
В статье рассказывается о том, как с помощью уроков чтения научить детей осознанно воспринимать прочитанное, последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме, повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

• цель и задачи уроков чтения • осмысленное чтение • минутки развития речи • интерактивные уроки чтения • уровень речевого развития, словесные картинки

Как мы учимся читать

О.А. Дорогая,

учитель начальных классов,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край,
dorogaia.oksana@mail.ru

1 сентября. Начало дня. Начало осени. Начало учебного года. Начало работы с новым классом...

В коррекционном классе восемь человек: четыре девочки и четыре мальчика. Вот они стоят передо мной — нарядные, любопытные, маленькие. Особенно ощущаешь, что они маленькие, в сравнении с предыдущим, четвёртым, классом. А здесь — Аня, Соня, Вика, Света, Дима, Коля, Юра и Лёша. Мой новый класс.

Первый звонок и первый урок в этом учебном году. Тема урока «Как хорошо на свете без войны». Есть возможность понаблюдать за своими учениками. На доске презентация, звучат песни о мире, ведётся рассказ. Смотрю... Совсем разные. Кому-то интересно, кто-то пытается вставить свои мысли в мою речь, кто-то просто воспринимает информацию, кто-то «улыбается и машет», то есть сидит, улыбается и не напрягается для обдумывания и восприятия информации.

Так сидит Лёша. Кажется, что он слушает, но в глазах улавливаю пустоту. Дима насторожен, внимателен, присматривается ко мне. Коля тоже наблюдает за мной. Он ловит всё: с чем-то соглашается, что-то хочет добавить, но сдерживается. Девочки проще — они улыбаются, стараются слушать. Правда, делают это тоже по-разному. Света и Вика улыбаются потому, что рады всему окружающему. Мне кажется, что Света плохо понимает, о чём я говорю, но не отвлекается, не разговаривает, а слушает. Выдают глаза — они не выражают ни вопроса, ни любопытства. Просто смотрят и всё. Позже я узнаю, что девочка почти не разговаривает. Аня... Она слишком активна, слишком разговорчива, слишком непоседлива и слишком суетлива. Очень много «слишком». А вот Сонечка (самая маленькая и хрупкая) улыбается

осторожно, но в глазах виден интерес. Кажется, что она очень застенчивая и тихая.

Всматриваюсь в глаза своих малышей. Они такие разные. Разный цвет глаз, разное настроение и разное выражение. Всегда была согласна с тем, что глаза — это зеркало души. Фразу «Vultus est index animi» (дословно: лицо — зеркало души), как считается, первым произнёс Марк Тулий Цицерон. Древнегреческий философ Гераклит Эфесский утверждал, что наши глаза могут рассказать больше, чем уши услышать.

Закончился первый урок и первое визуальное знакомство с классом. И вот, наблюдая за своими малышами, глядя в их глаза, делаю свои первые выводы, вижу их ещё маленькие и открытые души.

Начинаются следующие уроки, начинаются вопросы-ответы, начинается диалог, более тесное сотрудничество с детьми. Спрашиваю: «Кто умеет читать?» В ответ поднимаются три руки. Маловато... Кто знает буквы? Поднимается ещё две руки. Чуть лучше. Но одна рука то поднимается, то опускается. Это Соня. Оказывается, она знает не все буквы, а некоторые из них путает. Юра знает буквы, но не умеет их складывать в слоги и слова и, конечно, не умеет читать. Ещё три ученика знают только несколько букв. Становится не очень уютно. Во втором классе дети должны читать, но, видимо, не обязаны. Ладно, попробуем исправить.

В процессе диалога выясняю, что Света почти не разговаривает. Даже добиться простого ответа «да» или «нет» довольно сложно. Позже узнаю, что девочка разговаривает очень невнятно. Сильное нарушение речи и у Виктории. Она говорит, используя простые слова и предложения, но понять её с первого раза и без привычки трудно. У Юры наблюдаю заикание, а впридачу мальчик не выговаривает некоторые буквы. Да и Алексей шепелявит. Такие ребята у меня в классе. Но, в общем, всё нормально, есть с кем и над чем работать.

Как же строить работу?

Сначала определяю для себя цели и задачи уроков чтения:

— познакомить учащихся с буквами и звуками;

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, осознанно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Дальше три ученика получают в библиотеке учебники по чтению и пять детей — буквари.

На уроках чтения работаем дифференцированно, задания распределяются в зависимости от того, какими знаниями и умениями обладает учащийся. Часть детей работает по учебнику второго класса, часть — с самого начала изучает буквы. Соответственно, и подготовка к уроку идёт, как в малокомплектной школе, то есть сразу по программам двух классов.

Дети же, готовясь к урокам чтения, доставали разные учебники. Урок начинался с минутки развития речи. Большую часть этого времени мы уделяли проговариванию и выговариванию хором и индивидуально. Это были артикуляционные разминки, скороговорки, чистоговорки, слоговое чтение. Повторяли всем классом, ускоряя проговаривание, заостряя внимание на более сложных словах. Работали над проговариванием с каждым учеником. Сложно было со Светланой и Викторией. Начинали по одному слову, иногда по буквам и слогам, несколько раз подряд проговаривали и выговаривали, добиваясь результата. Даже простой слог, сказанный правильно, — это положительный результат. Поэтому можно считать смело, что мы двигались к достижению цели медленно, но уверенно.

Следующим этапом урока была проверка домашнего задания. Само домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. По итогам домашних заданий, особенно устных, можно сказать, какой памятью обладают учащиеся. Память — это основа сознания человека. Исследования памяти детей с ограниченными возможностями здоровья показали, что им требуется

значительно большее количество повторений, чем нормально развивающемуся ребёнку. Но даже при повторении материала они часто совершают одни и те же ошибки. Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются в свойствах нервных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья. Память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Именно поэтому не всегда радовали результаты.

Обязательно после проверки домашнего задания мы проводили разминку. Она необходима на каждом уроке, как минутка, направленная на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности, это важный элемент в здоровьесберегающей деятельности учителя. В нашем классе дети очень любят танцевальные разминки с музыкальным сопровождением, такие как «Наша тетя — весельчак», «Топай — хлопай», «Начинаем танцевать», но и пантомимические, сюжетно-ролевые и другие виды разминок всегда выполняют с удовольствием.

Далее мы знакомимся с новой буквой. Здесь на помощь пришли интерактивные уроки «Учимся читать с Кисой Алисой». Цикл состоит из нескольких серий. Продолжительность — около 9 минут. Эти уроки позволяют заострить внимание на учебном материале и не устать во время просмотра.

Кошечка Алиса в роли преподавателя обучает, как правильно называются и произносятся буквы русского алфавита. Вместе с Алисой уроки ведёт Гусеничка. Она тоже даёт детям задания. Вместе с героями изучаем, повторяем и закрепляем.

Итак, сначала все вместе мы повторяли буквы, звуки (кто-то учил их заново), использовали разные учебники. Одни ученики работали группой вместе с учителем, другие в это время занимались самостоятельно. На следующем этапе урока — наоборот. Мы постоянно закрепляли, изучали и снова повторяли и проговаривали, отвечали на вопросы. Кто-то делал это буквально по буквам, буквы соединял в слоги, а потом — в слова. Часто в работу на уроке включались дидактические игры: «Буква потерялась», «Найди слово», «Закончи предложение»,

«Что неправильно?» и так далее. Всё основывалось на ознакомлении, проговаривании и повторении.

Подводя итоги урока, мы снова повторяли и проговаривали. Не зря говорят, что повторение — мать учения.

К.Д. Ушинский писал: «Упорное припоминание есть труд и труд всегда нелёгкий, к которому надо приучать дитя понемногу». Повторение имеет диагностический и развивающий характер, являясь обязательным компонентом обучения на каждом уроке.

Большая помощь в обучении детей чтению оказывалась учителями, логопедом и дефектологом. С детьми регулярно проводились индивидуальные и групповые занятия. На них учителя способствуют адаптации детей к учёбе, быту, социальной сфере, осуществляют их всестороннее развитие. Педагоги помогают компенсировать речевые недостатки каждого из детей, также проводят индивидуальную работу согласно развитию ребёнка, его возрасту и психическим особенностям.

На начало декабря в классе три ученика ещё работали по букварям. Двое уже складывали слоги, могли читать простые слова, состоящие из изученных букв. Эти дети сдали буквари и получили учебники по чтению, работают сейчас по программе второго класса. Оставался один ученик, который ещё не усвоил букв, затруднялся запомнить их, сопоставить звук и букву.

Виктория научилась говорить многие слова. Нельзя сказать, что речь её выровнялась на все сто процентов. Но у девочки расширился словарный запас, фразы стали более полными, предложения усложнились. Она старается проговаривать слова полностью, а не частично (так было сначала), читает по слогам, постепенно запоминает буквы (иногда ещё путает их). Девочка обладает кратковременной механической памятью. Это затрудняет процесс обучения чтению. Ранее даже простые стихотворения Агнии Барто, с малых лет знакомые детям всей нашей страны, Вика запомнить и повторить не могла. Многочисленные повторения, проговаривания привели к положительным результатам. В итоге девочка может называть несколько четверостиший, знает некоторые скороговорки.

Алексей тоже медленно, но уверенно осваивает буквы, читает слоги и слова. Мальчику трудно даётся запоминание и осознание прочитанного. Даже простое слово необходимо прочесть несколько раз для того, чтобы выяснить его значение. Но результат уже виден. Важно, что он научился складывать слоги. Со временем будет соединять их в слова и научиться понимать то, что читает. Приёмная мама оказывает большую помощь в обучении ребёнка, контролируя и стимулируя выполнение домашних заданий.

Юрий и Соня сдали буквари и теперь читают по учебнику второго класса. Да, у них не всегда получается читать целыми словами, но слоговое чтение ребята вполне освоили. Причём читают они осознанно, могут работать самостоятельно, умеют отвечать на вопросы по тексту и пересказывать его. Когда домашнее задание выполняется добросовестно, оба учащихся читают выразительно целыми словами, заучивают наизусть.

А вот наша Светлана ещё не может освоить буквы. Но наблюдаю, что девочка стала разговаривать, отвечать на заданные вопросы, правда, иногда с помощью. Бывает, на переменках она активно общается с одноклассниками, то есть стала говорить. Девочка, как и Виктория, в начале учебного года не могла повторить ни одного четверостишия. Сейчас Света, правда с помощью, проговаривает несколько четверостиший, может вместе с классом повторять скороговорки, любит петь песни на уроках музыки. Думаю,

что этот результат можно рассматривать как маленькую победу.

С учащимися, которые владели навыками чтения, работа строится на принципах социализации личности, коррекции и развития речемыслительных способностей детей, на формировании эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Стараюсь воспитать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу, сформировать у них технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом; формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа. Развиваю у них умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Очень хочется верить, что все ребята научатся правильно и осмысленно читать доступный им пониманию текст, осознанно воспринимать прочитанное, что повысится уровень общего и речевого развития учащихся, и они будут последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.