
В статье описывается индивидуальная работа социального педагога с учащимися «группы риска» с ОВЗ, которые проходят обучение по программам профессионального обучения.

Социально-педагогический маршрут сопровождения учащихся «группы риска», имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях профессионального обучения

С.В. Кундасова,
социальный педагог,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край,
kundasova@mail.ru

• дети с ограниченными возможностями здоровья • учащиеся «группы риска» • профессиональное обучение • профилактика преступлений, правонарушений

Получение детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности. В связи с этим в последнее время особое внимание уделяется вопросу профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Деятельность социального педагога в условиях профессионального обучения школы-интерната — это работа, направленная на создание условий для развития личности учащихся, их успешного профессионального обучения и социализации в целом (защита законных прав и интересов, оказание помощи и поддержки в любых вопросах, профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений).

На профессиональное обучение по адаптированным общеобразовательным программам в учреждение принимаются лица с ОВЗ с различными формами умственной отсталости, с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обучаются лица различных социальных категорий: имеющие родителей, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Они, в соответствии с Федеральным законом № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», на время обучения обеспечиваются дополнительными

Таблица 1

**Социальный паспорт профессионального обучения
ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»
2020 года**

№ п/п	Социальная характеристика учащихся	Общее количество	Из них несовер- шеннолет- них
1	2	3	4
	Обучается всего	72	45
	Обучается на дому	—	—
	Юноши	44	27
	Девушки	28	18
	Инвалиды	44	28
	Имеют родителей	14	10
	Дети-сироты	4	4
	Дети, оставшиеся без попечения родителей	31	31
	Лица из числа детей-сирот, оставшиеся без попечения родителей	23	—
	Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1
	Замещающие семьи; воспитанников в них	29 семей; 34 воспи- танника	34

гарантиями по социальной поддержке. Социальная характеристика контингента учащихся профессионального обучения представлена в таблице 1.

Социальная характеристика профессионального обучения изменилась по сравнению с предыдущими годами. В связи с изменением законодательства в части отмены платы значительно уменьшилось количество лиц, достигших возраста 18 лет, количество лиц обучающихся второй профессии. С реализацией учреждением платных образовательных услуг появилась новая категория «учащийся на платной основе». В результате эффективной работы по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи значительно уменьшилось количество выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учащиеся с ОВЗ могут иметь отклоняющееся (девиантное) поведение. Они относятся к «группе риска». «Группа риска» — это

категория учащихся, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Данная категория наших учащихся отражена в таблице 2.

Индивидуальный маршрут сопровождения учащихся «группы риска» строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс. Активными участниками этого процесса являются все специалисты школы-интерната, ориентированные на воспитательный процесс: заместители директора по воспитательной работе, по учебно-производственной и коррекционной работе, старший воспитатель, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Социально-педагогический маршрут сопровождения учащихся «группы риска» — это деятельность по своевременному выявлению учащихся, склонных к девиантному поведению,

Таблица 2

**Информация о количестве учащихся групп профессионального обучения
ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным
обучением», состоящих на всех видах профилактического учёта**

Поставлено на учёт в учебном году	Внутри-школьный учёт	Учёт ОПДН	Учёт КДН и ЗП	Задержанных по Закону 1539-КЗ	Семьи в социально опасном положении	Асоциальные семьи
1	2	3	4	5	6	7
2018/2019	4	1	1	0	0	0
2019/2020	3	1	1	0	0	0
2020/2021	1	0	1	0	0	0

их социально-педагогическая реабилитация, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Эта работа осуществляется в несколько этапов.

Первый этап — сбор полной информации об учащемся и его окружении. Это необходимо для поиска наиболее эффективного воздействия на ситуацию и изменения её к лучшему. Для получения полной информации об окружении учащегося, его семье педагогами проводится наблюдение за поведением, посещение семьи на дому, организуется обследование у психолога. Полный сбор информации о подростках и его семье — это большая работа и тем не менее оправданная, так как позволяет объективно оценить опасность ситуации, выявить причины отклонений в поведении подростка, а значит найти выход. Вся собранная информация фиксируется в индивидуальных картах детей «группы риска», в характеристиках, актах обследования жилищно-бытовых условий учащихся, в материалах психологической диагностики.

Второй этап — выполнение мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений или их повторение. На этом этапе проводятся советы профилактики, профилактические беседы, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, повышение учебной мотивации, трудоустройство, организация психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные беседы с родителями. Профилактическая работа не даст положительного результата, если параллельно не будет вестись работа по организации досуга уча-

щихся с учётом интересов подростков и сформированности их навыков, умений, знаний, с учётом индивидуальных способностей, связанных с ограниченными возможностями здоровья, так как свободное от занятий время наиболее вероятное для совершения различного рода нарушений. На сегодняшний день с целью максимальной внеурочной занятости на профессиональном обучении функционируют следующие творческие и спортивные объединения:

1) физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Общая физическая подготовка», «Шахматы», «Шашки», «Пионербол»;

2) художественно-эстетической направленности: «Лазерная мозаика», «Народная кукла», «Шерстяная акварель», «Занимательная древесина», «Рукодельница», танцевальный кружок «Вдохновение», вокальный кружок «Гармония», «Школьный оркестр», «Компьютерные технологии».

В связи с этим общая внеурочная занятость учащихся профессионального обучения составила 100%, занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, — 100%. На них составлены педагогами и утверждены директором учреждения индивидуальные планы профилактической работы, которые успешно реализуются. За последние три года на профессиональном обучении в нашем учреждении находились 114 учащихся с ОВЗ из категории «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Они были из 24 муниципальных образований Краснодарского края, со всеми отделами

(управлениями) по вопросам семьи и детства этих районов установлены тесные связи и налажена работа для решения проблем данной категории учащихся.

Свою работу для преодоления типичных отклонений в поведении учащихся «группы риска» я строю под девизом «Сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать».

В настоящее время ругательства и ненормативная лексика стали для подростков своего рода ритуалом. Полностью отвлечь подростка от этого почти невозможно, но необходимо отучить его браниться в школе, общественных местах. Стараюсь научить переживать огорчения без гнева и ругани. Во время индивидуальной работы даю понять, что бранные слова могут очень сильно задеть человека и надолго оставить след в его жизни. Беседы «Уважая себя — уважайте других», «Конфликты в твоей жизни» формируют терпимое отношение к другим, учат навыкам управления собственными чувствами и эмоциями, развивают умения распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.

Ещё одно проявление девиантного поведения — воровство. С подростками имеет смысл говорить прямо: «Воровство и трусость всегда достойны неуважения». Обязательно рассказываю о последствиях воровства во «взрослой жизни» и о возможных наказаниях, но не конкретно для этого учащегося, а о существующих законах во-

обще. «Незнание законов не освобождает от ответственности».

Во время бесед с учащимися делаю упор на правильный выбор, уверенность в себе. С этой целью, например, «репетируем» отказ, используя разные формы: «Ни за что! Почему ты хочешь, чтобы я попал в беду?», «Забудь об этом!!!», «Это — не из моей жизни!». Если учащийся часто лжет, стремлюсь быть твёрдой, справедливой и последовательной, хвалю всякий раз, когда он говорит правду.

В индивидуальной работе стараюсь, чтобы беседа не носила скучный характер лекций на тему морали, фразы строю краткими и убедительными. В общении не только с учащимися школы-интерната, но и со всеми детьми и подростками использую два основных правила: «оценивать поступки, а не ребёнка»; «сравнивать ребёнка только с самим собой, а не с другими детьми».

Несмотря на трудности в социально-педагогическом сопровождении учащихся «группы риска» в условиях профессионального обучения, положительные результаты работы всё же сохраняются. Маршрут сопровождения «сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать» позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы, учит учащихся правильно выстраивать отношения с окружающими в условиях реальной жизни и с учётом их ограниченных возможностей здоровья.