



ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В РАЙОННОМ ОТДЕЛЕНИИ РДШ

О.Н. АЛЕКСЕЕВА

До прихода Российского движения школьников в районе уже был опыт жизни и деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, которые были объединены в детско-юношеское общественное движение «Круглый Стол» детских и молодёжных объединений Центрального района (далее «Круглый Стол»). Оно возникло в 1997 году, а с 2006 года стало развиваться как районное детско-юношеское общественное объединение, состоящее из делегированных представителей школ района, состав его членов каждый учебный год частично обновляется. В 2016 году на базе Дома детского творчества «Фонтанка-32» был создан районный Центр по поддержке и развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления (далее — районный Центр). К этому времени «Круглый Стол» уже стал зрелым коллективом с элементами самоуправления, традициями, опытом деятельности, и районный Центр начал строить свою работу с опорой на уже накопившийся опыт и практику. В воспитательной работе с детским объединением применялись методы и формы, рождённые в истории детского движения России, в наследии педагогов-новаторов и концептуальные идеи учёных-педагогов Игоря Петровича Иванова, Анатолия Николаевича Лутошкина, которые не потеряли своей актуальности и в наши дни.

Надо отметить, что благодаря Российскому движению школьников наметился новый виток в развитии районного объединения. Чётко оформились четыре проектные группы: основная «ДА» (личностное развитие, гражданская активность), «Центр-меди@» (информационно-медийное направление), «Амуниция» (военно-патриотическое направление), «Республика ШУС» (совет старшеклассников Центрального района). Расширились возможности поддержки и развития детской социальной инициативы в выборе и реализации путей личностного роста каждого члена объединения, в освоении ступеней «социальных лифтов».

Глубоко убеждена, что детские общественные объединения — это универсальная форма жизнедеятельности подросткового сообщества, эффективное средство достижения цели в процессе воспитания социальной активности и решения многих воспитательных задач. Причём главная педагогическая задача — это забота о человеке, его развитии на основе трансляции в среде подрастающего поколения смысла высоких нравственных ценностей. Так цель, поставленная Российским движением школьников: «...содействие формированию личности на присущих российскому обществу ценностях: патриотизма, высокой нравственности, деловой успешности».

К сожалению, до сих пор многие педагоги считают, что работать с детским объединением тяжело и обременительно. На самом же деле если в жизни объединения, в коллективных отношениях проявлять взаимную заботу детей и взрослых, то постепенно развиваются очень здоровый благоприятный микроклимат и деловая атмосфера. Про это говорил Игорь Петрович Иванов ещё в прошлом веке: «Личность развивается и формируется в деятельности, и чем богаче и содержательнее будет эта деятельность, тем больше возможностей для целенаправленного воздействия на подростка, для самовоспитания его духовных потребностей, в том числе в творчестве и социально значимой деятельности». (...) Это утверждение было и остаётся основным принципом и ориентиром при организации жизнедеятельности районного объединения «Круглый Стол», который теперь является официальным представителем РДШ в районе.





Рост и развитие любого общественного объединения зависит от правильно организованного самоуправления внутри объединения и в общественной деятельности. В жизни современного районного объединения есть все элементы самоуправления: общий сбор, совет командиров (у нас он называется «Совет ответственных людей» — СОЛ), совет дела (организационная группа дела). Игорь Петрович Иванов говорил, что «в общественной деятельности ведущую роль играет коллективная практическая забота об улучшении своей и окружающей жизни». Для нас ключевое слово — это «коллективная», то есть совместная в единой команде. Педагогу важно видеть и понимать, как растёт и развивается единство объединения, направлять его участников к пониманию смысла и значимости коллективной практической заботы. В педагогической практике координатора РДШ как руководителя общественного объединения «Круглый Стол» важно содействовать коллективной организации жизнедеятельности, выстраиванию отношений внутри объединения и поддержке инициатив, активной общественно значимой деятельности. Важно также, чтобы решение задач социальной жизни детского объединения и воспитательных задач выстраивалось в комплексе. Ориентирами для меня являются следующие убеждения.

1. Подростка нельзя заставить, его можно только заинтересовать.
2. Подростковый возраст характеризуется повышенным уровнем активности, самостоятельности, желанием сначала вместе с взрослыми принимать участие в разнообразных видах деятельности, а потом занимать их место, брать на себя ответственность, заботы и обязательства перед коллективом.
3. Одной из особенностей подросткового возраста является потребность в признании окружающими социальной значимости его активности и в достижении «ситуации успеха».

За годы существования «Круглого Стола» многие его инициативы до сих пор ещё востребованы и стали уже событиями районного значения. Вот как о них отзывается один из выпускников: «Наши традиционные события и дела стали нашими праздниками, которые мы дарили другим людям. Это наш фестиваль-конкурс «Идущий осилит любую дорогу...», после которого не хотелось уходить вообще ни пришедшим командам, ни нам — организаторам. Наш слёт объединений «В ритме Центра», которого каждый раз мы ждали с нетерпением и готовили всё лучше и лучше. «Вахта памяти» — традиция, которая у нас в сердцах. Субботники, каждый из которых сравним с калейдоскопом, и их хочется придумывать всё больше и увлекательнее».

Где же находится тот механизм мотивации, чтобы дела и события становились «нашими праздниками, которые мы дарим другим»? В районном объединении есть девиз: «Надёжность команды в надёжности плеча рядом». С него-то и начинается понимание и первые шаги в выражении общей заботы и ответственности за своё объединение. Нравственные основы жизни объединения выразились в смыслах, постепенно появлявшихся девизов: «Один единый организм, в котором у каждого есть своя роль, где каждый за каждого», «Надёжность команды зависит от готовности поддержать и помочь каждому», «Каждый может обратиться к любому за помощью или советом», «Успех команды зависит от надёжности людей в ней», «Когда есть надёжность, тогда ты уверен, что рядом настоящая команда». На этих правилах жизни ребята учатся командному взаимодействию, взаимовыручке. Каждый осознаёт, что в любом деле «ты всегда нужен, твоя помощь необходима и востребована, какой бы она ни была».

«Мы не просто команда, а команда лидеров» — говорят дети. Проявление заботы членов команды об активистах школ может выражаться просто в поддержке, соучастии, сопереживании тем, кто выступает или участвует в конкурсе. Всё это важно, так как формирует стойкое уважительно-действенное отношение к лидерскому сообществу, поэтому трепетно сохраняется в объединении. Для каждого участника объединения важна комфортная среда. Об этом заботятся все: педагоги и дети. Каждый вносит свою посиль-



ную лепту для её создания и поддержки. Создание комфортной среды для каждого начинается с первой встречи нового учебного года, когда все коллективно создают «наши правила» жизни и ревностно строго следят за исполнением этих правил. Это стало традицией. Надо отметить, что традиции в объединении — это важный элемент для формирования общности. Традиций у объединения много: традиция вручения значка «Круглого Стола», «Рыцарский круг», «Новогодний микс», «чередующиеся творческие поручения». Например, в начале встреч все пришедшие тянут «свой счастливый билетик». На нём — творческое поручение («роль»). Например, «блогер» и «фотограф» — отвечают за пост по итогам встречи в официальной группе «Круглого Стола». Есть «занятие», «мастер-класс», «игра», «сюрпризик». Их готовят и проводят для всех на следующей встрече.

Во время каждой встречи в рамках «Школы организаторов» проходят занятия. Темы коллективно планируются, исходя из того, какие знания, умения и навыки хотят получить участники объединения. Большинство занятий проводят сами ребята, а педагог помогает правильно и интересно выстроить каждое из них, делится технологиями и приёмами. Многие темы подсказывают главы книги А.Н. Лутошкина «Как вести за собой», и надо отметить, что у современных ребят — организаторов эта книга востребована. Традиции, ритуалы, занятия для получения новых знаний и умений, игры на развитие взаимодействия и командообразование, поддерживают в ребятах живой интерес: «Если мне сегодня на встрече было интересно, если я лично получил для себя новое и что-то стало моим, я с нетерпением буду ждать следующую нашу встречу» — говорят они. Интерес в тесной связке с жизнью, ощущением новизны и практичности является исключительно важным для развития мотивации, инициативы и самостоятельности, для формирования стойкой активной гражданской позиции. Новизна момента жизни может ощущаться и в том случае, когда ребятам предлагается право выбора из разных видов деятельности и степени участия в них. Подростку важно понимать значимость дела, видеть своё место в нём, осуществлять реальную практическую заботу об улучшении своей и окружающей жизни и на этом фоне выстраивать путь к успеху в соответствии со сложившейся в объединении системой личностного роста.

В объединении «Круглый Стол» уже давно укрепились традиции преемственности между опытными и новичками на основе позиции, что важен не только личный успех, а успех всех, кто с тобой «плечом к плечу», — всей команды. Путь к успеху каждого участника районного объединения начинает выстраиваться, как только он становится частью команды. С первых встреч после стартового слёта за каждым членом объединения закрепляется новый его участник. Такие пары у нас называются «наставник-неразлучник». Объединённые таким образом пары помогают новым ребятам быстро адаптироваться, быстро влиться в организацию и в проведение различных событий, что сокращает время для адаптации и обучения новичков, так как в деле «наставник» с первых шагов делится своим опытом, и «неразлучник» первые полгода всегда, в любом деле с «наставником» в паре. Такая преемственность укрепляет объединение, межличностные отношения и традиции. Успеху в развитии каждого способствует положительная динамика развития всего объединения в течение года, что подтверждает материал включённого наблюдения куратора и различных опросов, анкет. Ребятам, например, нравятся многие анкеты и тесты А.Н. Лутошкина из вышеупомянутой книги. Участники сами обрабатывают полученные данные, анализируют, делают выводы, совместно решают, как организовать жизнь в объединении и работу каждого в нём ещё лучше. Завершить хочется цитатой из книги Игоря Петровича «Педагогика общей заботы»: «Товарищеская заботливость, умение и привычка действовать на радость и пользу близким и далёким людям — вот те качества, которые прежде всего надо воспитывать в маленьком человеке, те качества, без которых мы не можем построить подлинно гуманное общество».

