

## Счастливы вместе!

**О.Д. Бегдаш,**

учитель начальных классов,  
Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением,  
станция Новолеушковская,  
Павловский район,  
Краснодарский край,  
o.d.b@inbox.ru

---

*Статья рассказывает о факторах успешности приёмного родительства: ориентация на семью и общечеловеческие ценности, доброжелательное отношение к ребёнку, умелое сочетание любви и требовательности к нему, его безусловное эмоциональное принятие. Также затронуты проблемы трудового воспитания, взаимодействия педагогов и семьи в процессе обучения детей и их сопровождения во взрослую жизнь.*

---

• доброта • любовь • милосердие • трудовое воспитание • основы православной культуры и светской этики • педагогика А.С. Макаренко • школа приёмных родителей • замещающая семья • дети-сироты

Нельзя пройти мимо широко обсуждаемой сегодня и пропагандистски мотивируемой темы приёмного родительства. Эта тема актуальна как никогда: в настоящее время в стране насчитывается около сорока тысяч детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации, и которые надеются и ждут, что добрый ангел поможет обрести родителей, настоящую дружную семью.

Я не могу пройти мимо этой темы потому, что работаю в таком образовательном учреждении, где учатся дети-сироты, дети-отказники, дети, родители которых утратили права на их воспитание. Кроме того, каждый ребёнок прошёл психолого-медико-педагогическую комиссию, имеет определённую степень умственной отсталости. Изучая биографию ученика, ужасаешься тем трудностям, которые им пришлось пережить в период раннего детства.

В Новолеушковской школе-интернате с профессиональным обучением, где образовательный процесс построен для таких детей, решён вопрос кадровой подготовки. Каждый специалист имеет квалификацию учителя-дефектолога. Директор учреждения Т.И. Курасова защитила диссертацию на тему «Технология педагогического сопровождения приёмных родителей в научно-методическом центре поддержки замещающей семьи». Её жизненным кредо стали слова педагога-новатора В.А. Сухомлинского: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир». Главная цель, которую директор учреждения ставит перед собой и коллегами, — воспитание и развитие свободной и жизнелюбивой талантливой личности. Здесь дети учатся с удовольствием,

благодаря новейшим образовательным и здоровьесберегающим технологиям, они охвачены кружковой и внеурочной деятельностью. В нашей школе ребята взрослеют и получают путёвку в жизнь, а социальные педагоги не прощаются с выпускниками, а продолжают их вести к самостоятельной жизни даже за пределами нашего учреждения.

Ранее, лет двадцать назад, родители, у которых были дети с ограниченными возможностями здоровья, подумать не могли, что получить специальное образование — это реальность. Ярким примером в моей профессиональной деятельности была благополучная городская семья, в которой рос ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Ему было предоставлено индивидуальное обучение на дому, и он к пятнадцати годам научился читать и писать. Мальчику было интересно всё о розах и грибах, он знал все виды растений, их названия, отличия, как размножаются, родину произрастания. Мама-балетмейстер учила ребёнка танцевать, и он артистично выступал на сцене. Но ни в одно специальное образовательное учреждение его не принимали по причине отсутствия физиологического здоровья. Семье ничего не оставалось делать, как сменить место жительства, уехать со взрослым сыном туда, где он смог бы реализовать свои знания и применить рабочие руки. Это так замечательно, что родители в то время нашли правильный выход самостоятельно!

Новое столетие раскрыло двери профессиональному образованию для особых детей, у которых темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. На базе нашего учреждения созданы условия для получения ребятами профессионального обучения. Окончив 9 или 10, 11 классов, ребёнок имеет возможность получить любую профессию на выбор: каменщика, плиточника-облицовщика, рабочего зелёного хозяйства, швеи, вышивальщицы, социального работника, садовника, штукатура, столяра строительного, обувщика по ремонту обуви. Не однажды, а дважды и трижды имели место такие факты, когда выпускники профессионального обучения не торопились

покидать стены родного учреждения, а возвращались в родные пенаты: в свой тёплый дом, к любимым педагогам и мастерам производственного обучения, но уже осваивать другие профессии.

Наши воспитанники обучаются по специальным адаптированным программам, занимаются спортом, танцуют, поют и, конечно же, трудятся.

Детям с низким уровнем мыслительной деятельности важно вырастить трудолюбивыми потому, что любая профессия требует особого терпения, кропотливости, умения. Вот именно такие мастерские качества нужно воспитать в ребёнке, научив методично и технично работать, выполнять любое дело. Поэтому с первых лет в школе дети лепят, клеят, рисуют, сгибают, режут, плетут, а также коллективно участвуют в трудовых десантах, субботниках, следят за санитарным состоянием комнаты, поливают комнатные цветы, и всё это под чётким руководством учителя или с его сопровождением. Другими словами, трудовое воспитание — одно из главных ключевых звеньев на каждом этапе обучения школьника вплоть до выпуска.

Подобное воспитание ассоциируется с принципами воспитания А.С. Макаренко — его ученики трудились в коллективе на доверии и самоконтроле, тем самым повышая дисциплинированность и личные качества. Великий педагог не представлял систему воспитания без участия в производительном труде в то тяжёлое время, когда полуразрушенную страну подростки поднимали вместе со взрослыми. В его коммуне труд носил промышленный характер, и дети работали по 4 часа в сутки.

Трудовое воспитание — один из самых непростых моментов в разрезе современного взгляда на взросление подростков, потому что физический труд — масштабно затратный, но не всегда почётный. Но, говоря о необходимости труда в детстве, А.С. Макаренко считал, что воспитательным средством может быть такой труд, который организован с определённой целью. Когда поставлена цель и виден положительный результат, дети работают с интересом. И в то же время труд без идущего рядом образования и воспитания — бесполезное сокращение мускулатуры. К слову о «макаренковских» воспитанниках: участие

в производственном труде сразу меняло социальный статус и самосознание подростков, превращая их во взрослых граждан со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями.

Советский педагог и писатель Антон Семёнович Макаренко признан одним из четырёх выдающихся педагогов мира, наряду с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Марией Монтессори. Такой чести в 1988 году его удостоило ЮНЕСКО. Главная заслуга А.С. Макаренко — авторская методика воспитания, которая творила чудеса: в 1920-е годы беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями. В чём был секрет Макаренко и применима ли его методика к современным детям? Конечно же, применима, так как есть приёмные семьи, где одновременно воспитываются по десять и более детей, и они изначально не приучены к труду и самообслуживанию в бывших кровных семьях. Антон Семёнович отдавал предпочтение высокому мастерству учителя, воспитателя, родителя и говорил: «Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их... но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне. И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы... если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете... вы никогда ничего не заслужите, кроме презрения...».

В нашей Новолеушковской школе-интернате наряду с трудовым воспитанием представлен курс основ православной культуры и светской этики. Сегодня слово «культура» понимается более широко: это вообще всё, что создал человек. То, что человек меняет в мире своим трудом, — это и есть культура. Трудясь, человек меняет не только мир, но и себя (например, становится более заботливым и менее ленивым). И поэтому самое важное в культуре — это причины, по которым человек решает действовать именно как человек, а не как животное или машина. Почему человек поступает так, а не иначе? Как люди различают добро и зло, правду и неправду?

Ответы на эти вопросы можно найти в мире культуры. Культура копит опыт человеческих удач и неудач. Через культуру этот опыт передаётся от одних людей к другим. Культуру создают люди. А затем уже эта культура создаёт условия жизни другим людям, влияет на образ их мыслей и чувств, на способ их общения и труда. Православная культура учит терпению, смирению, милосердию, добродетели, гасит агрессию, хвастливость, лживость, бережёт от вредных привычек, плохих поступков, нежелательного окружения. Выпускник нашего учреждения всесторонне развит, с багажом знаний за плечами, умеет трудиться, комфортно чувствовать себя в коллективе.

Я, как учитель начальных классов, получаю на первом этапе образовательного процесса очень сложных, зажатых внутренне, обожженных несчастным детством учеников, которые боятся разговаривать с учителем, не могут общаться друг с другом, с трудом понимают, что от них хотят, другими словами, совершенно не готовы к учёбе и пребыванию в коллективе. Начало всегда бывает сложным, но, когда я вижу позитивную мотивацию к учебному процессу, наблюдаю активность детей на уроках и дружеское отношение между одноклассниками в классном коллективе, хочется объять необъятное, многому научить, потому что у них нет рядом близких и родных, и роль ангелов будет принадлежать их замещающим семьям и нам — мне и моим коллегам. Есть очень красивое стихотворение молодой поэтессы Алисы Голд.

Говорил нерождённый малыш:  
«Я боюсь приходить в этот мир.  
Столько в нём неприветливых, злых  
Глаз колючих, усмешек кривых...

Я замерзну, я там заблужусь,  
Я промокну под сильным дождём.  
Ну к кому я тихонько прижмусь?  
С кем побуду, оставшись вдвоём?»

Отвечал ему тихо Господь:  
«Не печалься, малыш, не грусти,  
Ангел добрый, он будет с тобой,  
Пока будешь мужать и расти.

Будет он тебя нежить, качать,  
Наклонясь, колыбельные петь,  
Будет крепко к груди прижимать,  
Будет крыльями бережно греть.

Первый зуб, первый шаг видеть твой,  
И ладошкой слезинки стирать,  
А в болезни, склонясь над тобой,  
Жар губами со лба убирать.

И когда, начиная взрослеть,  
Ты дорогу отыщешь свою,  
Ангел будет во след лишь смотреть,  
Повторяя молитву свою...»

— Как же Ангела имя? Скажи.  
Как его мне среди тысяч узнать?...  
— Это вовсе не важно, малыш,  
Мамой будешь ты Ангела звать..

Я, как и каждый взрослый человек, слушая это стихотворение, мысленно «прокрутила» свою историю детства, вспомнила свою маму, почувствовав ком в горле и наворачивающиеся слёзы на глазах. Как учителя, слова из этого стихотворения заставили меня сразу же переключиться на детей, которых учу я и мои коллеги. Они потеряли своих мам при рождении или в самом раннем детстве, так и не ощутив тактильных материнских прикосновений и поцелуев в лобик перед сном. У меня в классе их одиннадцать: трое из них имеют статус сироты, четверо учащихся — с ограниченными возможностями здоровья, и обучение у них проходит по ФГОС VIII вида.

Все дети моего класса находятся под кровительством самого сильного ангела — государственной опекой семьи, материнства и детства. Им предоставлено достойное взросление в нашем общеобразовательном учреждении в содружестве с родителями из замещающих семей.

Я хочу рассказать вам о некоторых из моих учеников и их замещающих семьях. Все семьи достойные, прошедшие «Школу приёмных родителей», где учат воспитывать детей правильно. В каждой семье свой уклад, как и в воспитании, где каждый родитель воспитывает по-своему, но результат должен быть одинаковым. Хорошо воспитанным считается тот ребёнок, который образован, материально независим, но душой и сердцем всегда в том месте, где получил воспитание.

Каждая семья уникальна по-своему, как и особенные дети моего класса, которых я очень люблю. Они, как лакмусовые бумаж-

ки, впитывают дома всё и с удовольствием, наперебой, рассказывают в коллективе, как они живут в новых семьях. Я в курсе детских новостей, знаю, у кого самая добрая мама, у кого самая строгая, у кого родилась козочка, чей папа сделал так: «чуть коснулся пальцем носа и засмеялся» и т.д.

Детей определяют в крепкие духом семьи не просто так, а для того, чтобы они могли уметь правильно построить свою семью при наличии государственной юридической и материальной помощи, организовать быт, завести хозяйство. Реальное решение проблемы — это выбор достойных семей, которые личным примером покажут приёмным детям, как должна строиться семья, где девочки примеряют на себя роль мамы, а мальчики — роль папы. Мама и отец — вот самая главная и важная профессия в жизни! Родитель — гарант достойного воспитания и своих, и приёмных детей. Самое бесценное наследие, которое могут дать родители приёмным детям, — это их всестороннее воспитание, подготовку к самостоятельной жизни.

Я не перестаю удивляться педагогическим способностям замещающих родителей: трудиться в этой сфере нужно 24 часа в сутки. «Развод» с приёмными детьми трагичен для детей, поэтому те семьи, которые приняли решение стать ответственными родителями, об этом даже не мыслят, некоторые имеют стаж воспитательской работы от самых истоков, с 2006 года, и, принимая в свои семьи дошколят, работают на перспективу в этом направлении.

О том, что ребёнок счастлив в семье, учителю не нужно говорить, это можно прочитать на лицах детей, судить по их поступкам, наблюдать, как они стараются, чтобы радовать родителей.

Жизнь в новой семье, доброе и тёплое отношение приёмных родителей отогреет израненную душу ребёнка, подарит надежду на воспитание в полноценной дружной и трудовой семье, а самое главное — научит терпению, трудолюбию и самостоятельности во взрослой жизни.

Знакомьтесь, удивительный мальчик А. Он ничего не помнит о своих родителях, о себе в раннем возрасте, а мы знаем, что его кровные родители были мигрантами

из Таджикистана. А. родился в семье гастарбайтеров, где процветало пьянство, затворничество, было нечем питаться. Процедура вхождения в приёмную семью была для него долгой, ему не везло с замещающими родителями, его не брали. Но нашей станичной семье мальчик сразу же пришёлся по сердцу.

В этой доброй семье ранее уже был опыт принятия в семью мальчика — ровесника своему кровному сыну. Им вдвоём было интересно учиться в одном классе и готовить домашние задания, дружить, посещать спортивные секции, учиться играть на гитаре.

В этой же семье есть ещё старшая дочь, которая воспитывает сына с ограниченными возможностями здоровья. Трудно принять, что твой ребёнок инвалид, но реально возможно, если всецело посвятить себя его развитию. Бабушка и дедушка стали подумывать взять на воспитание приёмного ребёнка также с ограниченными возможностями здоровья, чтобы детям, внуку и приёмному сыну можно было встречаться, общаться, помогать друг другу — сначала в игре, затем уже в учёбе. И когда приёмная мама увидела желтокожего восточного мальчика с тоненькими длинными ручками и ножками, точно спички, изможденного и настолько несчастного, она сразу поняла, что он будет в их семье.

Как не порадоваться за жизнеустройство этого ребёнка! О нём заботятся родители и старшие братья, у него есть настоящий друг — внук его приёмных родителей, его обожают в классе. Он любит новых родителей и счастлив в новой семье, а самое главное — он планомерно поправляет своё здоровье!!!

Следующая история. Моя ученица М. — из многодетной семьи, у неё есть и старший, и младший брат. Дети родились в далёком от нашей станицы городе Калининграде и, наверное, представить себе не могли, что судьба забросит их в приёмную семью за две тысячи километров от места рождения. Первая семья, которая взяла их на воспитание, была из числа семей военнослужащих. Все вместе они переехали на Кубань, но родительской теплоты дети не чувствовали. Военная служба

наложила определённый отпечаток на уклад жизни в семье — чаша запретов в воспитании детей запредельно перевешивала в любых ситуациях всё остальное. И, наверное, хорошо, что дети из этой семьи были добровольно возвращены приёмными родителями в реабилитационный центр, потому что затем М. и её братья попали в крепкую милосердную станичную семью, где родители воспитывают одиннадцать приёмных детей и всецело занимаются только их взрослением. Это и трудовые будни, и семейные праздники, и поездки по интересным местам. В этой семье строгий режим дня, но вечером потехе — час: веселье и смех, настольные игры, семейный просмотр фильмов. Дети любят собираться в гостиной: добрый папа уделяет внимание малышам, позволяет им повисеть у себя на плече, а мама учит старших девочек рукоделию и обязательно расскажет какую-нибудь интересную весёлую или смешную историю.

М. — творческая девочка, каждую свободную минуту на переменах она мастерит открытки, сундучки, коробочки, и это всё — подарки для мамы. Очень приятно наблюдать за добрыми побуждениями ребёнка, видеть сияющие глаза, когда М. хочет рассказать о своей доброй и справедливой маме.

И, наконец, третья история — о мальчике-сироте П. Это сейчас он счастлив от того, что живёт в доброй верующей семье, где нет деления на кровных и опекаемых детей, и своим трудолюбием, прилежанием, добрым отношением к одноклассникам доказывает, что все мы — учителя и замещающие родители — правильно определили главные жизненные ценности: живём и работаем ради таких сложных, но благодарных детей, как П.

Что же случилось с ребёнком и как он оказался в нашем учреждении? Причиной отчисления мальчика из общеобразовательной школы явилась все та же патология: неусвоенность программного материала и полное отсутствие навыков чтения. Приёмные родители очень трепетно отнеслись к судьбе этого ребёнка, переживая за его будущее. В нашей школе мальчик прошёл необходимый курс дефектологии, также с ним работали и психологи. Он научился читать, считать, справился с грамматикой русского

языка, радовал своими успехами родителей и вновь вернулся в общеобразовательную школу. И так бывает!

Мой ученик воспитывается в дружной семье, где родители правильно построили быт, можно сказать, на самом высоком уровне: дети всегда заняты, у каждого есть свои обязанности. Работают всегда вместе: девочки с мамой — дома, мальчики с папой — на хозяйственном дворе. И отдыхают вместе: в выходные и праздничные дни семья посещает парки отдыха, аттракционы, развлекательные центры. У детей в личном пользовании — планшеты, приставки, компьютеры, телефоны.

Меня, как учителя, интересовала устроенность быта моего ученика. Из личной беседы с родным сыном этой семьи узнала, что все домочадцы очень любят П., про него говорят, что он лучший брат. Как не радоваться, что мальчик-сирота обрёл настоящую дружную семью, почувствовал тепло материнской заботы и опору отцовского плеча!

В заключение хотелось бы сказать, что наше учреждение с 2006 года обеспечило взросление и выпустило во взрослую жизнь 318 юношей и девушек. И это целый том реальных судеб из 318 страниц под названием «Счастливы вместе!».