
В статье рассказывается о том, как внеклассная работа помогает детям раскрывать творческие способности, воспитывать у них доброту, отзывчивость, жизнелюбие.

• культурно-досуговая деятельность • воспитание • любовь

Мои ученики — источник вдохновения

Ю.А. Трефилова,
педагог-организатор
Новолеушковской школы-интерната
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район, Краснодарский
край, trefilovajulija@mail.ru

*Педагог без любви к ребёнку —
всё равно что певец без голоса, музыкант
без слуха, живописец без чувства цвета.
Недаром все великие педагоги, мечтая о школе
радости, создавая её, безмерно любили детей.*
Т. Гончаров

Замечательную профессию педагога я открыла для себя ещё в детстве, когда беззаботной девчонкой приходила в школу к своим учителям. Их профессионализм, доброта, любовь к детям помогли мне определить свой путь в жизни. Я стала учителем.

Окончив магистратуру Южного федерального университета г. Ростова-на-Дону и получив филологическое образование, была принята на работу учителем письма и развития речи в Новолеушковскую школу-интернат. С той поры началось моё становление как учителя.

Вначале мне было нелегко. В нашем учреждении «особенные» дети, каждый из них — с диагнозом умственной отсталости. И сразу войти к ним в доверие очень непросто. Самое главное — понимать ребёнка, ценить его, уважать мнение детского коллектива, строить свою работу таким образом, чтобы дети не чувствовали над собой жёсткого контроля и в то же время ощущали поддержку.

Я очень рада, что вот уже три года своей педагогической деятельности являюсь классным руководителем. В моём классе девять замечательных детей. Каждый из них очень важен для меня. За это время мы с ребятами стали единой семьёй, в которой существует особый маленький мирок со своими радостями и переживаниями. Вместе мы постигаем мир знаний и проводим школьные мероприятия, учимся быть добрыми и толерантными, находить выход из сложных жизненных ситуаций.

Особое внимание я уделяю формированию жизненных компетентностей в сфере культурно-досуговой деятельности. Стараюсь, чтобы

ребёнок раскрыл свои природные задатки, приобщился к культуре своего народа, используя для этого свободное от занятий и труда время.

В своём классе я осуществляю воспитательную работу по следующим направлениям.

Здоровый образ жизни («Твой режим дня», «Не видать грязнулям счастья», «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение», «Как уберечь себя от беды», «Наше здоровье в наших руках»).

Интеллектуально-познавательное направление («Чем живёт планета Земля?», «Я люблю тебя, Россия» и др.).

Трудовое воспитание (дежурство, ежедневное чередование поручений и др.).

Гражданско-патриотическое направление («Я люблю свой край», «Символы нашего государства»).

Работа органов самоуправления (выборы в классные и общешкольные органы самоуправления).

Праздники, конкурсы, смотры, фестивали («День Учителя», «День Матери», «23 февраля» и др.).

Работа проходит и в виде классных часов, викторин, бесед, КВН, акций, отчётов, выступлений, подготовки докладов, проектов, номеров художественной самодеятельности и др.

Я считаю, что досуговая деятельность — это не только потребность детского организма в отдыхе, но и формирование у ребёнка таких качеств, как доброта, толерантность, отзывчивость, порядочность и увлечённость.

В нашей школе созданы все условия для развития творческих способностей ребёнка. Поэтому считаю целесообразным взаимодействие классного руководителя с педагогами-организаторами, педагогами-психологами, библиотекарем, музыкальным руководителем.

Совместно со специалистами учреждения мы проводим для ребят различного вида мероприятия. Особо важными для детей являются тематические конкурсы чтецов — ребята подходят к их подготовке очень ответственно. Для каждого ребёнка инди-

видуально, согласно его возможностям здоровья, совместно с библиотекарем мы подбираем соответствующее произведение. На переменах, в свободное от занятий время, вместе с педагогами-организаторами проводим репетиции. Каждый пытается прочитать своё стихотворение особенно, передав его эмоциональный характер.

И вот наступает назначенный день выступления. Дети в праздничной форме выходят на сцену актового зала. Как же это волнительно для каждого из нас! В такие моменты я всегда рядом со своими учениками, ведь самое главное — дать им почувствовать мою поддержку и эмоциональный настрой. Важной ступенью конкурса является подведение итогов. Каждый ребёнок в благодарность за свои старания награждается грамотой, которая вкладывается в личное портфолио.

Немаловажным фактором в своей работе считаю совместную работу с приёмными родителями. В октябре в нашей школе проводился дистанционный конкурс чтецов ко дню рождения С.А. Есенина. И здесь главным было сотрудничество с родителями. Я проводила онлайн-репетиции с детьми, а родители взяли на себя роль операторов. Каждый из них заснял на видео выступление своего ребёнка и отправил мне. А я, в свою очередь, отдала эти видеоработы для оценивания педагогам-организаторам. Яркие грамоты стали важным подарком за старания детям и родителям!

Ещё одним творческим коллективным мероприятием, раскрывающим способности наших детей, является конкурс рисунков. В ноябре совместно с коллегами провели его для наших учеников ко Дню матери. С особым трепетом и старанием дети выражали свою любовь в рисунках. Каждая мама получила частичку любви в работе своего ребёнка.

В нашем учреждении разработаны и реализуются программы дополнительного образования, которые имеют различные направления. Разнообразие кружковой деятельности позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности. Ученики моего класса посещают кружки робототехники, по вокальному пению («Поющие сердечки»), по музыке («Весёлые нотки»), секцию волейбола, кружок «ЮИД».

Связующей нитью в своей внеурочной деятельности с детьми считаю сотрудничество с педагогами-психологами. Психологическая служба оказывает мне как классному руководителю значительную помощь в работе с классом и родителями. Совместно проводимые внеурочные мероприятия помогают вести воспитательную работу, выявлять проблемы в развитии детей.

Зачастую на своих классных часах мы с ребятами отправляемся в кабинет к педагогам-психологам. И здесь ребята на практике удовлетворяют все свои эмоциональные потребности. На таких занятиях дети глубже познают окружающий мир, раскрывают свои творческие способности. В нашей школе функционируют два кабинета педагогов-психологов. Каждый из них оснащён инновационным оборудованием, которое помогает изучить отношение учащихся к миру, самому себе, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.

Узнать о явлениях природы в трёхмерном изображении, о жизни обитателей флоры и фауны, изучить цвета ребятам помогает интерактивная песочница. С помощью кинетического песка дети создают различные фигуры, развивая при этом воображение и мелкую моторику пальчиков. Особенно важным считаю проводить занятия на сплочение класса. В этом мне помогает рисование на мольберте. Я предлагаю детям нарисовать на одном листе общий рисунок. И они воедино сплетаются в своём творчестве, создавая неповторимое творение. Для малоподвижных детей проводим вместе с психологом занятия на гелевых матах. С их помощью у детей развивается координация движения. Каждый ребёнок старается как можно быстрее наступить на переливающийся коврик и выполнить предложенное задание. А раскрыть творческие способности даже самому замкнутому, малоподвижному ученику помогает техника рисования на воде эбру. Но самое трепетное и волшеб-

ное — перенести своё художественное произведение на бумагу. В конце таких занятий у каждого ребёнка остаётся не только самостоятельно созданная им работа, но и целый багаж позитивных эмоций.

Ещё один вид моей внеурочной деятельности — развитие читательской культуры детей. Я считаю, что, сотрудничая с библиотекой, учитель-филолог расширяет круг чтения ребёнка, способствует развитию коммуникативных и творческих способностей учеников. В свободное от занятий время мы с ребятами посещаем нашу школьную библиотеку, проводим внеклассные чтения, викторины, акции на различную познавательную тематику. Особенно им нравится разыгрывать по ролям мини-пьесы из понравившихся произведений. Любимые герои книг в интересной неназидательной форме помогают ребятам находить ответы на многие жизненные вопросы, учат самостоятельно действовать в социуме и отвечать за свои поступки.

Совсем недавно мы проводили увлекательное мероприятие «Путешествие по сказкам». Дети с огромной радостью прошли по дорогам русских народных сказок, по пути давали ответы на поставленные вопросы в викторинах, инсценировали понравившиеся отрывки. Каждый ребёнок перевоплощался в образ сказочного героя и старался особенно ярко и точно передать его характер и эмоциональное состояние.

Я считаю, что в процессе воспитания каждому ребёнку необходимы любовь и индивидуальный подход — двух совершенно одинаковых детей нет. Очень важно быть положительным примером для своих учеников, воспитывать в них доброту, отзывчивость и жизнелюбие. Я думаю, что педагогический авторитет нужно заслужить своим трудом, талантом, желанием постоянно совершенствоваться, меняться, творить.