



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ В РАЗВИТИИ КОЛЛЕКТИВА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ

Е.О. КОЛОМЕЕЦ

**В**ыездной образовательный форум, съезд или ассамблея — это такие формы события, которые способствуют знакомству ребят со спецификой деятельности РДШ, развитию взаимодействия членов вновь созданного отделения и полному погружению их в атмосферу совместной работы как членов организации.

Характерной отличительной чертой образовательных форумов РДШ является большое количество интеллектуальной сложной деятельности. Пленарные заседания, форсайт-сессии, круглые столы, лекции и интеллектуальные игры — лишь часть той работы, которая ждёт участников каждый день. В малые временные промежутки происходит огромное количество событий, у детей на форуме нет ни минуты свободного времени. Высокий ритм и смена деятельности является важной составляющей активности каждого участника.

Жизнь в таких сложных условиях со стороны может показаться не самым приятным способом существования. Однако, как отмечают сами дети, только приятные воспоминания остаются с ними надолго. Совместно пережитые трудности сплочают участников, создают почву для общих достижений, для дальнейшего общения внутри коллектива и обсуждения совместных воспоминаний.

При участии подростков в событиях такого рода приходит осознание, как много они ещё не знают и как многому ещё надо научиться. Общение с экспертами и обсуждение актуальных тем порождает у детей чувство, что необходимо расширять круг своих знаний и продолжать взаимодействие с РДШ, в рамках которого становится видимой перспектива дальнейшего развития. Именно на форуме чувствуется масштаб организации: обширная программа, гости и партнёры, раздаточный материал становятся причиной зарождения чувства благодарности за предоставляемые возможности личностного роста. А так как участники приглашаются через первичное отделение, то и все вышеперечисленные позитивные переживания связываются с отделением РДШ, благодаря которому они оказались здесь. Таким образом происходит неосознанный перенос богатых эмоций с форума в жизнь своей команды и коллектива в целом.

Примером такого взаимодействия можно считать участие в февральском форуме в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» отряда организаторов, состоящего из актива регионального отделения РДШ. Дети, которые заехали в отряд, были относительно знакомы между собой, общались в своих малых группах во время работы в Петербурге. В программе форума не предоставлялось свободного времени для общения и для мероприятий по сплочению коллектива не было выделено место, все игры и общение возникали стихийно, получасовые встречи перед сном проходили бессистемно. Очень показательно, что именно в таком случае отсутствие игр было компенсировано деловым общением в совместной деятельности, в которую дети были включены с первых часов форума. И знакомство, и сплочение коллектива полностью проходили в режиме решения совместных задач.

В процессе работы накапливалась за день большая усталость: ребята не привыкли дома жить и работать в таком темпе и в жёстком графике, решать в сжатые сроки большое количество задач, не иметь свободного времени для отдыха, что стало для некоторых настоящим испытанием. Но ведь именно серьёзные испытания заставляют нас



расти и становиться лучше, сильнее. В тот же момент именно из-за сложности режима жизни и деятельности дети начинали поддерживать друг друга и проявлять признаки сплочённого коллектива, что подтверждают данные анкеты, которую ребята проходили через неделю после окончания смены. Для прохождения анкеты были выбраны 15 детей случайным способом, и все они отвечали на одинаковые вопросы в гугл форме.

На первый вопрос, заданной в открытой форме: «Что на смене вам понравилось больше всего в жизни коллектива?» — ответили все 15 человек. Их ответы: «дружелюбность и открытость каждого, песни Арсения, невероятные вожатые», «готовность помочь друг другу», «сплочённость», семейная атмосфера, музыка, взаимопонимание, «работа», «наши мероприятия», «понравилось, что каждый знает, зачем он приехал и занимался своим делом», «что мы смогли перерасти прошлый уровень», «разносторонность людей, общение с людьми разных взглядов, интересов. И прежде всего, командный дух, каждый мог помочь тебе или обратиться за помощью. Не было граней в общении», «Наверное, лёгкая разрозненность. Ты живёшь в своей группе людей, и в неё сильно никто не вмешивается. На привыкание к новым людям требуется немало сил и времени, а нам не надо было тратить на это и творить для форума в приятном тебе кругу».

На основе обрётённого опыта можно сформулировать выводы, полезные для куратора первичного отделения РДШ, который собирается вывезти свою команду на форум.

- Надо уделять как можно больше времени детям, своевременно решать проблемы, быть внимательным к настроению ребят, проявлять заботу о них. Часто какая-то мелочь не даёт ребёнку насладиться происходящим вокруг, надо проявить инициативу в изменении ситуации.

- Мы на форуме не просто сопровождающие, а активные участники общей деятельности, в перерывах между занятиями надо заниматься со своей командой играми, помогать ребятам снимать умственное напряжение. Надо так подбирать игровой материал, чтобы это поспособствовало развитию отношений, а не порождало в ребятах комплексы и неуверенность.

- Коллективная творческая деятельность становится средством идеального решения для становления коллектива. Помогает создавать вместе приятные моменты, сюрпризы в жизни отряда, например: празднование дня рождения, маленькие подарочки и радости, песни под гитару или танцы в необычном месте — всё это станет ярким воспоминанием детей, которое будет ассоциироваться с данной командой и первичным отделением, это станет их общим «секретом» и важным сплачивающим фактором.

- Подведение с детьми итогов дня, рефлексия, анализ деятельности помогают детям точно знать, зачем они здесь, какова их роль в жизнедеятельности отряда, какая цель лично у каждого и у команды в целом.

Крайне важно, чтобы дети сталкивались с решением задач на преодоление себя. Именно это поможет им сделать очевидные шаги к саморазвитию и почувствовать, что время прошло для них не зря. Особенно дети раскрываются в стрессовые моменты, когда требуется срочно решать некую трудность, и многие находят в товарищах и в себе те грани, которых они не видели раньше, появляется взаимное уважение.

- Важным аспектом выезда является совместный быт и общение внутри комнат, которые порождают привязанности между детьми, поскольку они взаимодействуют по житейским вопросам ежедневно и учатся приходить к компромиссу по каждому, даже самому мелкому вопросу, ради комфорта всех членов коллектива. В дальнейшем эти же компромиссные отношения проецируются и на совершаемую в коллективе работу, что оздоравливает атмосферу отношений.





Таким образом, мы видим, что именно выездная деятельность может открыть широкие возможности для педагогов, только начинающих деятельность с первичным отделением, и для тех, кто чувствует, что отделению требуются перемены. Возможность покинуть привычный кабинет, где встречается актив, окунуться в новую атмосферу и совместные приключения всегда манит подростков и позволяет укрепить их отношения с товарищами, отношения непосредственно с педагогом. Вдали от дома, в отъезде педагог становится ближе для детей, открывается с новых сторон, заменяет в чём-то родителей. Он заботится о ребёнке, и после выезда каждый воспитанник чувствует, что где-то в школе его ждёт не только образовательная программа, уроки, но и человек, который готов переживать с ним бок о бок различные события, делить впечатления и страдать иногда.

Именно такой элемент душевности и создание общего «секрета» помогают членам коллектива первичного отделения держаться друг за друга и находить радость в совместной деятельности.