы и первые

слоги, которые произнёс школьник, совсем не подававший надежды на быстрый результат в обучении. Это вселяет надежду и уверенность в дело, которым ты занимаешься.

Для меня непростой задачей оказалась подготовка к урокам. Несмотря на то что у меня есть опыт и наработки по начальной школе, мне пришлось тщательно отбирать учебный материал для уроков. Иногда даже в процессе занятия требуется изменение объёма материала, так как уже в начале урока видно, как именно сегодня будет восприниматься материал, подготовленный заранее: быстро или медленно. Это зависит от состояния здоровья и самочувствия детей. Перестраиваться приходится прямо в процессе урока.

При планировании учебных занятий я больше уделяю внимания разнообразию видов деятельности, чем в общеобразовательной школе. Чаще меняю их в процессе урока, чтобы дети не утомлялись. Чётко понимаю, что задача обучения в коррекционной школе не сводится только к обучению учащихся определённой сумме знаний. Необходимо научить детей умению использовать свои знания, применять их в быту, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных ситуациях, уметь общаться.

На протяжении тридцати лет своей педагогической деятельности я ежегодно посещала различные курсы района и края. Оказалось, что знаний, которые я получала, просто не хватает. Я снова стала учиться и прошла курсы повышения квалификации на базе Армавирского государственного педагогического университета по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии развития у детей с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС».

Важна и атмосфера учреждения, в котором ты работаешь. Высокий профессионализм руководителя, отзывчивость коллег, чувство локтя, помощь при первой необходимости со стороны администрации, которая в данной школе не только контролирует учебный процесс, но и оказывает методическую помощь с первого дня работы, очень порадовали. В целом всё способствует хорошему настроению и желанию работать.

Да, сегодня наши дети трудные, разрыв между их желаниями и возможностями и требованиями современного мира огромный, но тем не менее они, как и мы, хотят быть успешными и просто счастливыми. И стремление к этому — самое главное в нашей работе.

Подводя итог всему изложенному, могу сказать: «Я очень рада, что решилась сделать этот шаг: перейти работать в коррекционную школу. Меня не пугают трудности и специфика моей новой работы. Передо мной открывается множество путей для творчества, самообразования, профессионального роста. Я понимаю важность и необходимость своей работы».

Список литературы

1. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева. — М.: Просвещение, 2003.
2. Истомина З.М. Развитие внимания / З.М. Истомина. М.: Просвещение, 1978.
3. Маштаь О. Лучшие методики развития внимания у детей / О. Маштаь. — СПб.: Наука и техника, 2008.
4. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6 — 7 лет к обучению в школе / Л.В. Пасечник. — М.: Скрипторий 2003, 2009.