
В статье рассказывается о методах и формах учебного процесса, применении современных образовательных технологий и инновационного оборудования для повышения интереса и успешного овладения профессией учащимися.

• интерес к профессии • информационно-коммуникативные технологии • кабинет инновационных технологий.

Повышение интереса учащихся к профессии «Столяр строительный»

С.В. Токмакова,

мастер производственного обучения,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край,
tokmakova.sv76@mail.ru

В одном из источников я прочла 10 заповедей столяра. Одно высказывание мне очень понравилось. Оно гласит: «Дерево может жить очень долго, но столяр может дать ему вечную жизнь среди шедевров, вызывающих восторг и вдохновение». Это высказывание стало моим девизом в работе. Успех в воспитании у учащихся интереса к профессии в значительной степени определяется тем, какой смысл приобретает учение для учащегося, какое место займут новые знания в его жизни, так как для того, чтобы знания воспитывали, должно быть сформировано положительное отношение к ним. Другими словами, чтобы заинтересоваться каким-либо предметом или делом, надо понять, представить или хотя бы почувствовать значение этого дела для себя лично. Человек никогда не заинтересуется тем, что ему безразлично и не имеет к нему никакого отношения.

Когда в процессе обучения учащийся поднимается от уровня «надо сделать» до уровня «хочу сделать», т.е. от понимания необходимости труда к желанию выполнять, создаются наиболее благоприятные условия для его успешного обучения и воспитания. Напротив, если у учащегося нет жажды знания, то знаний и не будет. Фактор осознания значимости выбранной специальности и заключается в формировании убеждённости в том, что овладение профессией является необходимым шагом на пути к достижению намеченной им личной общественно полезной цели. Наличие у учащегося твёрдой убеждённости в правильности сделанного выбора (избрал ту профессию, которая нужна) — основа возникновения устойчивого интереса к профессии. Этот интерес возрастает, когда мне как мастеру производственного обучения удаётся раскрыть перспективные пути, которые пролегают через овладение профессией, в результате чего учащиеся начинают воспринимать учёбу в группе профессионального обучения как шаг на пути к желанной цели.

Именно поэтому я использую определённые формы работы, предполагающие путём раскрытия профессиональной перспективы сфокусировать в профессии главные интересы учащихся. Это беседы о профессии, просмотр учебных видеофильмов, с показом выполнения различных технологических процессов столярных работ, обзор современного столярного инструмента и станков, представление возможностей применения фрезерных станков с числовым программным управлением и работа на них, демонстрация результата труда столяра, работ, сделанных преподавателями и мастерами училища, выполнение учащимися конкретных изделий. При проведении таких мероприятий использую следующие методы.

1. Переход с позиции носителя знаний в позицию организатора собственной познавательной деятельности учащихся.
2. Мотивация познавательной деятельности (в итоге — либо интерес, либо устойчивое положительное отношение к профессии).
3. Организация творческих и самостоятельных работ.
4. Использование коллективных способов обучения.
5. Организация работы ученика с учебником, технологическими картами, чертежами.
6. Организация помощи в деятельности учащегося, проявление внимания к его деятельности.
7. Создание ситуации успеха и обстановки, вызывающей положительные эмоции.
8. Организация положительных эмоций в общении «мастер — учащийся — мастер».
9. Организация самоанализа собственной деятельности.

Успешность обучения напрямую зависит от познавательной активности. Поэтому добиться активности учащихся в их учебном труде стремится каждый преподаватель. Многообразие форм самостоятельной работы, творческие, практические работы, наглядность, новизна содержания учебного материала являются основными стимулами повышения познавательной активности.

Специфика спецдисциплин по профессии «Столяр строительный» заключается в том, что они содержат большой объём материала и занимают важное место в овладении профессией. Поэтому в современных условиях применение информационных технологий на уроках необходимо. Они повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность, развивают творческий потенциал учащихся, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, а также повысить темп урока. Информационно-коммуникативные технологии — это применение компьютера, самых разных его программ. Компьютер может использоваться при объяснении нового материала; при обобщении и повторении изученного; при закреплении, контроле знаний, умений и навыков. Чтобы идти в ногу со временем, учитель должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространённой в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в таких компьютерных программах, как Word, Excel, PowerPoint, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров самими учащимися.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе предполагает, что учитель умеет:

- обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, чертежи, рисунки и т.д.);
- создавать слайды по данному учебному материалу, используя программу PowerPoint, и демонстрировать презентацию на уроке;
- применять учебные программные средства;
- осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- организовывать работу с учащимися по поиску необходимой информации в Интернете непосредственно на уроке;
- разрабатывать тесты, используя готовые программы самостоятельно, и проводить компьютерное тестирование.

Способы применения компьютерной техники на уроках по спецдисциплинам «Столяр строительный»:

- подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы);
- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики, таблицы, схемы);
- интерактивное обучение в индивидуальном режиме;
- обработка учащимися экспериментальных данных (построение таблиц, графиков, создание отчётов);
- контроль уровня знаний с использованием тестовых и других типов заданий.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, так как 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Поэтому принцип наглядности является одним из главных принципов обучения.

Нередко на уроках спецдисциплин возникает потребность в частой смене плакатов, в использовании дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. В этом случае очень хорошим подспорьем может стать электронная презентация. В своей работе для оптимизации образовательного процесса я практикую объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия. Готовая презентация позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание учителя на ходе урока. Наряду с этим компьютер предоставляет возможность преподавателю и учащимся подключаться к демонстрации, замедляя или повторяя, по мере необходимости, изучаемый материал, систематизировать, классифицировать и фиксировать на экране монитора необходимую информацию.

Кроме использования мультимедийной презентации в ходе объяснения материала мне очень помогает умение чертить и рисовать. Я всегда могу наглядно показать на доске, к примеру, как выглядит струбцина или шиповое соединение. Рассмотрим конкретный пример. Перед нами стояла задача отремонтировать пufик из игровой комнаты. При изучении повреждений было решено заме-

нить все ножки, изготовив новые. Прежде чем приступить к изготовлению изделия, необходимо сделать эскиз детали, а для полной наглядности и технический рисунок. Одновременно ведётся работа преподавателя на доске и учащихся в тетрадях. Вместе мы делаем эскиз детали с нанесением необходимых размеров, разбираем технологический процесс изготовления, применяемый инструмент и станки, проводим инструктаж техники безопасности. Ребятам предлагается составить инструкционно-технологическую карту. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни.

Появление у учащегося интереса к профессии органически связано с его уверенностью в том, что профессия, которой он овладевает, ему по силам. Возникновение такой уверенности находится в прямой зависимости от успехов учащегося. А степень его успешности в обучении помогают определить контрольно-оценочные процедуры, важное место среди которых занимает тестирование. Тесты побуждают учащихся использовать зрительное внимание, мыслить логически, укреплять память. Основные задачи тестов — определение объёма качества знаний, а также уровня умений и навыков, выявление проблем при изложении и усвоении учебного материала, повышение мотивационной стороны обучения. Поэтому я часто использую тесты для проверки применения знаний на практике.

Иногда тестовые задания мы выполняем коллективно, не совсем стандартным методом. Работа ведётся на экране с помощью проектора. Берётся тест в форме вопроса и трёх вариантов ответа. Учитель задаёт вопрос, предлагает подумать и найти ответ, сказать соседу и после согласования с ним вынести общее мнение на обсуждение всему классу. Каждый ученик называет ответ и его обоснование. Все мнения учитываются, и, обсуждая, мы находим правильный ответ, разбирая все варианты. При таком подходе решения теста внимание учащихся максимально сконцентрировано. В обсуждении участвуют все, и, как результат, качество усвоения материала значительно выше. Ребятам очень нравится выполнять такие задания.

Кроме тестов можно использовать другие виды заданий, выводя их на экран с помощью проектора и применяя как для фронтальной, так и для самостоятельной работы в тетради и у доски. Примерный перечень дидактических материалов, которые могут быть использованы для повышения познавательной активности, выглядит следующим образом:

- различные карточки-задания;
- задания в тестовой форме;
- кроссворды;
- схемы, разработки (эскизы) наглядных пособий (в том числе мультимедийные презентации).

Под карточками-заданиями понимается дидактический материал, содержащий комплект заданий, требующий от учащихся познавательной активности, самостоятельности и применения полученных ранее знаний, умений и навыков с целью закрепления пройденного материала, формирования и повышения познавательной активности учащихся.

Чем больших успехов достигает учащийся, чем чаще он испытывает чувство радости от успешно выполненного задания, тем сильнее его вера в свои силы и желание овладеть профессией. При выполнении практических работ, целью которых является не только изучение и отработка умений пользоваться ручным и электрифицированным инструментом, но и изготовление конкретного изделия, повышается интерес к профессии. Учащиеся на конкретном примере видят, где они могут применить свои знания, какая будет от этого польза. В ходе обучения мы с ребятами делаем немало полезных вещей — от ремонта изделий с заменой испорченных деталей до изготовления новых изделий.

Большой интерес и стимул к овладению профессией вызывает у учащихся кабинет ин-

новационных технологий. Ребята имеют уникальную возможность ознакомиться с работой фрезерных станков по дереву с числовым программным управлением (ЧПУ). У нас в учреждении их четыре: три фрезерных станка по дереву с ЧПУ и один токарно-фрезерный станок по дереву с ЧПУ. Возможности применения таких станков в столярном деле огромны. Они позволяют воплотить в жизнь любые дизайнерские решения и прекрасно справляются как с распилом, так и с эстетической обработкой древесины. Материалами могут служить древесные плиты, доска, твёрдые и мягкие породы дерева. При помощи фрезерного оборудования можно производить:

- декоративную фрезеровку мебельных фасадов;
- гравировальные работы по дереву;
- вырезание корпусных элементов мебели;
- лестницы любой степени сложности: от простейших до украшенных резными балясинами;
- двери, декорированные сложным орнаментом;
- различные интерьерные элементы;
- барельефы, а также выполнять объёмную резьбу, фигурную резку букв, логотипов, сувенирной продукции.

Имея возможность учиться и работать на современных станках, учащиеся видят и верят, что профессия столяра увлекательная и востребованная в наше время.

Наблюдением установлено, что укреплению веры учащегося в свои силы способствует не только сам успех, но и ожидание успехов учащегося со стороны мастера. Когда учащийся чувствует, видит, что мастер верит в успех своего подопечного, его отношение к выполненной работе улучшается. А уверенность учителя имеет свойство передаваться ученику.