

Патриотическое воспитание как приоритетная основа в обучении школьников с ограниченными возможностями

Н.А. Кудрявцева,

библиотекарь,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край

Статья посвящена патриотическому воспитанию, с помощью которого необходимо добиться понимания детьми неразрывности понятий «патриотизм» и «семья», так как мощным средством формирования патриотического сознания у детей являются традиции своей семьи и героическое прошлое предков.

• патриотизм • семья • Отечество • духовные ценности

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей, без любви к истории родного края невозможно.

Целью патриотического воспитания является формирование ответственности перед Родиной, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Педагоги нашей школы-интерната уделяют большое внимание патриотическому воспитанию школьников. Благодаря целенаправленному воспитанию в тесном сотрудничестве педагогов и родителей у детей младшего школьного возраста формируется любовь к семье и родному краю, а это и есть начальная ступень патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста — это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаниями о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность,

внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, пережитые в детстве впечатления остаются с человеком на всю жизнь.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своём Отечестве и усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребёнка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую учащиеся включаются (общение с детьми и взрослыми, труд). В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания.

В процессе воспитания очень важен учёт возрастных особенностей. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке как главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребёнка.

Важную роль играет и формирование понятия о своей малой родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся начальных классов складываются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своём месте в них.

В целях патриотического воспитания педагоги и я, как библиотекарь, рассказываем о самых важных событиях нашего прошлого: о том, какие поступки совершали наши деды и прадеды во имя Отечества, как самоотверженно защищали родную землю в боях. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, способствует бережному отношению к традициям семьи. «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» — этой заповедью А.С. Макаренко необходимо руководствоваться при орга-

низации патриотической работы с родителями и детьми.

Важнейшей составляющей в процессе изучения родной земли, истории родного края является система проведения внеклассных мероприятий, встреч с ветеранами войны, конкурсов рисунков и чтецов стихотворений. Большими возможностями для этого располагают школьные библиотеки, поскольку их главный ресурс — книга. Благодаря художественной литературе у детей формируются представления о добре и зле, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Произведения привлекают школьников не только своей яркой образной формой, но и смысловым содержанием. При прослушивании литературного произведения дети погружаются в него, ассоциируют себя с любимыми героями, стремятся подражать им. С помощью данного опыта дети переживают события, в которых не участвовали.

Я считаю, что патриотические взгляды, чувства у наших детей будут формироваться не только при сотрудничестве, но и при организованной работе взрослых. Заинтересовать обучающихся новой идеей не всегда оказывается лёгкой задачей. Мощным средством формирования патриотического сознания у детей являются исторические и родословные исследования, предметом которых стали истории их семьи и её отдельных представителей (например, прадедушек и прабабушек о военном времени, о боях, в которых участвовали, о том, как трудились на благо Родины).

Когда я проводила мероприятие в 6-м классе по патриотическому воспитанию «Мы помним, мы гордимся...» о тяжёлом военном времени, о детях, ставших героями, то попыталась приобщить школьников к творчеству одного из выдающихся писателей Л. Кассия. Для этого был выбран рассказ «Отметки Риммы Лебедевой». После прочтения текста ребята поделились своими впечатлениями. Им была интересна судьба детей военного времени, запомнились яркие моменты из прочитанного, когда дети помогали раненым солдатам писать письма родным, развлекали их в госпитале, пели весёлые песни и читали стихотворения. Очень важно добиться понимания детьми неразрывности понятий «патриотизм» и «семья». История своей Родины становится понятной для ребёнка тогда, когда о ней

часто говорят в семье. Всё дальше в глубь истории будут уходить героические и трагические события Великой Отечественной войны, но будут живы в памяти имена героев тех далёких сражений.

В нашей станице много исторических зданий, красивых и уютных уголков, пусть, может быть, не таких ярких, как достопримечательности больших городов, но милых и любимых сердцу каждого станичника. Это мемориал солдатам-освободителям 1941 – 1945 гг. Памятник воздвигли героям-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. На плитах высечены имена солдат, не вернувшихся с полей сражений. В дни великих праздников все жители станицы собираются у памятника. Здесь проходят митинги, мероприятия, посвящённые освобождению нашей Родины. Дети нашей школы-интерната и взрослые принимают активное участие в этом мероприятии, приходят почтить память тех, кто спас нашу малую родину ценой своей жизни и защитил мир от фашизма, возлагают цветы и венки. Также наши дети вместе со взрослыми участвуют в акциях «Поздравление ветеранов с праздником Победы». Очень мало осталось их в нашей станице, поэтому мы стараемся уделить ветеранам как можно больше внимания. Дети пишут им письма со словами благодарности за мирное небо над головой, изготавливают открытки своими руками, ходят в гости. 996 станичников сложили свои головы на полях сражений и пропали без вести.

Хочется также отметить хутор Очеретоватый Павловского района. Там находится памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны. В апреле 1943 года разезд Очеретоватый подвергся мощной бомбежке. Здесь свидетельства очевидцев расходятся: кто-то утверждает, что фашистские самолёты уничтожили состав с ехавшими на фронт новобранцами, другие уверены, что разбомбили эшелоны с ранеными солдатами и боеприпасами. Воронки от разрыва авиабомб сохранились в окрестностях и по сей день. Погибших во время авианалёта военнослужащих хоронили в братской могиле. На её месте теперь стоит памятник этим героям.

В нашей школе традиционно отмечают памятные даты, дети участвуют в конкурсах, патриотических акциях. Ко Дню Победы

в Великой Отечественной войне также были проведены мероприятия, направленные на формирование у детей чувства гордости за свою Родину, развитие уважения к государственным символам, к историческим памятникам Отечества, а также на развитие у детей нравственных чувств (милосердия и дружелюбия), сопереживания, оказание помощи детям в выработке модели поведения в различных жизненных ситуациях.

В ходе мероприятия, проведённого в 7-х классах, посвящённого Дню символов Краснодарского края, мне хотелось напомнить детям о том, что 5 мая 1995 года был принят Закон Краснодарского края «О символах Краснодарского края», по которому восстановилась историческая символика Кубани — герб, флаг, гимн. В связи с этим в крае был установлен праздник — День поднятия флага Краснодарского края — и определена дата его празднования — 1 июня. Каждый элемент кубанского герба и флага — это не просто украшение, а наполненная смыслом деталь, рассказывающая о богатой, славной истории казачьего края. Каждая строчка гимна Кубани говорит о бесконечной любви к родной земле. Символика Краснодарского края — это часть нашей малой родины, частица великой России. В заключение мероприятия мы пришли к выводу, что жить в современном мире и не знать историю малой родины, её особенности — значит, не иметь будущего. Любовь к родному краю, знание его истории — это основа, на которой осуществляется рост духовной культуры общества.

Наши дети особенные. Они очень внушаемы, и от правильно поставленных целей и задач и их реализации зависит дальнейшая социализация и адаптация этих ребят в обществе. Нам приходится очень тщательно подбирать материал и очень конкретно подходить к любому объяснению, чтобы ученики могли правильно его воспринять и применить полученные знания в жизни.

Также хочется отметить интеллектуальную викторину «Символы родной земли», в которой принимали участие учащиеся 8-х классов. Эта игра позволила участникам проявить свои краеведческие знания. Дети активно отвечали на вопросы викторины. Рассказ об истории возникновения и распространения символов Кубани слушали внимательно, ведь это помогает лучше

понимать историю нашей малой родины, испытывать гордость, ощущая свою причастность к этой земле, осознаем, насколько важно беречь то великое историко-культурное наследие, которое оставили нам наши предки.

Россия — наш родной, многонациональный дом. Мы знакомимся с обычаями и традициями разных национальностей, проживающих рядом, учимся дружить и сотрудничать, а это и есть чувство патриотизма. Мы познаём мир, знакомимся с природными явлениями, братьями нашими меньшими, понимаем, что нужно беречь и охранять природу — и это тоже проявление патриотизма. Наши дети воспитываются, как правило, в замещающих семьях. В каждой семье есть свои традиции, родители помогают нам воспитывать у детей любовь и уважение к людям разных национальностей, тем самым воспитывают и патриотические чувства.

И так, постепенно, шаг за шагом, благодаря систематической, целенаправленной работе, учащиеся нашей школы приобщаются к тому, что поможет им стать востребованными в обществе людьми, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Таким образом, патриотическая работа — это взаимодействие всех звеньев воспитательного процесса и учебной деятельности. Анализ теоретических понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» показывает, что данная проблема является актуальной. Патриотизм, ставший духовным ориентиром личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется

в сознательной деятельности на благо Отечества. Патриотическое воспитание является основой положительного функционирования всей системы социальных институтов и выражается в любви к своему Отечеству, сопричастности к его истории, культуре и составляет духовно-нравственную основу каждой личности.

Необходимо отметить, что за молодёжь надо бороться, воспитывая на примерах героического прошлого нашей Родины. Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего. И то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст свой положительный результат.

Список литературы

1. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов / Д.А. Алгазин. — М.: Просвещение, 1979.
2. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно-здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Молодой учёный — 2014. — №10 (69). — С. 349 — 352.
3. Береснева Н. Гордиться — значит знать / Н. Береснева // Педагогический вестник Кубани. — 2020. — № 2. — С. 8 — 10.
4. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина. — СПб: КАРО, 2014.
5. Дмитренко И., Иващенко Е. Воспитанные на доблести / И. Дмитриенко, Е. Иващенко // Педагогический вестник Кубани. — 2020. — № 2. — С. 22 — 24.
6. Как научить детей любить Родину // Сост. Ю.А. Антонов. — М.: АРТИ, 2003.
7. Прошек И.В. Патриотическое воспитание учащихся средствами региональных культурных ценностей / И.В. Прошек. — Нижний Новгород. — 2008. — С. 3 — 172.
8. Филь Е., Шабалина А. С чего начинается Родина / Е. Филь, А. Шабалина // Педагогический вестник Кубани. — 2020. — № 2. — С. 34 — 37.