



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Осипова Т.В.

Проблемы и пути развития
первичного отделения
Российского движения
школьников

31 – 34

Т.В. ОСИПОВА

Есипова А.А.

Взаимодействие детей,
родителей и педагогов
в системе воспитательной
работы с первичным
отделением РДШ

35 – 36

Яковлева П.А.

Фестиваль «Мотор
поколения» как проект
развития РДШ

37 – 38

Данилова П.Ю.

Проект первичного отделения
«Здравствуй, РДШарик!»

39 – 40

Как указывают авторы современных исследований, современное поколение детей креативно, технологически продвинуто, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других, потому что для него важны, прежде всего, смыслы. Для развития представителей такого поколения необходимо преодолеть в процессе воспитания мероприятный характер воспитания, важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел — интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами [5].

В данном контексте встаёт необходимость построения новой, продуманной и целостной программы воспитания, которая бы строилась на принципах активности детей и подростков, сотрудничества и взаимодействия с взрослыми партнёрами, характеризовалась бы реалистичностью принимаемых детским сообществом решений, отсутствием формализма и гибким реагированием на изменение интересов и потребностей подрастающего поколения. Такое воспитание возможно только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, их семей и социальных партнёров школы.

В настоящее время всё большее распространение получает эффективная форма организации, которая может обеспечить благоприятные условия для взаимодействия родителей, детей и педагогов, а именно: детские общественные организации.





С 2016 года во многих российских школах успешно действуют отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ). Они занимаются военно-патриотическим воспитанием, поддержкой добровольчества и поисковой деятельностью, популяризацией здорового образа жизни и спорта, организацией экологических мероприятий.

На базе нашей школы первичное отделение РДШ существует уже четвёртый год. Миссия нашего первичного отделения РДШ — это привлечение как можно большего количества детей к общей деятельности под эгидой РДШ, организация воспитательной работы в школе посредством интеграции в неё проектов РДШ. В процессе реализации проектов мы столкнулись с некоторыми проблемами, которые препятствуют развитию движения в школе.

Одной из главных проблем при создании и привлечении учащихся к деятельности РДШ является слабая мотивация со стороны учащихся. В юности человек решает, что он будет делать в своей жизни или по крайней мере чем заполнит время до принятия такого решения. В силу особенностей подросткового и юношеского возраста старшеклассников их родителям и педагогам необходимо уделять повышенное внимание не только получению знаний в области конкретных наук, но и развитию социальной активности, формированию образа собственного «Я» как значимого субъекта деятельности, осмыслению своей социальной принадлежности и социальной значимости. Как показывает опыт, в настоящее время жизненно необходимо растить и воспитывать не просто «хорошего человека», а социально активную личность, способную сориентироваться в современном нестабильном обществе и успешно реализовать свой социальный потенциал.

Потребность в социальной активности — одна из острейших проблем школьного возраста. Как справедливо писал Е.А. Аркин, «когда ребёнок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребёнок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон» [4]. Понятие «социальная активность» характеризует динамические свойства личности школьника, проявляющиеся в развитии социальных качеств и способности сознательного проектирования собственной жизни, умении осуществлять успешную жизнедеятельность в социальной среде.

Любая деятельность может быть активной только в том случае, если она является следствием внутренних побуждений и потребностей личности в реализации своего социального потенциала [4].

На данный момент в нашем первичном отделении удалось создать группу ребят, которые участвуют в экологических, добровольческих акциях, издают школьную газету, снимают ролики, посвящённые памятным датам и значимым событиям школьной жизни, ведут школьную страничку «ВКонтакте». Активисты ПО РДШ взяли шефство над начальной школой, проводят для них различные мастер-классы и мероприятия в рамках Дней единых действий. Активными членами организации, зарегистрированными на сайте РДШ, являются 120 человек. Это дети, которые охотно участвуют в проектах РДШ, готовы брать на себя ответственность и чётко понимают, для чего они участвуют в Российском движении школьников.

Заинтересовать ребёнка какой-либо деятельностью, создать условия для самореализации в ней, чтобы ребёнок не занимал пассивную позицию во взаимодействии с взрослыми, — вот одна из основных задач первичного отделения. Для решения этой проблемы необходимо постоянно информировать учащихся о деятельности РДШ, о перспективах и возможных личных достижениях, о проектах РДШ, в том числе и о событиях всероссийского уровня. Продвигаясь по ступеням роста РДШ, ребёнок сможет



достичь более высокого уровня социальной активности, стать не только активистом-организатором, но и лидером, и наставником для других участников движения.

Второй, не менее важной проблемой является определение места и роли РДШ в воспитательной системе школы. Интеграция деятельности РДШ в воспитательную систему школы позволит сплести воедино эти два аспекта и наладить плодотворную реализацию проектов РДШ в школе, вовлечь в ряды РДШ не только детей, но и их родителей, педагогов.

Успешное решение проблем воспитания возможно только при взаимодействии семьи и школы. Родители часто не имеют представления о том, что происходит в учебно-воспитательной деятельности школы. Барьером для участия родителей в жизни первичного отделения РДШ является недостаточная информированность родителей о возможности их собственного участия вместе с детьми, о потенциальной роли взаимодействия в воспитании детей и расширении круга знаний, умений самих родителей, требуемых для такого взаимодействия. Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному взаимодействию со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание, а оно рождается в совместной деятельности. РДШ создаёт возможность для развития взаимодействия семьи и школы, так как совместное участие в различных проектах позволяет детям, родителям и педагогам лучше узнать друг друга, способствует развитию содержательного общения, переживанию общего успеха и неудач.

Многие проекты и акции, реализуемые в рамках РДШ, хорошо вписываются в воспитательную работу школы, так как они ориентированы на базовые национальные ценности, реализация которых заложена в программе воспитательной работы через сферы внеурочной деятельности, дополнительное образование и общественно-полезную деятельность школьников. Согласно Примерной программе воспитания, практическая реализация целей и задач воспитания представлена в соответствующих модулях. При изучении Программы развития воспитания и модули, входящие в неё, было решено, что применительно к нашей школе целесообразно включить проекты РДШ в следующие модули:

- инвариантные модули: классное руководство, курсы внеурочной деятельности;
- вариативные модули: ключевые общешкольные дела; ДОО, школьные медиа.

В план работы нашего первичного отделения мы включили работу над повышением уровня самооценки участников РДШ и мотивации социально активной деятельности. В своей работе необходимо учитывать тот факт, что ребёнок реально учится лишь тогда, когда у него активно включён интерес к делу, а не тогда, когда его хотят навязчиво чему-то обучить. Ежегодно, в начале учебного года, у нас в школе проводится общее собрание, на котором вместе с ребятами обсуждается план работы на год, проекты, которые будут реализованы в течение года, строится работа «Школы актива». В этом году было решено ввести в нашем первичном отделении «линейку роста члена ПО РДШ» — своеобразную шкалу, в которой достижения каждого члена РДШ будут оцениваться в виде баллов, и соответственно будет повышаться социальный статус. Для повышения привлекательности «линейки роста» каждый раз, повышая свой статус, участник будет получать соответствующие атрибуты с символикой РДШ. Это позволит поддержать лидеров направлений в их стремлении к развитию, членам организации поможет понять свою роль в организации взаимодействия, в реализации общих целей в деятельности, а значит, и расширить количество активистов, заинтересовать участников движения.

Интегрируя деятельность РДШ в воспитательную систему школы, мы тем самым определяем место проектов и акций РДШ в организации ключевых событий жизни школы. Подключая к деятельности РДШ классных руководителей, мы выстраиваем систему наставничества взрослых и детей, старших и младших членов РДШ. Школа актива обеспечивает обучение новым умениям и навыкам, постепенный рост мотивации участника и как следствие — повышение его социального статуса.





Литература

1. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/40137>
2. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
3. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/103544/>
4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках целевой модели развития региональной системы образования детей // Давыдова М.С. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. — 80 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).
6. Российское движение школьников в образовательной организации [Текст]: учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. — 281 с
7. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. — Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. — 76 с.
8. Стратегия развития Российского Движения Школьников на период до 2022 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://minobr.rkomi.ru/content/15035/2019.04.12>
9. <https://рдш.пф>
10. <https://rdsh.education/>