



ТРИ ОШИБКИ СТАРШИХ ВОЖАТЫХ И КУРАТОРОВ

О.Ю. СМЕРНОВА

Появление в школе первичного отделения Российского движения школьников часто воспринимается старожилами настороженно. При наличии уже сложившихся детских общественных объединений члены новой организации встречается не только с достижениями их опыта, но и с негативными явлениями в жизни школьного актива. На этом фоне вожатому, куратору очень сложно создавать команду действенного актива в рамках ПО РДШ.

Из года в год можно наблюдать за крушением детских и взрослых стремлений и мечтаний, изначально объединившихся яркой идеей социальной инициативы и школьного самоуправления. Первое чувство восторга и свободы у новичков быстро сменяется разочарованием при первом столкновении с действительностью — то есть с планом воспитательной работы в школе или с планом районного сектора детских инициатив в Доме творчества. «У нас же добровольное объединение, почему мы должны?» — растерянно вопрошают дети. И самая первая ошибка педагога — предъявить требование, ничего не объясняя. У любой деятельности есть смысл, но даже если дети знакомы с фэнтези-фильмом «Доктор Стрендж» и слышали, что «не во всём есть смысл, не везде он нужен», ничто не мешает поискать этот самый смысл вместе с детьми без обязательных «должны» и «надо» в общественном объединении. И этот поиск использовать как дополнительную возможность общения с ними и шанс попробовать что-то новое, самими выбранное, а если ещё и сделать это творчески?!

Даже разобравшись со смыслами и долженствованием, можно встретиться с другой проблемой, услышать от педагогов про школьных активистов: «они ничего сами не делают!», «ничего не хотят!», «никакой ответственности!». Всё, о чём говорят педагоги, действительно имеет место в жизни, но только если не выстраивается последовательная целенаправленная воспитательная работа с детским общественным объединением. Уже давно в педагогике чётко определены этапы развития коллектива общественного объединения, но не многие педагоги изучают и применяют эти знания на практике. Как правило, под руководством такого педагога объединение годами «топчется» на месте в своём опыте, но активисты, способные и заинтересованные в развитии, уходят в другие коллективы, что порождает третью проблему.

Не все педагоги готовы отпустить своих воспитанников на поиски лучшей жизни, ибо сказано: «Должны быть верны своему коллективу». Ревностно охраняя свои педагогические вложения в ребят, педагоги тем самым лишают их возможности к саморазвитию либо побуждают их уже в юном возрасте искать обходные пути так, чтобы не тревожить и не обижать своего педагога. Другая, не самая правильная стратегия — это конкуренция, когда для реализации своих задач педагоги перетягивают к себе людей, уже взрослых и обученных другими педагогами, вместо того, чтобы обучать своих.

Все эти факты порождают личную неудовлетворённость, психологическое напряжение в межличностных отношениях, а это может привести к расколу в коллективе и к разрушению связей в совместной деятельности. «Информирован — значит вооружён», надо изучать и учитывать возможные препятствия, чтобы быть готовыми пережить подобные ситуации, избежать их или сообща с другими членами создаваемого объединения преодолеть трудности. Что можно посоветовать старшим вожатым, заступившим





в должность или кураторам, которые получили задание администрации по созданию первичного отделения РДШ?

Больше общаться, слушать и слышать ребят. Недостаточно провести пару игр на командообразование и пару «огоньков», чтобы ребята стали командой или коллективом. Общаться индивидуально и всем вместе на темы, воспитывающие разум и душу. Помнить, что каждый имеет право как высказаться, так и промолчать здесь и сейчас, в ответ на какой-то неудобный ему вопрос.

Проживать с ребятами ответственность за все дела и события в объединении вместе, делать всё и всегда вместе, будь то субботник, изготовление открыток, ношение сменной обуви в помещениях... В общественной организации нет дел, прав и обязанностей отдельно «для педагогов» и «для детей». Не только работать, но и отдыхать желательно тоже вместе.

Контролировать деятельность ребят, чтобы своевременно оказать им помощь, без навязывания воли взрослого, через обсуждение и «проигрывание» ситуации. Наблюдать за личностным ростом, мотивацией в работе каждого, чтобы своевременно оказать поддержку.

Иметь терпение: «цветок не распустится раньше, чем созреет бутон». Долгий путь ждёт любого вожатого в школе, который постоянно работает с фактически временными коллективами. Только при длительной и грамотной работе педагога временный коллектив становится постоянным, если уходящие его члены берут на себя функцию наставничества для вновь пришедших членов организации.

[49 – 62]

Исследования
и эксперименты

70