



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПЕРВИЧНЫМ ОТДЕЛЕНИЕМ РДШ

А.А. ЕСИПОВА

Деятельность Российского движения школьников (РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие интересов и потребностей детей, на организацию досуга и занятости школьников. Общественно-государственная детско-юношеская организация школьников является важной составляющей системы воспитания каждой образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Совершенствование воспитательной системы при появлении новых аспектов всегда является сложным фактором развития образовательного учреждения. В 2016 году ГБОУ школа № 467 Санкт-Петербурга Колпинского района начала активно осваивать деятельность Российского движения школьников, и первоначально участие в жизни РДШ было стихийным, не системным, так как у педагогов, детей и их родителей возникало множество вопросов, ответы на которые пришли только со временем.

Главным вопросом стало создание единой слаженной и продуктивной системы организации общественной жизни школы при активном внедрении деятельности РДШ. В тот период воспитательная работа школы протекала в таких разных общественных объединениях, как дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов движения, отряд военно-спортивной игры «Зарница», добровольческие отряды «Ты не один» и «Эколята», актив музея «Ритм», медиаштаб «467-FM». В 2020 году на базе этих объединений было решено создать первичное отделение РДШ, детские объединения взяли на себя пропаганду и участие в определённых направлениях, проектах и конкурсах деятельности РДШ. В процессе работы появились руководители направлений, которые пришли к выводу, что участникам движения не хватает поддержки в своих инициативах и начинаниях со стороны родителей и классных руководителей, привлечение которых может стать важнейшим условием успешной работы первичного отделения РДШ. Таким образом, возникла цель воспитательной работы: развитие первичного отделения РДШ и воспитание социальной активности членов организации на основе создания системы взаимодействия их с родителями и классными руководителями школы. Для последовательной реализации названной цели были определены следующие задачи:

- повысить социальную и педагогическую компетентность кураторов по руководству направлениями деятельности первичного отделения РДШ;
- обогатить знания родителей и классных руководителей о возможности и воспитательном значении совместного участия в событиях, конкурсах и в проектах деятельности РДШ;
- провести силами детей и взрослых информационную кампанию по деятельности РДШ, создать экран эффективности участия классов в деятельности РДШ;
- организовать события, соревнования, конкурсы, мотивирующие родителей и классных руководителей к совместной с детьми деятельности в проектах РДШ;
- создать систему традиций совместного самоуправления детей и взрослых в первичном отделении как средство воспитания социальной активности членов РДШ;
- использовать символику РДШ в одежде и других предметах обучающихся, родителей и классных руководителей;
- создать совместные рабочие группы родителей и классных руководителей.





По нашему мнению, решению данных задач способствовал пошаговый план развития взаимодействия детей, родителей и классных руководителей. Для его выполнения применялись такие формы организации и способы сотрудничества с родителями:

- родительские форумы, игровые и ролевые технологии просвещения по направлениям деятельности РДШ, стартовый и итоговый клубные дни, конкурс семейных проектов и семейный экран эффективности, «Классные встречи» с родителями интересных профессий, совместное участие детей и родителей в ритуалах посвящения в члены организации и награждения актива РДШ с вручением футболок и логотипов.

Для привлечения внимания классных руководителей были использованы формы совместной деятельности: участие в проекте РДШ «Классный час. Перезагрузка», коллективное планирование «Конструктор рабочих программ» классных руководителей, конкурс «Классный классный РДШ» и экран эффективности участия классов в деятельности РДШ, форумы классных руководителей с игровыми и соревновательными технологиями.

Целесообразность дальнейших усилий в решении поставленных задач мы видим в построении единой Программы воспитания в школе, основанной на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», согласованной с целями ФГОС. Практически в каждом инвариантном и вариативном модуле Рабочей программы воспитания школы могут быть представлены материалы всероссийских и региональных проектов РДШ, это будет целью следующего этапа развития первичного отделения РДШ в нашей школе. Так же как и создание системы организации органов детско-взрослого самоуправления первичного отделения РДШ.