

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ реализации Программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»



Александр Васильевич Джеус,
директор Всероссийского детского
центра «Орлёнок», кандидат
психологических наук

В статье рассмотрены основные проблемы в воспитании детей и молодёжи, представлены структура Программы развития социальной активности учащихся начальной школы, её ценностные основания, задачи и перспективы.

• воспитание ребёнка • социальная активность • духовно-нравственные ценности • содружество детей и взрослых • Программа «Орлята России»

На сегодняшний день воспитание как основная категория развития ребёнка становится одним из стратегических направлений в деятельности государства, общества и системы образования. На прошедшем Всероссийском форуме классных руководителей эта проблема обсуждалась и на пленарном заседании, и в работе круглых столов.

Отмечалось, что основные проблемы, существующие в воспитании детей и молодёжи, следующие:

- возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной для развития молодёжи, опасной по своим последствиям социальной ситуации размытости жизненных приоритетов;

- размывание и деградация системы традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений;
- снижение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения;
- переоценка роли образования и явное снижение роли воспитания, возникшие вследствие ошибочной линии идеологов «реформы»;
- внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей;
- отрыв от отечественной истории, культуры, традиций.

Современная нормативная база сферы образования, Национальный проект «Образование» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, в соответствии с которыми в последние годы строится работа педагогов,

внесла в школьное воспитание некоторые коррективы.

Воспитание — один из самых сложных и противоречивых социальных процессов, ведь всё, что окружает ребёнка от рождения, является фактором воспитания. Какова культурно-нравственная ситуация в обществе, в семье, в микрорайоне, в школьной среде, в других социальных институтах воспитания — таковы и результаты воспитания.

По итогам Форума министром просвещения России Сергеем Сергеевичем Кравцовым была выдвинута идея разработки и внедрения в деятельность школы Программы социального воспитания и развития социальной активности младших школьников. Проработку идеи он поручил рабочему коллективу специалистов Всероссийского детского центра «Орлёнок» и Российского движения школьников.

Мы сразу решили, что Программа развития социальной активности учащихся начальной школы должна базироваться на отечественной психолого-педагогической традиции воспитания и обучения младшего школьника (А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.). Согласно названному подходу, вовлечение младшего школьника в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

При разработке мы исходили из нескольких предпосылок, определяющих содержание Программы.

Первая предпосылка. Учащиеся начальной школы уже имеют определённый социальный опыт в сотрудничестве и взаимодействии со сверстниками и старшими. Здесь присутствует преемственность дошкольного и начального школьного воспитания. Младший школьный возраст — наиболее чувствительный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма.

Второй предпосылкой стали изменения, внесённые в систему воспитания на современном этапе:

- появилось новое требование к школам по разработке и осуществлению рабочих программ воспитания;
- по-новому рассматриваются результаты воспитания, в них делается упор на личностном развитии ребёнка, а не на приведении его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

В каждом случае должна учитываться специфика деятельности конкретной школы, её добровольное участие в Программе.

Поэтому **третьей предпосылкой** для содержательных идей стало создание через реализацию Программы своеобразного содружества детей и взрослых, объединённых идеей развития, совместной деятельности как элемента успешности в жизненном самоопределении и готовности ребёнка к социальной активности. В составе содружества — ребёнок и его семья, детский и родительский коллектив, классный руководитель и старшеклассники, наставники, педагогический коллектив школы. Благодаря такому содружеству в каждом классе — участнике Программы — сформируется уклад со своими традициями, культурой поведения, отношений и совместной деятельности, своеобразная культурно-образовательная среда развития и воспитания ребёнка, что является неотъемлемым фактором воспитания.

Четвёртой предпосылкой мы видим создание условий преемственности системы социального воспитания между начальной и основной ступенями образования. Выпускник начальной школы не должен испытывать дискомфорт новых требований при переходе в основную школу. В ходе реализации Программы однозначно проявятся лидерские и гражданские черты каждого ребёнка. Его успехи оформляются в портфолио

достижений, которые позволят классным руководителям основной школы на следующем этапе обучения определить индивидуальную траекторию развития ребёнка, обеспечивать педагогическую поддержку самоопределения учащегося в профессиональном выборе по окончании основной школы.

Программа «Орлята России» позволит учителям начальной школы составить и осуществить рабочую программу воспитания с учётом специфики каждой общеобразовательной организации. В содержательном пространстве Программы педагог помогает ребёнку, с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой — сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

В проекте Программы закладывается основная акмеологическая идея воспитания детей: «Россия — страна возможностей. Стремись к этому, и у тебя всё получится. Ты нужен России!»

Целью Программы является социальное воспитание, направленное на развитие личности ребёнка, его социальной активности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Среди ведущих задач:

- воспитание патриотического отношения к Отечеству и малой родине;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков;
- получение учащимися опыта конструктивной коммуникации и командной работы, развитие чувства долга и личной ответственности за общее дело.

Ценностными основаниями Программы выступают такие категории, как *Родина, Семья,*

Команда, Природа, Познание, Спорт и Здоровье. На наш взгляд, они объединяют разные поколения граждан и обеспечивают преемственность духовно-нравственных ценностей народов России.

Структурно Программа состоит из последовательно выстроенных в течение учебного года профильных треков: **Эрудит, Хранитель, Мастер, Лидер, Спортсмен, Доброволец, Эколог.** Каждый трек состоит из разноуровневых конкурсов, коллективно-творческих, социально значимых дел, к участию в которых приглашаются классные коллективы начальной школы. При этом участие в конкурсных испытаниях возможно в различных форматах: полностью весь класс, группа учащихся («команда от класса»), индивидуально один учащийся — в соответствии с положением о конкурсных испытаниях в рамках каждого трека.

Логика каждого трека предусматривает установочное методическое совещание с учителями классов-участников в формате видеоконференции. Реализация трека идёт в течение месяца в системе дел и мероприятий совместной деятельности детей и взрослых в рамках основных событий календарного плана воспитательных мероприятий на 2021–2022 учебный год (утв. распоряжением Минпросвещения России 23.08.2021 № р-196).

Программа рассчитана на 64 часа внеурочной работы в течение учебного года, что составляет 2 часа в неделю.

На сегодня в проекте у нас принимает участие 27 960 учащихся 1052 школ из 10 пилотных регионов России.

Прохождение классом каждого трека позволяет закрепить новый социальный опыт, продемонстрировать свои творческие и коммуникативные возможности, выйти на новый уровень социальной активности.

Для участия учащихся 1–2-х классов основной акцент в Программе делается

на выполнении конкурсных заданий, на участии в коллективно-творческих делах различной направленности и не предполагает оценивания и соревнования с другими ученическими классами. Для учащихся 3–4-х классов основной акцент делается на состязательности с другими классами в процессе выполнения конкурсных заданий, открытых коллективно-творческих делах, связанных с содержанием каждого трека. Также предполагается оценка выполненных конкурсных заданий на уровне муниципальных образований и/или субъекта РФ. Для выполнения конкурсных заданий предполагается использование времени, отводимого на внеурочную деятельность.

Успех класса складывается из достижений и активности каждого учащегося, а также из успешности взаимодействия всех основных участников образовательных отношений.

Итогом участия в Программе для каждой параллели классов станут знаки отличия, сертификаты, а также профильная губернаторская летняя смена, тематическая смена в ВДЦ «Орлёнок» для учащихся 4-х классов. Всё это будет, на наш взгляд, мотивировать детей для участия в следующей ступени Программы.

По итогам выполнения творческих заданий формируется общий рейтинг школьных классов. Рейтинг может складываться из общего количества набранных баллов, а также может быть выделен по трекам (самые спортивные, юные туристы, юные учёные/исследователи, юные добровольцы и т.д.). В завершение учебного года проходит церемония чествования самых активных классов на уровне школы, муниципалитета, субъекта и России.

Современная педагогика предлагает множество средств формирования межличностных отношений, но наиболее успешной, на наш взгляд, является методика коллективной творческой деятельности, которая находит своё выражение в творческой форме сотрудничества детей и взрослых.

Сама методика позволяет учитывать самодеятельность детей, их инициативу, организовать командную работу, научить ребят анализировать свои достижения и использовать опыт в других социальных ситуациях.

Программа «Орлята России» реализуется совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Также осуществляется взаимодействие с Программами Лиги вожатых РДШ и Корпоративным университетом РДШ. Огромную поддержку оказывает Программе Министерство просвещения России.

Цифровая поддержка Программы осуществляется через работу цифровой страницы «Орлята России» на портале РДШ. Задачи, которые решаются в этом формате, следующие: регистрация, демонстрация достижений и итогов по каждому треку, организационная и консультационная помощь учителям в регистрации на участие в Программе.

Особую роль в реализации Программы занимают советники директора по воспитанию, работающие в структуре Росдетцентра. Они обеспечивают сопровождение Программы от её запуска в целом до реализации каждого трека, организуют отбор и подготовку старшеклассников, желающих выступить в роли наставника для младших школьников и помощника для учителя.

С 28 октября по 10 ноября на базе Центра в два потока прошли обучение 381 учитель начальных классов. Обучение прошло в очном режиме. Нормативные сроки и трудоёмкость обучения составили 6 учебных дней, 72 академических часа. С 13 по 24 декабря пройдут онлайн-курсы для 219 учителей, которые не смогли приехать.

Программа КПК разработана и получила положительную рецензию от Института изучения детства, семьи и воспитания. В этом году методические службы ВДЦ «Орлёнок» завершают работу по подготовке учебно-методического комплекса по данной программе обучения взрослых.

Программа повышения квалификации имеет практико-ориентированную направленность. Организация учебного процесса обеспечивалась прослушиванием и обсуждением курсов, но и предоставляла возможность слушателям делать собственные логические выводы, адаптировать содержание Программы к имеющемуся практическому опыту, апробировать полученные умения при выполнении практических заданий. Полученные знания позволят участникам курсов разработать и начать реализацию рабочей программы воспитания на основе содержания, предложенного в рамках Программы «Орлята России».

Перспективы Программы мы рассматриваем по пяти направлениям:

1. Увеличение количества участников Программы до 100 тыс. к 1 сентября 2022 г. из 45 регионов России.
2. Создание на базе «Орлёнка» Всероссийского методического центра Программы «Орлята России», целью деятельности которого будет разработка и внедрение в практику учебно-методического комплекса по реализации треков Программы для каждой параллели классов, методических рекомендаций по проведению профильных региональных и муниципальных смен «Орлята России».

Центр ежегодно будет осуществлять обучение 900 учителей и советников директоров школ по воспитанию.

3. Разработка Цифровой мотивационной платформы как инструмента по развитию и поддержке познавательного интереса младших школьников. Данная платформа призвана через игровые уровни Программы, состоящей из поисковых занятий и заданий, расширить знания детей по содержанию треков, сформировать личные и классные (коллективные) рейтинги.

4. Ежегодное проведение тематической смены «Содружество Орлят России» для 1000 учащихся 4-х классов в мае 2022 г. (13 мая — 26 мая). В будущем мы планируем ежегодно принимать до 2 тыс. детей — победителей 3–4-х классов.

5. Всероссийские мероприятия по подведению итогов Программы:

- Всероссийская церемония чествования победителей и активных участников Программы в формате онлайн: учащихся, родителей, учителей, старшекласников-наставников; запуск Программы на следующий учебный год;
- проведение итоговой конференции по результатам реализации первого года Программы с участием учителей, научного и экспертного сообщества.

Программа открыта для сотрудничества, надеемся на партнёрство. **НО**

Social Education As Part Of The Implementation Of The Program For The Development Of Social Activity Of Primary School Students “Orlyata Of Russia”

Alexander V. Jeus, Director of the All-Russian Children's Center “Orlyonok”, Candidate of Psychological Sciences

Abstract: The article considers the main problems in the upbringing of children and youth; presents the structure of the Program for the development of social activity of primary school students, its value bases, tasks and prospects.

Keywords: child rearing, social activity, spiritual and moral values, community of children and adults, “Orlyata of Russia” program.