

УДК 37.013 DOI - [https://doi.org/10.52422/0130-6928-2022-1\(1490\)-69-78](https://doi.org/10.52422/0130-6928-2022-1(1490)-69-78)

ПАЛЕОПЕДАГОГИКА – НАУКА об образовании древнего человека



Андрей Викторович Хуторской,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, Москва*

На основе анализа данных о древних видах людей определены их специфические формы образования и педагогические функции. Автором поставлен вопрос создания новой науки — палеопедагогика. Актуальность данной научной дисциплины состоит в выяснении глубинных причин образования у древних людей, его педагогических основ. Представлены основные понятия палеопедагогика, её объект и предмет, функции, задачи. Выявляются педагогические формы и методы, применяемые древними людьми.

• образование • воспитание • древний человек • палеопедагогика

Чтобы понять истоки современного образования, спроектировать его сообразно человеческой природе, требуется обращение к предыдущему опыту, включая образование у древнего человека. Рассмотрим известные данные о том, как происходило образование у древних людей, и попытаемся определить действующие

при этом педагогические функции. В результате обоснуем объект, предмет, основные понятия и функции науки об образовании у древних людей — палеопедагогика (от греч. *palaios* — древний, *paídos* — дитя, *agos* — вести), дословно «детовожделение в древности».

Источники данных о первобытных людях

Первобытная история человечества изучается и реконструируется с помощью данных различных наук.

Археология находит вещественные источники: орудия труда, остатки древних построек, украшения, посуду, плотины, дороги, что позволяет изучить материальную культуру людей¹.

Антропология исследует костные остатки людей — череп, скелет, которые свидетельствуют о размерах мозга, походке, частоте конфликтов, каннибализме и др.²

Этнография — на основе анализа вещественных источников: одежды, украшений, утвари жилища — производится реконструкция образа жизни, обрядов. Изучение наскальных рисунков, устных традиций, фольклора позволяет судить о культурной составляющей жизни людей³.

Палеонтология изучает древние вымершие организмы, которые извлекаются из земных слоёв, — ископаемые⁴.

Лингвистика занимается исследованием языка, восстановлением его древних форм, образа мышления. Анатомические данные, например размеры лобной и теменной частей черепа, строение его звуковоспроизводящих

частей, позволяют судить о возможностях речи и мышления⁵.

Палеогенетика — молодая наука, которая на основе исследований ДНК определяет принадлежность человека к определённым видам, миграционные процессы древних людей, их связи и наследования⁶.

Имеются также другие источники: *палеоботаника* — наука о древних растениях, *палеозоология* — наука о древних животных, *палеоклиматология*, *геология*, изотопный анализ в физике и др.

Данные перечисленных наук позволяют судить о характере жизни и образования древних людей, применяемых ими педагогических средствах. Например, обнаруженное в первобытном строе половозрастное разделение труда, когда мужчины занимались преимущественно охотой и рыбной ловлей, а женщины — собирательством и домашним хозяйством, позволяет с очевидностью предположить, что женщинам помогали дети. Значит, образование детей вначале происходило при ведении домашнего хозяйства, сборе растений, приготовлении еды. Подобные методы исследования относятся к науке об образовании у древних людей. Речь идёт, по сути, о создании новой дисциплины — *палеопедагогики*.

В древности на нашей планете существовало не менее 24 видов людей: Хомо сапиенс, Хомо эректус, Хомо хабилис, неандертальцы, кромаيونцы, денисовцы, хоббиты и др. Все они вымерли, за исключением человека разумного (лат. *Homo sapiens*). Как связаны между собой разные виды людей? Теперь достоверно известно, что не было единого

¹ Археология: учебник / Под ред. акад. РАН В.Л. Янина. — М.: Изд-во МГУ, 2006. — 608 с.

² Дробышевский С.В. Достающее звено. Книга вторая. Люди. — М.: Издательство «АСТ», Corpus, 2017. — 592 с.; Федоров Ю.М. Сумма антропологии. Книга 2. Космо-антропо-социо-природогенез Человека. 2-е изд. — Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 1996. — 833 с.

³ Этнография: Учебник / Под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. — М.: Высш. школа, 1982. — 320 с.

⁴ Современная палеонтология. Методы, направления, проблемы, практическое приложение: Справочное пособие. В 2-х т. / Ред. В.В. Меннер и В.П. Макридин. — М.: Недра, 1988. — Том 1. — 540 с.; Том 2. — 383 с.

⁵ Петренко Д.И., Штайн К.Э. Лингвистическая палеонтология культуры: Языкознание. Кавказоведение. — Ростов н/Д: Полиграф-Сервис, 2017. — 462 с.

⁶ Пилипенко А.С. Палеогенетика человека // Вавиловский журнал генетики и селекции. — 2013. — Т. 17. — № 4/2. — С. 957–971; Паабо Сванте. Неандерталец. В поисках исчезнувших геномов. — М.: Издательство «АСТ», Corpus, 2017. — 416 с.

процесса перехода одного вида человека в другой, за который ратовали учёные-эволюционисты. Получены многочисленные данные о том, что многие виды людей сосуществовали одновременно, имели между собой контакты. Не существует линейного процесса перехода людей от одного вида к другому.

Чтобы судить о характере образования у разных видов древних людей, т.е. о том, как происходило их образовывание в течение жизни, необходимо собрать информацию об их особенностях, образе жизни, взаимоотношениях, способах коммуникаций, орудиях и продуктах труда и др. Рассмотрим педагогические особенности нескольких известных видов человека.

Основной метод учения — подражание взрослым

Считается, что человек прямоходящий (лат. *Homo erectus*) произошёл от 3 до 7 млн лет назад, его называли *австралопитеком*. Австралопитеки имеют признаки, характерные как для современных человекообразных обезьян, так и для человека. Передвигаются на двух ногах. Их рост — от 1 м до 1,5, вес — от 30 до 50 кг. Объём мозга — до 550 см³. Они имели примитивные орудия труда (палки, камни, кости), вели стадный образ жизни. Австралопитеки не просто использовали подходящие камни — они сделали *первое техническое открытие*: заметили, что если долго ударить камнем о камень, то он раскалывается на части, края которых острее и намного лучше способны резать. Такое открытие — проявление эвристических способностей древнего человека и основание для творческих методов образования.

Отсутствие больших клыков привело к тому, что австралопитеки питались больше растительной пищей, чем мясом. Если вести речь о педагогическом аспекте, скорее всего, он состоял в научении детей добывать растительную пищу и выживать в существующих условиях. Основной метод учения — подражание взрослым, прежде всего матери.

Действие по образцу взрослого (родителя), пожалуй, самый древний педагогический метод обучения.

Истоки метода подражания лежат в животном мире, в генетически заложенной способности повторять увиденное.

Метод моделирования — вероятный атрибут древней педагогики

В 1984 г. на озере Туркан (Кения) найден скелет мальчика 12 лет, который жил около 1 млн 600 тыс. лет назад. Его рост был 170 см, он отнесён к группе *питекантропов*. Питекантроп ходил на двух ногах, его походка напоминала «вразвалочку». Как жил и воспитывался питекантроп? Его главным занятием был *поиск пропитания*. Собираительство корней, ягод не могло насытить соплеменников, им приходилось охотиться на млекопитающих.

В поисках пропитания питекантропы вели кочевой образ жизни, использовали природные убежища: пещеры, гроты, дупла деревьев. Опасности, подстерегавшие питекантропов, вынуждали их *жить селениями*. Их жилища достигали 15 м в длину и 5 м в ширину, складывались из веток, которые опирались на один большой столб, покрытый шкурой. Внутри жилищ найдены остатки очагов, выложенных из камней. Просторные жилища позволяли жить вместе нескольким поколениям большого семейства, в него помещались 25–30 взрослых особей вместе с детьми. Такой состав позволял взрослым применять *коллективные формы деятельности*, имеющие педагогическое значение, а детям — вместе играть.

Жизнь группами способствовала охоте на крупных животных. Питекантропы брали с собой на охоту младших соплеменников, которые были к этому готовы прежде всего физически. Кроме методов подражания, во время охоты на крупных животных новички, возможно, предварительно моделировали происходящее — разыгрывали сцену охоты.

«На лицо ужасные, добрые внутри»

Неандертальцы как вид *Homo* появились 350–800 тыс. лет назад. Они были коренастыми, физически очень сильными, с широкой грудью, имели крепкую короткую шею, большую голову, узкий лоб, широкий низкий нос, сильно выступающие надбровные дуги с густыми бровями, глубоко сидящие глаза. Рост около 160 см, но мышечная масса на 40% больше, чем у человека разумного. Больше у них был и объём мозга — до 1740 см³.

Неандертальцы жили коллективно-первобытной общиной, были хищниками и питались мясом, отдавая приоритет крупным хищникам. Только слабые или молодые соплеменники могли добывать грызунов и диких коз, что являлось обучением для перехода к настоящей охоте.

Неандертальцы использовали приёмы загонной охоты, поджигали степь и загоняли табун коней или оленей в пропасть или болото, где им оставалось только добить свою добычу. Другой способ: криками и шумом они загоняли животных на тонкий лёд реки, те проваливались под лёд, и их настигали охотники. При охоте на бизонов, шерстистых носорогов и огромных мамонтов использовались ловушки — вырытые и замаскированные ямы. Такие способы, конечно, осваивались молодыми охотниками, которые, скорее всего, обучались непосредственно во время самой охоты.

Метод обучения «в деле» — один из самых древних.

«Пещерный человек» — это про них. Неандертальцы жили в пещерах (точнее, на припещерных площадках) многими поколениями, что свидетельствует о домоустройстве и накоплении опыта педагогического взаимодействия старших и младших. Когда становилось меньше животных для охоты, неандертальцы покидали пещеру и переходили на другое место, миграция

требовала уже других способов жизни и обучения им.

Неандертальский человек изготавливал достаточно сложные каменные орудия и изделия из яшмы, кремния, речной гальки. Требовалось чётко выдерживать определённые технологии расщепления изотропных горных пород, иначе ничего бы не получилось: камень просто разбивался. Можно было, конечно, доходить до таких технологий каждому самостоятельно, но *гораздо быстрее можно было обучиться этому у старших*. Обучение способствовало эффективности, поэтому являлось востребованным.

Естественное разделение труда происходило по половому признаку. Мужчины изготавливали оружие и каменные орудия труда: скребки, долота, шилья, ножи. Они занимались охотой, разделяли туши добытых животных. Женщины обрабатывали шкуры, собирали плоды, съедобные клубни и корни, находили дрова для поддержания огня. Разумеется, им *помогали дети, осваивая эти способы*.

Зачатки профессионального образования появились тогда, когда древний человек научился получать серии одинаковых по размерам и форме заготовок для изготовления различных по назначению орудий.

Международные контакты денисовцев

В 2010 г. совершенно случайно была открыта новая ветвь древнего человека — денисовец (лат. *Homo denisovensis*). Название происходит от Денисовой пещеры (Алтай). В пещере было вскрыто 20 культурных слоёв, извлечено более 80 тыс. находок: орудий, украшений, костей животных. В слое № 11 учёные обнаружили обломок концевой фаланги мизинца. Как выяснилось позже, фаланга принадлежала девочке 7–12 лет, жившей около 50 тыс. лет назад. В 2010 г. из этой кости команде

шведского генетика Сванте Паабо удалось извлечь сначала митохондриальную, а затем ядерную ДНК. Тут и случилась сенсация: оказалось, что по мтДНК хозяйка кости отличалась как от современных сапиенсов, так и от неандертальцев. Общая «праматерь» денисовской девочки, неандертальцев и сапиенсов жила около миллиона лет назад. У отца этой девочки в роду также неандертальский предок, который жил за 300–600 поколений до него (длительность поколения в палеолите составляла 25 лет). Это первая в истории находка гибрида разных видов людей в первом поколении, описанная исключительно по ДНК.

Встречи древних людей с другими племенами и даже видами человека стимулировали коммуникации и развитие соответствующих способностей. Чужие люди имели больше отличий, чем знакомые соплеменники. Такая новизна вызывала настороженность. Инстинкт самосохранения, скорее всего, побуждал защитную агрессивную реакцию. Имея опыт общения с хищными животными, древние люди ожидали опасности от любых незнакомцев. Первичные контакты с иноплеменниками, вероятно, были враждебными и воинственными. Возможно, что постепенно агрессивные коммуникации сменялись на взаимовыгодные. Например, факт обмена детьми у племён мог быть по относительно взаимному согласию, в целях оздоровления потомства. Так взрослые и дети учились коммуникациям, освоению новых для себя приёмов жизни, социализировались.

Похолодание изменило педагогические принципы кроманьонцев

Кроманьонец появился около 50 тыс. лет назад и в течение 20 тыс. лет соседствовал с неандертальцем. Кроманьонец обладал высоким ростом 170–180 см, объём его мозга составлял 1300 см³. Проживал общинами от 20 до 100 человек.

Кроманьонцы имели высокую социальность, согласованность и координацию в действиях.

Кроманьонцы создают примитивные формы для обжига гончарных изделий, строя для этого печи и выжигая уголь. У них на руке

развился большой палец, которым удавалось держать тяжёлые орудия труда. Наконечники они делают с направленными назад зубцами, чтобы копьё глубже застревало в теле животного. В работе с камнем возникла «культура лезвий», люди начали изготавливать изящные и опасные клинки: ножи, резцы, наконечники стрел и копий. Орудия, изготовленные кроманьонцами, были более совершенными, чем у неандертальцев.

Уровень профессионального развития и образования у кроманьонцев самый высокий среди древних людей.

Важным с педагогической точки зрения стало изменение образа жизни кроманьонцев в связи с Рисским похолоданием, дошедшим до Африки 150–130 тыс. лет назад. Для кроманьонцев оно началось резким сокращением африканского мясного рациона по причине уменьшения крупных животных. Методы охоты мужчин тоже изменились: теперь это силки на малых животных, рыбная ловля дротиком и др.

Одновременно стала повышаться роль собирательства растительности. При сложившемся разделении труда последние тысячи лет собирательством занимались женщины. С уменьшением количества крупных хищников опасностей в саванне или в лесах становилось меньше. Теперь женщина, уходя со стоянки, чувствует себя более безопасно. Если женщины приносят основную пищу, то зависимость от них становится фактором нового регулирования отношений в группе, создаются условия перехода к матриархату. Но не только.

У кроманьонцев меняются педагогические принципы и методы.

Уходить женщинам в леса и саванны далеко от стоянки для поиска растительной пищи вместе с детьми неудобно.

Могут ли помочь в этом мужчины? Нет. Они сами уходят за добычей. Кроме того, уход за ребёнком — традиционно женская функция в разделении труда. Актуальной становится помощь бабушек и дедушек по уходу за детьми, их кормлению, воспитанию, приготовлению пищи. Старшие присматривают и обучают подрастающих. *Старик-мужчины учат мальчиков мужским занятиям и изготовлению орудий, бабушки обучают рукоделию девочек.* Появляются условия для развития педагогических форм занятий старших членов общины с подрастающими.

Возникает также значение ухода за пожилыми членами семьи. Такой уход формирует социальную помощь пожилым людям, которые *приобретают новую значимость как педагогов* и находят новую функцию — накопление и передачу знаний подросткам, участие в системе отношений внутри группы наряду с её руководителями.

Что такое палеопедагогика?

Палеопедагогика как наука до настоящего времени не существовала, и даже сейчас ещё нельзя сказать, что она появилась. Однако можно начать её обоснование, дадим ей такое определение.

Под палеопедагогикой мы будем понимать науку об образовании и становлении древнего человека, а также практику влияния древних людей на образование своих соплеменников.

Таким образом, палеопедагогика имеет два проявления:

- 1) практика влияния древних людей вместе с их окружающей средой на образование своих соплеменников; такая практика существовала у всех видов древнего человека;
- 2) наука, исследующая образование древних людей; такая наука создаётся сегодня.

Для чего необходима палеопедагогика?

В исторических масштабах время существования древнего человека колоссально — миллионы лет. По сравнению с этим периодом, обозримое время жизни современного человека — капля в море. Миллионы лет образования человека в древности несопоставимы с небольшим окошком нового времени, в которое смотрят многие наши современники. Увидеть и изучить человечество с иных временных масштабов — означает получить дополнительные способы самопознания и познания мира для каждого нынешнего человека. Это как если подняться на воздушном шаре и увидеть свой мир с новой высоты.

Палеопедагогика может дать результаты, относящиеся к естественным и глубинным истокам образования человека, которые проверены временем. Понимание исходных причин образования древнего человека позволит определить соотношение естественных и искусственных условий образования не только в то время, но и в отношении современного человека. В результате современная педагогическая наука и практика обогатятся фундаментальными представлениями.

Взгляд назад нужен также для того, чтобы уметь смотреть вперёд. Опираясь на выведенные закономерности образования древнего человека, можно проецировать их на будущее. Лозунг «Назад, в пещеры!» может оказаться не столь уж ироничным, особенно если иметь в виду современную неприродосообразность окружения, питания и жизни современного человека. Палеопедагогика задаёт тенденцию возвращения к естеству. Изучение прошлого способно повлиять на образование человека будущего.

Палеопедагогика создаёт предпосылки для развития другой новой науки — педагогической футурологии — науки

о прогнозировании будущего образования⁷. Во всяком будущем есть часть прошлого. Такая связь времён непрерывна. Даже если принять, что в истории человечества существовали разные виды людей и многие из них, практически все, кроме *Хомо сапиенса*, вымерли, всё равно между всеми людьми имеется связь. Палеопедагогика позволит выяснить, чем именно мы связаны с древними людьми, что у нас есть от них и почему, что с этим делать дальше.

Объект и предмет палеопедагогики

Принято различать объект и предмет науки. Объект — область действительности, которую исследует данная наука. Предмет — способ видения объекта с позиций данной науки. Предмет — это как бы фонарь, угол зрения, под которым мы смотрим на действительность, высвечивая в ней те стороны, которые определены нашими задачами. Предмет — это модель объекта.

В общей педагогике объект — это образование человека как явление действительности. Предмет общей педагогики — педагогический процесс, обеспечивающий образование человека. В палеопедагогике, которая существует, с одной стороны, как удалённая от нас во времени реальность образования древних людей, с другой — как создаваемая сегодня наука об этой реальности, объект и предмет имеют свою специфику.

Объект палеопедагогики — образование древнего человека.

Предмет палеопедагогики — педагогические основы взаимодействия между древними людьми, а также между людьми и окружающим миром, которое влияет на их образование.

К предмету палеопедагогики относятся педагогические особенности жизнедеятельности известных видов человека, взаимодействия старших и младших людей в древних

группах (племенах), первобытные формы обучения и воспитания, межгрупповые и межвидовые коммуникации древнего человека, определяющие их образование, и др.

Понятия палеопедагогики

Термин «образование человека» используется в палеопедагогике в двух смыслах: 1) как происхождение человека; 2) как образовывание человека, его развитие, становление.

Речь идёт и о человеке как виде, и о каждом конкретном древнем ребёнке или взрослом. Исходя из принципа соответствия онтогенеза филогенезу, следует предположить, что рождение и развитие каждого отдельного ребёнка повторяет в своих чертах рождение и развитие всего человечества или его вида.

Основные понятия (темы) палеопедагогики: образование древнего человека; воспитание древнего человека; формы образования у различных видов древних людей; качества и свойства древнего человека, их изменение в ходе образования; первобытная природа как образовательная среда; способы взаимодействия древнего человека с окружающим миром; принципы выживания древнего человека, формы их освоения; технологии общения древних людей: старших и младших, младших между собой; обучение древнего человека созданию орудий труда, предметов искусства; освоение и развитие первобытной культуры.

Применяются специфические не только для первобытных людей понятия: прямохождение, мышление, речь, язык, орудия труда и др. Традиционные для общей педагогики понятия «обучение», «воспитание», «развитие», «учение», «знания», «умения» и др. рассматриваются в палеопедагогике с учётом её предмета.

⁷ Хуторской А.В. К обоснованию педагогической футурологии // Народное образование. — 2019. — № 6. — С. 43–48.

Проблематика палеопедагогики

Исходной проблемой палеопедагогики является вопрос соотношения внешних причин появления человека (Бог, космос, другие причины) и внутренних возможностей человека, его назначения. От выбора данных причин или их сочетания зависят методы исследований, содержание результатов.

Основы палеопедагогики, да и общей педагогики, лежат в разнице между взрослыми и детьми. Поскольку опыт у детей ещё небольшой, для успеха им требуется помощь взрослых. Эта помощь и является воспитанием — педагогической деятельностью взрослых по отношению к детям.

Потребность в педагогике возникает у человека для того, чтобы жить и выживать следующим поколениям в окружающем мире. Научился выживать сам — научи детей. Детей также следует научить продолжать род, помогать следующим поколениям через их образование.

Каковы причины воспитания и обучения в первобытном обществе? Основные причины.

1. Выживание в окружающей среде.
2. Продолжение рода.
3. Сохранение и передача результатов опыта следующим поколениям.

Однако воспитание детей не единственная педагогическая деятельность. Человек, если он что-либо делает, умеет это делать лучше других, влияет и на своих сородичей, как на старших, так и на сверстников, на младших, обучает их. Обучение — такая же древняя деятельность, как и воспитание⁸.

Методы палеопедагогики

Каковы методы развития науки об образовании древних людей? Прежде всего, это методы смежных наук.

⁸ Хуторской А.В. Почему и как возникла дидактика // Народное образование. — 2020. — № 5 (1482). — С. 119–125.

- Науки о древнем человеке: археология, антропология, этнография, история, палеогенетика и др.

- Современная педагогика в части преемственности с древним человеком. Нахождение в современном человеке признаков образования древнего человека.

- Народная педагогика, традиции, обряды. Практика семейного воспитания.

- Религии, мифология, эзотерика.

Отдельно отметим специфические методы.

- Моделирование древних событий (природных, климатических, миграций и др.).

- Реконструкция ситуаций, сопровождающих древних людей.

- Метод аналогии с нынешними людьми, а также с представителями близких человеку животных.

Факторы, определяющие образование человека в древности

Первобытно-общинный строй — самая длительная по времени формация, которая существовала у всех народов. Скорее всего, зачатки основных педагогических средств и форм образовались именно на первобытной стадии человечества. В дальнейшем происходило расширение, видоизменение, развитие педагогических средств сообразно наступающим изменениям, эпохам, видам людей.

Древняя первобытная община стала формой организации человеческого общества. Человек смог жить и воспроизводиться в коммуникациях друг с другом и окружающим миром. Он расселился почти по всему земному шару, освоил большую часть планеты, пригодную для жизни.

Перечислим факторы, определяющие образование человека в древности. Согласно проведённому нами анализу, специфика образования древних людей такова.

1. Половое разделение людей на мужчин и женщин обеспечивало рождение детей и продолжение рода.
2. Жизнедеятельность людей происходила в группах (племенах, общинах), что и позволяло им взаимодействовать, в том числе педагогически.
3. Общение — потребность человека, развивающая его и идентифицирующая его по отношению к своей группе (племени, общине) в древности.
4. Межплеменное и межвидовое взаимодействие древних людей порождало их новые качества, приводило к естественному отбору и развитию. Известно, что племена обменивались людьми, в том числе детьми. Происходить такой обмен мог либо мирно, либо насильственно.
5. Одновременное существование в группах людей разного возраста, с разным опытом и знаниями создавало предпосылки для образовательных коммуникаций, то есть для обучения одних другими.
6. На педагогические подходы влияла окружающая среда, флора, фауна, климатические и иные изменения. Например, при наличии крупных и хищных животных древние люди обучались соответствующим качествам: ловкости, смелости, взаимоподдержке. Ледниковые похолодания требовали обучения сохранению тепла, повышению калорийности питания, приводили к перестройке педагогических отношений.
7. Наличие различных форм перемещения людей в окружающем мире (собирательство, охота, миграции) обуславливали их взаимодействие с внешним природным окружением, играющим роль образовательной среды. Результаты

взаимодействия со средой приводили к образованию и развитию у людей соответствующих качеств: навыков защиты от опасностей, защиты сородичей, умения кочевать, строить жилища, развивать речь.

Известно, что для разных видов древних людей характерно одинаковое количество членов группы — общины, это 20–30 человек. Такие общины были у австралопитеков, кроманьонцев и др. Заметим, что ученический класс в современной школе или студенческая группа в вузе имеет аналогичное количество учеников. Видимо, такая численность коллектива оптимальна для решения многих педагогических задач: знакомства друг с другом учеников, их взаимного общения, одновременного видения всех учителем для управления образовательным процессом, продуктивности совместной работы и учёбы. Можно сказать, что имеющаяся организация учебного процесса взята нами из жизни древних предков. Многотысячелетний опыт обеспечил принцип: жить и учиться в группе 20–30 человек.

Племена и народности, сохранившие черты первобытно-общинного строя, и поныне живут в разных местах земного шара. Некоторые из них почти не знают металлов и живут в каменном веке, другие подверглись сильному влиянию классовых обществ, но сохраняют элементы древнего уклада жизни. Можно обнаружить, что особенности хозяйства, общественного строя, материальной и духовной культуры таких племён, их педагогики в прошлом были характерны для других народов и всего человечества. Такая особенность людей позволит развивать экспериментальные методы исследований палеопедагогики — изучать образование древних людей на примере современных. **НО**

Paleopedagogy — The Science Of Ancient Man's Education

Andrey V. Khutorskoy, Doctor of Pedagogical Sciences, Corresponding Member of RAO, Director of the Institute of Human Education, Moscow

Abstract: *Based on the analysis of data on ancient types of people, their specific forms of education and pedagogical functions are determined. The author raises the question of creating a new science — paleopedagogy. The relevance of this scientific discipline is to clarify the underlying causes of education among ancient people, its pedagogical foundations. The basic concepts of paleo pedagogy, its object and subject, functions, tasks are presented. Pedagogical forms and methods used by ancient people are revealed.*

Keywords: *education, upbringing, ancient man, paleopedagogy.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Arheologiya: uchebnik / Pod red. akad. RAN V.L. Yanina. — M.: Izd-vo MGU, 2006. — 608 s.
2. Drobyshevskij S.V. Dostayushchee zveno. Kniga vtoraya. Lyudi. — M.: Izdatel'stvo "AST", Corpus, 2017. — 592 s.
3. Fedorov Yu.M. Summa antropologii. Kniga 2. Kosmo-antropo-socio-prirodogenez Cheloveka. 2-e izd. — Novosibirsk: Nauka. Sibirskaya izdatel'skaya firma RAN, 1996. — 833 s.
4. Etnografiya: Uchebnik / Pod red. Yu.V. Bromleya i G.E. Markova. — M.: Vyssh. shkola, 1982. — 320 s.
5. Sovremennaya paleontologiya. Metody, napravleniya, problemy, prakticheskoe prilozhenie: Spravochnoe posobie. V 2-h. / Red. V.V. Menner i V.P. Makridin. — M.: Nedra, 1988. — Tom 1. — 540 s.; Tom 2. — 383 s.
6. Petrenko D.I., Shtajn K.E. Lingvisticheskaya paleontologiya kul'tury: Yazykoznanie. Kavkazovedenie. — Rostov n/D: Poligraf-Servis, 2017. — 462 s.
7. Pilipenko A.S. Paleogenetika cheloveka // Vavilovskij zhurnal genetiki i selekcii. — 2013. — T. 17. — № 4/2. — S. 957–971; Paabo Svante. Neandertalec. V poiskah ischeznuvshih genomov. — M.: Izdatel'stvo "AST", Corpus, 2017. — 416 s.
8. Hutorskoj A.V. K obosnovaniyu pedagogicheskoy futurologii // Narodnoe obrazovanie. — 2019. — № 6. — S. 43–48.
9. Hutorskoj A.V. Pochemu i kak vznikla didaktika // Narodnoe obrazovanie. — 2020. — № 5 (1482). — S. 119–125.

Хуторской А.В. Палеопедагогика — наука об образовании древнего человека // Народное образование. 2022. № 1 (1490). С. 69–78.

Khutorskoy A.V. Paleopedagogy — the science of the education of an ancient person // Public education. 2022. No. 1 (1490). pp. 69–78.

DOI — [https://doi.org/10.52422/0130-6928-2022-1\(1490\)-69-78](https://doi.org/10.52422/0130-6928-2022-1(1490)-69-78)