



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

Нагавкина Л.С.

Культура социальной
инициативы в развитии
детского общественного
движения

7 – 14

Масленицына Т.А.

Перспективные линии
становления Российского
движения школьников

15 – 24

Батербиев М.М.

Воспитательный потенциал
разновозрастного коллектива

25 – 30

Л.С. НАГАВКИНА

Что есть детская социальная инициатива? — самореализация природной активности детей, подростков, проявленная в общественной жизни, или следование юных граждан воспитанному чувству и пониманию долга? Это общественно полезная деятельность по собственному побуждению детей или по заданию взрослых? Может ли один ребёнок, группа подростков, детская общественная организация реализовать социальную инициативу без поддержки взрослых? Как ни странно, но более чем за столетнюю историю развития (начиная с 1909 года и до сего момента) российское детское общественное движение не представило вполне определённого ответа на эти вопросы.

В отечественной педагогике существуют доказанные утверждения, что на каждом из этапов возрастного развития определённые сферы жизни оказывают приоритетное влияние на личное, личностное и социальное развитие человека. Что детская общественная организация может стать очень значимой сферой жизни подростка и повлиять на развитие его социальной активности. Опыт социальной жизни способствует развитию личностных качеств подростка, а личностное развитие придаёт уверенности подростку в его активном социальном поведении и многое может определить в дальнейшей жизни человека. Также доказано, что мотивы и потребности определяют направленность развития активности, а опыт способствует установлению социальных связей с окружающим миром в контексте национальной и духовной культуры.

Как показывает опыт российского детского движения, социальная инициатива самих детей в общественной организации — это проявление наивысшего уровня развития социальной активности. Рождение детских социальных инициатив — процесс неизбежный,





ибо юное поколение несёт обновление в жизни. Но не всегда детское общественное движение становилось эффективным средством реализации инициативы активных членов сообщества. В настоящее время словосочетание «детские социальные инициативы» стало часто употребляемым, но частота употребления понятия не свидетельствует о чистоте понимания смысла этого явления детьми и взрослыми. В итоге это приводит к размыванию сущности термина, к подмене смысла на практике. Понятие употребляется в документах, в формулировках программ. Например, в плане образовательного учреждения стоит цель: «развитие и поддержка «детских социальных инициатив», а на практике речь идёт о привлечении ребят к участию в событиях школьной жизни по плану воспитательной работы педагогов. В центрах дополнительного образования созданы подразделения: «Центр поддержки детской социальной инициативы», но по существу — это сегодня центр организационно-методической поддержки плановой деятельности руководителей и актива детских объединений.

Если вспоминать историю детского общественного движения в России, то прежде всего возникают примеры общественно полезной деятельности скаутов, например: система малых добрых дел, помощь раненым, концерты для детей из бедных семей и уборка урожая. Сбор колосков на полях и борьба с безграмотностью первых пионеров, агитация и борьба за повышение производительности труда на заводах и фабриках, за интернациональную сплочённость пролетариев разных стран, участие в борьбе с антисанитарным состоянием жилых территорий и помещений, организация концертов для рабочих в клубах производственных предприятий, которые предоставляли базу для деятельности первых пионерских отрядов. Позднее — это тимуровское движение советских пионеров, участие в благоустройстве территорий памятных мест, работа в садах и парках, сбор металлолома и макулатуры. Исторические всесоюзные акции в пользу строительства Дворца пионеров на Чукотке, Байкало-Амурской магистрали и современные Дни единых действий РДШ, участие детских сообществ в благотворительных акциях взрослых.

Можно обратиться к фактам и другого порядка, например, существует целая плеяда имён пионеров-героев, боевых историй и судеб участников Гражданской и Великой Отечественной войн в нашей стране. Это также героические поступки, яркие проявления социальной активности детей и подростков в мирной жизни России.

Значит, возможно свободное проявление социальной инициативы членов детского сообщества. Мы называем их активистами, им важно ощущать себя участником социально значимых и даже глобальных событий. Инициатива в экстремальных условиях становится проявлением эмоционально-волевого характера личности и результата социально-нравственного воспитания. Российское детское движение всегда предоставляло условия для участия детей в общественно полезной деятельности, но простое перечисление общественно значимых дел, акций, поступков не даёт ответа на поставленные выше вопросы о развитии детских социальных инициатив.

Обратимся к анализу исторического опыта участников детского общественного движения. Для этого выделим показатели процесса развития детской социальной инициативы: истоки активизации деятельности участников движения, источники и ресурсы реализации их инициативы и формы решения возникающих задач, воспитательное значение инициативной деятельности.

В скаутской организации для любого члена организации, в соответствии с его опытом и социальным статусом, скаутмастер или лидер определял задание и получал отчёт скаута о выполнении. Достижения каждого заносились в личную книжку скаута. Оборудование, ресурсы первой необходимости предоставлялись взрослыми. Ребятам оказывали помощь их родители и другие организации по инициативе самих взрослых, которые могли стать членами организации. Нужно отметить, что в цели скаутского движения



входило содействие развитию социального и духовного потенциала молодого человека как личности, ответственного гражданина, члена местного, национального и международного сообщества.

Социальная активность первых пионерских отрядов строилась на участии в общественно значимых событиях и делах. Дети вместе с вожатыми обсуждали планы и принимали решения, но общественно значимые дела дети не могли инициировать сами. Они получали задание от комсомольских ячеек и думали, как лучше их выполнить, где взять ресурсное обеспечение. Помощь поступала от местных партийных ячеек, органов власти и от частных лиц, которые поддерживали в подростках боевой дух революционной романтики, развивали политическую грамотность, социальный альтруизм и ответственность.

Во Всесоюзной пионерской организации (далее ВПО) отряды-классы и дружины действовали на базе образовательных учреждений. Возможность проявления социальной инициативы зависела от характера самостоятельности школьников под руководством педагогов, а также от политики советов пионерской организации, тоже состоявших из взрослых людей. На основе постановлений центральных органов комсомола и руководства ВПО создавались программы Всесоюзных маршей и предлагались рекомендации по их реализации. Сначала пионерским отрядам предоставлялась свобода выбора маршрутов Марша и возможность самостоятельного планирования дел для выполнения программы. Впоследствии возникли требования количественной отчётности по участию каждого отряда в делах на всех маршрутах Марша. Это привело вожатых к формализму при решении поставленных задач общественно полезной деятельности, порождало бюрократизм, карьеризм и начётничество. Такое положение разрушало нравственные основы общественной жизни, инициативность и заинтересованность пионеров.

Только конкретное содержание общественно полезной практической деятельности, заложенной в маршруты Марша, оказывало тогда стимулирующее влияние на воспитание социальной активности пионеров. Так, участники Всесоюзного движения «Красных следопытов» получали задания Института истории АН СССР по сбору достоверной информации о революционных и военных событиях, изучали памятные места на территории страны, проводили встречи с ветеранами и проявляли заботу о них. Связь между старшими и младшими поколениями способствовала рождению пионерских инициатив и воспитанию патриотизма. Трудовые инициативы пионеров на благо своей малой родины при поддержке государственных органов власти переросло во Всероссийское движение «Пионерстрой». Например, акция «Дорога жизни — дорога цветов» возникла по инициативе Ленинградского городского пионерского штаба к 30-летию Великой Победы, была поддержана правительством города и стала достоянием пионеров всего Советского Союза. Об операции рассказали в журнале «Юный натуралист», и в Ленинград пришло столько посылок с цветочными семенами, что после отбора нужных сортов для памятников на Дороге жизни по всему городу были засеяны юбилейные клумбы, ребята их называли «победными». А ещё в Ленинграде, как поддержка трудовых достижений пионеров, одна из улиц получила имя «Улица Пионерстроя». Во всех уголках Советского Союза также проходили акции по сбору книг, канцелярских товаров для детей районов Севера, пострадавших от наводнения, средств для детей бастующих горняков Англии и многое другое. Всё это способствовало гражданско-патриотическому воспитанию, пробуждению чувства причастности к заботе о великой семье советского народа и средством воспитания пролетарского интернационализма.

Формы организации общественно полезной деятельности профильных движений в основном строились в рамках внеурочной, внеклассной воспитательной работы учителей и педагогов внешкольных учреждений. Для детей и подростков это была практика





по применению знаний, полученных в ходе образовательной деятельности, и начиналось всё в основном с подачи идеи взрослыми, а инициатива ребят могла появиться при их реализации. Истоки общественных инициатив, можно найти только среди групп актива: в пионерских и комсомольских штабах, советах дружин, на школах пионеров-инструкторов и в лагерях актива. Социальная активность способствовала развитию социальных инициатив, самостоятельности и самоуправления в пионерской организации, но не так часто, чтобы удовлетворять потребности и интересы всех подростков.

Именно поэтому по инициативе вожатых в недрах комсомольско-пионерского актива Ленинграда возникло общественное самостоятельное движение молодёжи и педагогов, затем оно разлилось по всему Советскому Союзу и впоследствии получило название «коммунарское движение». Построено на коммунистических идеалах и принципах коллективной организации жизни, во имя воспитания в «общей творческой гражданской заботе об окружающих людях и о себе как товарище других людей». Ориентирами и истоками зарождения социальных инициатив являлись исторические традиции революционной борьбы за справедливость и равенство предшественников-коммунаров, социальное творчество современников. Ресурсы поступали по месту базирования от государственных образовательных учреждений, клубов по месту жительства и учреждений культуры.

Главные заповеди как основной смысл жизни: «заботиться об улучшении окружающей жизни и думать над тем, как это сделать» (Н.К. Крупская); «находить и совершать дела на пользу и радость людям» (И.П. Иванов); «в делах государственного значения... развивать традиции чести и красоты коллектива» (А.С. Макаренко). Задачи: соблюдать законы коллективной творческой жизни; бороться с администрированием и формализмом в педагогическом руководстве, с эгоизмом и скукой в пионерских делах. В группе старших вожатых под руководством Игоря Петровича Иванова было создано творческое объединение «Союз энтузиастов», разрабатывалась и развивалась на практике методика коллективной творческой деятельности, осваивались формы коллективной организации творческой жизни, строились отношения товарищества старших и младших. Затем этот опыт развивался в коллективе пионерского актива Фрунзенской коммуны и в множестве других, где социальная инициатива становилась основой общественно полезной деятельности и воспитания активистов как общественников и организаторов.

В газете «Комсомольская правда» был открыт «Клуб юных коммунаров», дети и взрослые писали о том, как вместе проводят тимуровскую разведку и трудовые десанты, лагерные сборы и пионерские костры, общие сборы и «сборы-откровенные разговоры», операции «Подарок далёким друзьям» и «Салют ветеранам», «Ребятам двора» и «Ребятам села». До сих пор в отдельных территориях страны встречаются такие разновозрастные коллективы, которые сохраняют традиции коммунарской жизни, и педагогики социального творчества. Коммунарское движение для многих его участников впоследствии стало источником идей по созданию студенческих, взрослых демократических сообществ. В то же самое время распространялось много легенд формального копирования, что фактически уничтожало саму суть идеи социальной инициативы, социального творчества. В современном сообществе педагогов, подростков и детей, к сожалению, очень мало информации о возможностях коллективного творческого воспитания, об опыте социального творчества и коллективной организации жизни.

В постпионерский период 90-х годов прошлого века социально активные подростки жаждали быть причастными к строительству новой жизни, быть полезными своей Родине и жителям города, поэтому участвовали в акциях по антиалкогольной, антинаркотической пропаганде, в тренингах по командообразованию, в игровых программах развивали коммуникативные и организаторские умения. Так, в Санкт-Петербурге возникли общественная организация «Юпитер» как правопреемник ленинградской



пионерии (вошла в составе ФДО (СПО)), Общественная организация «Санкт-Петербургский Центр детских, молодёжных и родительских социальных инициатив «Содружество», Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев», а также на базе бывших районных пионерских штабов в Московском районе — «Центр молодёжных инициатив «Тинэйджер +», в Выборгском — «Ребята Выборгской стороны» и другие. Фактически возникла полная свобода для инициативной деятельности в тех общественных объединениях, которые имели базу для жизнедеятельности и где руководители находили ресурсы для реализации инициатив. Например, в помещении НКО Центра «Досуг» на Гражданском проспекте Петербурга и совместно с его сотрудниками дети и взрослые члены ОО Центра «Содружество» регулярно проводили массовые мероприятия семейного досуга по цене билетов, доступной даже для многодетных семей. По отзывам детей и родителей, это было радостной отдушиной в агрессивной и нестабильной социальной среде города — что и было целью нашей общей гражданской заботы об улучшении окружающей жизни. Члены Центра «Содружества» проводили игры, аттракционы для детей и родителей, таким образом они зарабатывали себе на обед в такое трудное время, а детские объединения ещё получали небольшие средства на свои общественные нужды, решения по затратам принимали сообща. Подобная самостоятельная и творческая жизнь протекала и в других объединениях. Но в целом общество взрослых не видело достойного места для социальной активности детей в это время, и многие ДОО замкнулись на внутренней социальной жизни детского сообщества, на развитии межличностных отношений в игровой, туристской, культурно-творческой деятельности и участии в традиционных народных событиях города. Это тоже имело большое значение, так как позитивная созидательная активность подростков уводила их от многочисленных агрессивных неформальных и криминальных сообществ.

Потребность в возрождении традиций скаутизма в жизни молодёжи и восстановление справедливости по отношению к скаут мастерам, репрессированным в 20-е годы XX века, способствовали возрождению скаутских общественных организаций взрослых, молодёжи и детей. Построены они были на средства общественных организаций, государственных учреждений и частных лиц. Жили по законам служения «Богу, Родине и ближним». Работали по российским и международным программам, с использованием исторических традиций скаутизма и современных методик работы с детскими объединениями. Основными формами их социальной активности и до сих пор являются лидерство и волонтерство, здоровый образ жизни и спорт, экологическое и патриотическое воспитание; представление российского скаутинга на международной арене, поддержание отношений со скаутами из большого числа стран через участие в «Джамбори» и съездах; религиозные праздники и забота об исторических памятниках России, акции добрых дел и освещение их в СМИ. Личный рост участников обеспечивают стимулирующие и развивающие программы по самосовершенствованию, выполнению своего долга перед Богом, гражданского и общественного долга и долга перед самим собой.

В начале XXI века положение стало меняться на основе новой формулировки в Законе РФ «Об образовании»: «Образование — это воспитание и обучение», перед учреждениями дополнительного образования и в школах был поставлен вопрос об ответственности за воспитание социальной активности юных граждан. К 300-летию Петербурга была объявлена акция «300 подарков любимому городу» и на базе городского Дворца творчества юных создано общественное движение «Юные за возрождение Петербурга», в состав которого вошли многие детские объединения — участники акции. Развитие новых социально-экономических и политических условий приводило к тому, что в республиках Российской Федерации набирали силу инициативы национальных и других территориальных детских общественных организаций, которые собирали





под централизованное руководство все детские объединения. С одной стороны, возникли молодёжные и детские прогосударственные общественные организации, но, с другой стороны, опыт некоторых бывших советских республик нам показал, что была и есть сегодня опасность политизации, захвата социально активных детских сообществ экстремистскими националистическими силами.

Необходимость консолидации общественных сил вокруг воспитания в Российской Федерации привела к разработке стратегических документов по развитию воспитания подрастающего поколения. В 2015 году Указом Президента РФ создана государственно-общественная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее РДШ). Российское движение школьников действует на основе Стратегии воспитания в РФ. База жизнедеятельности отделений РДШ — образовательные организации, содержание: Дни единых действий, всероссийские конкурсы, акции и проекты по направлениям деятельности:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- информационно-медийное направление;
- военно-патриотическое направление.

Пятилетний опыт новой детской организации показывает, что проектная и конкурсная деятельность предоставляет сегодня новые возможности для проявления социальной инициативы в общественно полезных акциях. Связь членов организации через социальные сети способствует порождению и распространению самых непредсказуемых инициатив в форме проектов и программ, постов и видеороликов от ребят и от взрослых, которые затем распространяются в чатах и могут быть доведены до каждого члена РДШ. Информация об активностях и практиках, рождающихся на местах, концентрируется в Российском детском центре, в Корпоративном университете РДШ, в региональных ресурсных центрах.

Исторический и современный опыт показывает, что дети могут быть источником новых идей и форм социальной инициативы, инициаторами в общественно полезной деятельности, если им оказывается необходимая ресурсная и организационно-педагогическая поддержка взрослых. Развитие инициативности личности как наивысшее проявление социальной активности возможно при развитии самостоятельности, организации самоуправления и при разумном педагогическом руководстве. Для большей эффективности в современном детском движении необходимо соединить исторически сложившиеся формы коллективной организации жизнедеятельности активистов и новые формы социального проектирования командной деятельности. При этом остаётся пока неопределённым общественное значение и воспитательный смысл этого явления в детском движении.

Широкий смысл понимания социальной инициативы можно представить через понятие «культура социальной инициативы», которая внешне проявлена как культура общественной жизни и внутренне — как культура социальной активности личности. Так, в жизни современного общества — это социальные инициативы волонтеров в сфере культуры, где даже создана сеть общественных фондов по реализации культурных инициатив. Президент РФ оказывает поддержку развитию национальных предпринимательских инициатив, технологических инициатив в области обновления производства; Госдума разрабатывает, и апробируются на практике законодательные акты РФ по поддержке Национальной социальной инициативы в реальных жизненных ситуациях, с которыми сталкиваются наши люди в повседневной жизни. На государственном уровне ведётся большая работа по конкурсному отбору и подготовке людей к инициированию и реализации новых идей, например конкурсы идей и инициатив: «Лидеры России», «Россия — страна возможностей». Поддержка детских социальных инициатив встраивается в эту



систему государственно-общественных решений — это наш главный инструментарий, определяющий фактор развития организации самих детей в содружестве со взрослыми, развития детского общественного движения и воспитания социальной активности. Включение детских команд в федеральные проекты на основе грантовой политики и содействие достижениям во всероссийских конкурсах позволяет им осваивать опыт социальных инициатив в общественно полезной деятельности.

Для оценки целесообразности разворачивания социальных инициатив надо также определиться в понимании смысла процесса развития инициативности подростков. Рассмотрим базовое понятие с точки зрения этики, психологии и социологии.

Инициатива (от лат. *initium* — начало) — почин, начинание, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности.

Инициатива (лат. *initio* — начинать, посвящать в таинство) — внутреннее побуждение к новым формам деятельности, проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Инициатива — тип социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности.

Итак, в нашей практике целесообразно использовать понятие «детские социальные инициативы» как почин, начинания по собственному побуждению детей, связанные с новыми идеями и формами социально активной деятельности. Это самостоятельные решения детей по поводу своей общественной активности, хотя они могут приниматься вместе со взрослыми, если взрослые являются членами организации. Это самостоятельные действия детей при необходимой и возможной организационной, ресурсной, педагогической поддержке взрослых.

При рождении почина надо чётко представлять возможности и ответственность субъекта социально активной деятельности (кто инициатор и исполнитель замысла):

- личная инициатива — начинание, принятие членом организации самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности;
- коллективная инициатива — предложение членов организации принимается общим решением, реализуется всеми членами коллектива, становится общей ответственностью и достоянием всего сообщества;
- общественная инициатива — идея отдельных активистов или группы принимаются за основу в деятельности всей организации, к ней приобщаются другие люди, и она перерастает в движение по достижению общественно-значимой цели.

Принятие ответственного решения при выдвижении детской социальной инициативы должно опираться на правильный выбор масштаба заботы, то есть видеть социальное значение, направленность социальной активности (для кого полезна инициатива, какие есть ресурсы для её реализации):

- частная направленность — действия на пользу конкретным людям, для решения конкретных задач их жизни;
- социальная направленность — действия по решению проблем большого круга людей совместно с государственными и общественными организациями;
- гражданская направленность — предложение новых идей и форм общественно полезной деятельности в рамках всероссийских акций или событий городской жизни.

Руководитель своевременно оценивает социальное и воспитательное значение инициативы, выстраивает педагогический замысел необходимых условий для её реализации. Воспитательная сторона замысла включает условия для освоения социального опыта в расширении масштаба, направленности социальных инициатив и личностного роста участников детского движения в инициативной социально активной деятельности.





Существует характеристика уровней развития любой социальной деятельности: от пассивно-исполнительского, через подражательно-репродуктивный к инициативно-творческому уровню социальной активности. При этом показателями личностного роста выступают познавательно-мировоззренческая, эмоционально-волевая, действенно-практическая стороны личностного отношения к делу, к людям, заботу о которых проявляет подросток (в мотивации самого подростка это звучит как «знаю», «хочу», «могу»). Данные показатели могут стать ориентиром при определении задач педагогической поддержки социальной активности участников и лидеров детского сообщества:

- пассивно-исполнительский уровень, когда ребята становятся участниками событий в детском движении по согласию на выполнение поручений взрослых или лидера и действуют в соответствии с полной инструкцией (приоритет в мотивации «хочу участвовать»);
- подражательно-репродуктивный уровень, когда дети осознанно участвуют в достижении социально значимых целей, но действовать могут только по примеру (образцу) взрослых или старших лидеров (приоритет в мотивации «хочу, чтобы знать, как надо»);
- инициативно-творческий уровень, когда собственная активность детей порождает новые социальные отношения, формы организации событий и социальные роли (приоритет в мотивации «могу это решить и сделать сам»).

На основе предложенных показателей можно оценивать уровень, общественное значение почина, масштаб инициативы, необходимые условия и степень поддержки для развития и тогда ставить адекватные конкретные задачи в развитии общественно-го опыта ДОО, социальной активности членов организации в проявлении социальной инициативы.

В целом педагогическая поддержка детских социальных инициатив заключается в том, чтобы создавать условия для обогащения социального опыта и роста компетентности, личностной мотивации и ответственности, то есть для развития социальной активности членов организации. В современной педагогике и в документах государственной политики представлены характеристики и педагогическое значение развития социальной инициативности как личностных достижений, которыми можно наполнить смысл термина «культура социальной инициативы»:

- воспитание гражданских, нравственных личностных отношений к себе, к окружающему миру, к людям, к жизни; развитие социального интеллекта, потребности и способности к социальному творчеству; проявление милосердия, заботливости и трудолюбия, свободы и ответственности;
- социализация личности: развитие социальной компетентности относительно норм, правил социальной жизни участников детского движения;
- инкультурация личности: познание, сохранение, создание культурных ценностей и поведенческой культуры; освоение традиций, обычаев и норм родной национальной культуры; различных аспектов духовно-нравственных основ российской культуры.

Вышеизложенные ориентиры позволяют формулировать задачи рабочих программ воспитания в детских общественных объединениях и в отделениях РДШ, конкретизировать программы подготовки вожатых, кураторов и родителей к социальному воспитанию подростков в современных условиях. Задача руководителей организованных детских сообществ состоит в том, чтобы воспитание личностных отношений в социальной активности, развитие социальной компетентности и социально культурного поведения участников детского движения протекало гармонично и позитивно.