
В статье рассказывается о развитии системы социально-педагогической поддержки учащимся школы-интерната и их семьям, представлены основные направления этой деятельности, освещены проблемы работы с детьми «группы риска», профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни.

• социально-педагогическая деятельность •
социально-психологическая помощь • социум

Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы

Е.А. Симоненко,

социальный педагог,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край,
simonenkos2019@yandex.ru

В любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по различным причинам остаются без родителей, и процесс их развития происходит либо в другой семье, либо в специально созданных для этого учреждениях.

Школа-интернат — государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении. Поскольку основной задачей каждого учреждения, где находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, является социализация каждого ребёнка, очень важна в таких учреждениях работа социальных служб.

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. В настоящее время возрос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Согласно законодательству, каждый ребёнок с ограниченными возможностями проходит соответствующее обучение в специальных учреждениях. Поскольку семья является самым первым социальным институтом в жизни каждого ребёнка, её потеря отражается на дальнейшем его развитии. Формирование зрелой здоровой личности без помощи семьи невозможно. Поэтому важно выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей-сирот. Ребёнку для полного и гармоничного развития его личности просто необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Семья даёт ему чувство защищённости, опыт уважения и доверия к взрослым, сотрудничества, взаимной поддержки, заботы и ответственности. Ребёнок, который лишён опыта семейной жизни, неизбежно

деформируется как в личностном, индивидуальном, так и в социальном плане.

В нашей школе-интернате оказывается социально-педагогическая поддержка учащимся и семьям. Эта работа содержит ряд этапов и направлений. Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без решения которых сложно добиться хороших результатов. Возникающие проблемы разрешаются при условии сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребёнка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников.

Свою работу я осуществляю в рамках действующего законодательства Российской Федерации, руководствуюсь нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении. В организации своей работы я отдаю приоритет созданию здорового микроклимата в детском коллективе, гуманизации межличностных отношений, защите интересов личности, организации досуга, включению в социально полезную деятельность. Главной сферой моей деятельности является микросоциум. Я работаю в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинскими работниками, социальными педагогами центра реабилитации, школьными инспекторами.

Основной целью своей деятельности я считаю создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в условиях современной жизни.

В Новолеушковской школе-интернате обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из 41 города и района Краснодарского края. Практически все ребята живут в замещающих семьях.

Одним из ведущих направлений социально-педагогического сопровождения учащихся является организация профилактической

работы. В её основе лежит систематическое повышение уровня осведомлённости детей и подростков о пагубности влияния на растущий организм наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика правонарушений, преступлений. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, предполагает частые встречи с медицинскими работниками, просмотры видеофильмов по профилактике здорового образа жизни с последующим обсуждением.

Основные направления моей работы как социального педагога таковы:

- профилактика правонарушений среди учащихся;
- организация индивидуальной работы с родителями;
- консультирование педагогического коллектива;
- повышение уровня социальной адаптации ребёнка.

В течение 2020/2021 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Сегодня в школе обучается 181 учащийся с ограниченными возможностями здоровья. Из них: мальчиков — 97, девочек — 84, инвалидов — 72, сирот — 23, оставшихся без попечения родителей — 119. В 49 замещающих семьях проживает 138 приёмных детей. С декабря 2015 года мы обучаем 39 ребят, проживающих в кровных семьях (31), которым показано обучение в коррекционной школе.

В I полугодии 2020 года с целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних были разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность Совета профилактики и Штаба воспитательной работы: Положения о работе Совета и Штаба воспитательной работы, должностные и функциональные обязанности их членов, а также составлены план работы, график проведения заседаний Совета профилактики и Штаба воспитательной работы.

В соответствии с графиком проводятся заседания, с начала 2020/2021 учебного года проведено четыре заседания Штаба воспитательной работы и шесть заседаний Совета профилактики. Здесь рассматриваются следующие вопросы.

1. Итоги работы классных руководителей, воспитателей по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся.

2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с указанием достигнутых результатов.

3. Итоги работы педагогов дополнительного образования, руководителей кружков по вовлечению учащихся в кружки, секции и по профилактической работе с воспитанниками.

4. Отчёты педагогов-психологов школы о результатах диагностики состояния агрессии у учащихся с девиантным поведением и о разработке рекомендаций по коррекционной работе с данной категорией детей для педагогов школы и замещающих родителей.

5. Работа социальных педагогов школы с воспитанниками по профилактике самовольных уходов и правонарушений среди несовершеннолетних.

6. Занятость несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

7. Реализация закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

8. Социально-психологическая помощь учащимся и замещающим родителям и многие другие.

Активная работа ведётся с детьми «группы риска»: составлены план индивидуально-профилактической работы с учащимися, план проведения коррекционных занятий, лист наблюдения и анкета для изучения особенностей семейного воспитания (для заполнения родителями), карточка учёта, план работы классного руководителя с детьми «группы риска»; заполняется ведомость оценки знаний и поведения в течение года; проводится обследование жилищно-быто-

вых условий проживания несовершеннолетних учащихся классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом с целью изучения санитарно-гигиенических норм проживания в семье несовершеннолетних и характера взаимоотношений членов семьи.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все замещающие родители ответственно исполняют свои обязанности по обучению и воспитанию приёмных детей, посещают родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение учебного года ребята «группы риска» участвуют во всех мероприятиях, проводимых учреждением.

Дети непростые, поэтому на внутришкольном учёте в нашей школе состоит пять человек, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав — четыре. На внутришкольный учёт учащиеся поставлены на основании характеристики и ходатайства классных руководителей. Регулярно я веду контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска».

Оказывается помощь замещающим родителям в воспитании и обучении детей. В течение учебного года проводятся профилактические и индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъясняются их права и обязанности по обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с ребёнком, чем заняться во внеурочное время. Весь учебный год целенаправленно ведётся работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность. В начале учебного года все ребята школы имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам. Охват кружковой деятельностью обучающихся — 100%. Сегодня у нас работают такие кружки, как: «ЮИД», «Основы компьютерной грамотности», «Робототехника», «Пионербол», «Оркестр народных инструментов», «Поющие сердечки», «Весёлые нотки», «Рукодельница», «Танцевальный», «Шахматы», «Шашки», «Общая физическая подготовка». Чтобы ребёнок, оставшийся без родителей, комфортно себя чувствовал

в эмоциональном плане, необходимы социальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи.

Систематически ведётся работа с учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения: беседы, лекции, видео, направленные на профилактику наркомании, табакокурения и пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений, а именно: открытая лекция «Наш мир без террора», классный час «Закон Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», беседы: «Правила поведения учащихся», «Самовольные уходы», «Привычки вредные и полезные», «Административные наказания подростков за совершённые правонарушения», «Профилактика детского травматизма на железной дороге», «Ответственность за использование пиротехнических средств в общественных местах», «Ответственность несовершеннолетних водителей», «Правила противопожарной безопасности во время новогодних праздников и зимних каникул», «Мобильные телефоны в школе» и многие другие.

С целью предупреждения противоправного поведения учащихся и профилактики алкоголизма, табакокурения среди подростков в школе проводятся следующие мероприятия: организация встреч с работниками правоохранительных органов, вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность (участие в станичных митингах, акциях, посещение ветеранов и участников Великой Отечественной войны на дому, уборка мемориала на кладбище), беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности, вовлечение учащихся «группы риска» в работу строительной бригады.

В начале учебного года заведены журналы учёта работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, вредных привычек, дорожно-транспортных происшествий, по противопожарной безопасности и по профилактике антитеррористической безопасности, где регулярно классными руководителями ведутся записи о профилактических беседах с учащимися. В связи с этим в учреждении созданы и реализуют-

ся 20 воспитательных программ: «Дисциплина», «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни», «Защитим детей от насилия», «Страна здоровья», «Программа службы примирения по профилактике межличностных конфликтов», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» и многие другие, которые являются путеводителем в работе педагогического коллектива.

Социальными педагогами, учителями ежедневно отслеживается посещение учащимися учебных занятий, ведётся «Журнал движения учащихся».

Осуществляется контроль ведения личных дел учащихся, которые оформлены классными руководителями в соответствии с перечнем необходимых документов.

Многочисленны заведены дневники социально-педагогического наблюдения для учащихся 1 – 11-х классов, где ребята проходят анкетирование, тестирование, знакомятся с законами, рассказывают о своей семье, о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, о том, кем они хотят стать в будущем.

Разработаны памятки для родителей «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка», «Ответственность родителей», «Алкоголизм и наркомания взрослых и детей», «Как говорить с детьми на сложные темы», «Экология души подростка», «Роль семьи в становлении личности», «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни» и другие.

В школе составлен и реализуется план совместных мероприятий с отделом министерства внутренних дел России по Павловскому району и нашим учреждением по профилактике правонарушений учащихся. Работаем в тесной связи с инспекторами по делам несовершеннолетних, закреплёнными за нашим учреждением. В соответствии с планом инспекторы по делам несовершеннолетних присутствуют на заседаниях Совета профилактики, проводят профилактические беседы, посещают семьи в случае необходимости.

В течение года контролирую движение учащихся: поддерживаю тесную связь с родителями, изучаю социальные проблемы

учащихся, консультирую классных руководителей, выступаю на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях и совещаниях.

Проблема социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, требует объединения усилий социальных педагогов, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребёнком, оказавшимся в интернате. Эти специалисты в своей деятельности помогают детям справляться с собственной агрессией, общаться с друзьями, учителями, коллегами, прививают им чувство ответственности.

В связи с этим очень важно, чтобы ребёнок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, попал в атмосферу доброжелательности, соучастия к специалистам, готовым и способным помочь ему справиться со все-

ми трудностями, преодолеть последствия своего одиночества и вступить во взрослую жизнь полноценным членом общества.

Именно социально-педагогическая работа позволяет вносить такие изменения в систему воспитания детей и подростков, которые обеспечивают оптимальные условия для их личностного становления, социальной защиты и социализации.

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Б.Н. Алмазов. — М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. — М.: Академия, 2000.