

## «ДЕТИ, НЕСОМНЕННО, ЯВЛЯЮТСЯ наиболее фотографируемыми и наименее слушаемыми членами общества»<sup>1</sup>



**Диана Александровна Богданова,**  
кандидат педагогических наук, старший научный  
сотрудник Федерального исследовательского  
центра «Информатика и управление»  
Российской академии наук, Москва

Комитет Организации Объединённых Наций по правам ребёнка недавно принял Замечание общего порядка № 25, чтобы адаптировать его к новому контексту, поскольку права детей должны рассматриваться в равной степени в цифровой среде. В частности, в нём утверждается, что дети должны быть в центре процесса консультаций при принятии решений и разработке законов и политики, а также цифровых продуктов. Помимо законного права, есть много других веских причин для вовлечения детей в процесс принятия решений. Это также ведёт к большей эффективности, повышению ответственности и может способствовать защите детей. Рассмотрены инициативы Еврокомиссии и регламентирующие документы по привлечению детей к участию в исследованиях.

• Замечание общего порядка № 25 • Конвенция о правах ребёнка • права детей в цифровом мире • цифровое десятилетие • цифровой компас  
• девять основных требований к качеству • концептуальные рамки оценки результатов участия подростков

В марте 2021 г. Комитет Организации Объединённых Наций (ООН) по правам ребёнка принял так называемое Замечание общего порядка № 25 о правах детей в отношении цифровой среды, поскольку в ней права детей должны равнозначно рассматриваться и учитываться. В частности, в документе

утверждается, что дети должны быть в центре процесса консультаций при принятии решений и разработке законов, а также цифровых продуктов. Помимо законного права, существует ещё и множество других веских причин для привлечения детей к принятию решений. Реализация этого документа будет способствовать защите детей, приведёт к более эффективному принятию решений и повышению подотчётности.

<sup>1</sup> Roger A. Hart. Children's Participation: From Tokenism to Citizenship // UNICEF. International Child Development Centre. 1992.

Кроме того, в документе подчёркивается важность исследований в этой области и желательность регулярного мониторинга влияния цифровой среды на жизнь детей<sup>2</sup>.

Документ является развитием Конвенции о правах ребёнка (КПР), принятой 20 ноября 1989 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН. Она получила широкое международное признание: её ратифицировали практически все страны мира, за исключением США<sup>3</sup>. В Конвенции излагаются права, которыми обладает каждый ребёнок в возрасте до 18 лет «без какой-либо дискриминации, и во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребёнка, которые должны защищаться и уважаться». Первоначальная концепция Конвенции о правах ребёнка (КПР) не была адаптирована к сегодняшней цифровой реальности. В то время у детей не было компьютеров, на которых можно играть в игры, а их игрушки не подключались к Интернету. У них не было мобильных телефонов или планшетов для записи видео в TikTok.

Сегодня жизнь миллионов детей и подростков, особенно в связи с пандемией Covid-19, ограничилась размерами квартиры и экрана компьютера, планшета или телефона. Для многих из них эти экраны стали единственным «окном» в мир: там они играют, общаются с друзьями и учатся. И хотя Интернет первоначально создавался не для детей, сегодня одна треть его пользователей моложе 18 лет, и результаты исследований показывают, что дети начинают пользоваться Интернетом во всё более раннем возрасте<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> General comment No. 25 on children's rights in relation to the digital environment / UN Committee on children's rights, 2021 // URL: <https://digitallibrary.un.org/record/3906061?ln=en> (дата обращения 11.11.2021).

<sup>3</sup> Convention on the rights of the child // URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

<sup>4</sup> Livingstone S., Carr J., Byrne J. One in Three: Internet Governance and Children's Rights / Centre for International Governance Innovation and the Royal Institute of International Affairs. 2015 // URL: <https://www.cigionline.org/publications/one-three-internet-governance-and-childrens-rights> (дата обращения 11.11.2021).

По мнению многих специалистов, детям в проводимых исследованиях должна быть отведена более значительная роль. Они считают, что видение взрослых и формулировка вопросов нередко заранее определяют ответы, которые должны дать участники опроса. На обсуждениях, как правило, доминируют взрослые, которые хорошо знают, что нужно молодёжи.

И хотя, безусловно, у взрослых экспертов должна быть возможность обсуждения существующих проблем, однако они, по мнению сторонников нынешнего подхода, не должны принимать решения, исходя исключительно из своего понимания, не учитывая мнение молодёжи. Иными словами, когда принимаются законы или, в более общем плане, решения об участии детей в цифровых технологиях, с ними следует активно консультироваться<sup>5</sup>. Сторонники такого подхода в Евросоюзе предпринимают активные шаги в направлении воплощения своего видения. В июле 2018 г. Совет Европы (СЕ) выпустил «Рекомендацию по руководящим принципам соблюдения, защиты и реализации прав ребёнка в цифровой среде». Документ призван помочь государствам-членам СЕ в принятии всеобъемлющего, стратегического подхода, основанного на правах, к построению цифрового мира. В нём сформулирован набор основных правил для соблюдения интересов детей в Интернете. Несмотря на то, что формально эти правила не являются обязательными, они основаны на существующих обязательных конвенциях СЕ, а также стандартах и рекомендациях ООН по правам детей. В частности:

- детей следует информировать о своих правах в удобной для них форме;
- государства и другие заинтересованные стороны должны активно вовлекать детей в конструктивное участие к разработке и реализации законодательных норм, влияющих на их права в цифровой среде;

<sup>5</sup> Verdoodt V. Best-practice guideline: Children's rights in the digital environment: moving from theory to practice. Better Internet for Kids. 2021, May // URL: <https://www.betterinternetforkids.eu/practice/articles/article?id=6834852> (дата обращения 11.11.2021).

- государствам следует создать условия, чтобы преподаватели, родители, сверстники ребёнка и компании, занимающиеся сбором личных данных, знали и уважали право ребёнка на неприкосновенность частной жизни и защиту их данных.

Пандемия Covid-19 обострила существующие проблемы, с которыми дети сталкиваются при выходе в Интернет, включая кибербуллинг, мошенничество, возросшее количество материалов сексуального характера, циркулирующих в Интернете. В связи с этим в ЕС разработали новую Стратегию по правам ребёнка, которая будет служить основой для действий ЕС и государств-членов<sup>6</sup>. Эта стратегия была разработана при участии детей, и её цель состоит в активизации их вовлечения в процессы принятия решений на разных уровнях. Показательно, что в качестве эпиграфа к новой стратегии разработчиками была использована выдержка из решения 13-го Европейского Форума по правам ребёнка 2020. В ней говорится: «Нам нужна стратегия, охватывающая всех детей и поддерживающая детей в уязвимых ситуациях, и нам нужна стратегия, которая продвигает и поддерживает наши права на участие в принятии решений, которые повлияют на нас. Потому что никаких решений для детей не следует принимать без участия детей. Пора нормализовать ситуацию с участием детей». (Выводы детей, 13-й Европейский форум по правам ребёнка, 2020 г.)

Ещё одна недавняя инициатива, предложенная Европейской комиссией, состоит в создании Цифрового десятилетия и Цифрового компаса, содержащих видение, цели и пути для успешной цифровой трансформации Европы к 2030 г. В рамках этой инициативы ЕС планирует разработать набор цифровых принципов для всех граждан, с тем чтобы информировать пользователей и направлять политиков и операторов цифровых технологий. Появление этой инициативы и происходящие регулярные консультации говорят о том, что компаниям, занимающимся цифровыми услугами, необходимо с уважением относиться к детям и давать им возможность реализовывать свои права.

Как обеспечить полноценное участие детей и молодёжи в теории и практике? Согласно

<sup>6</sup> EU strategy on the rights of the child / European Commission // URL: [https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/child\\_rights\\_strategy\\_version\\_with\\_visuals3.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/child_rights_strategy_version_with_visuals3.pdf) (дата обращения 11.11.2021).

статье 12 Конвенции о правах ребёнка, он «имеет право выражать свои собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребёнка, причём взглядам ребёнка уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом и зрелостью»<sup>7</sup>. Этот общий принцип включает следующие рекомендации.

- Право детей быть услышанными следует рассматривать в контексте и реализации всех других прав.
- Дети должны иметь возможность участвовать в защите и мониторинге своих прав. Этот принцип следует воспринимать как привилегию, а не как обязанность, и дети также должны иметь право отказаться от процесса принятия решений.
- Государствам следует ввести правовые рамки и механизмы для поддержки активного и конструктивного участия детей.
- Важно отметить, что в этой модели дети не имеют решающего голоса в процессе принятия решений; взрослые несут ответственность за окончательный результат, они принимают решения, но делают это с учётом мнения детей.

В качестве руководства к действию была принята модель участия детей, разработанная профессором Л. Ланди из Королевского университета Белфаста. Согласно модели Ланди, успешное выполнение статьи 12 КПР требует, чтобы во внимание принимались результаты четырёх взаимосвязанных элементов. В частности, автор рассматривает их как четыре хронологических шага в реализации права ребёнка на участие<sup>8</sup>. Обращает на себя внимание год разработки модели участия детей — 2007. В 2007 г. появился первый iPhone, социальные сети

<sup>7</sup> Participation of children and young people under the age of 18 / Council of Europe // URL: <https://rm.coe.int/168046c478> (дата обращения 11.11.2021).

<sup>8</sup> Lundy L. "Voice" Is Not Enough / Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child'. British Educational Research Journal 927, 2017.

ещё не имели столь широкого распространения, а специалисты рекомендовали родителям держать компьютер ребёнка в общей комнате, чтобы иметь возможность наблюдать за его занятиями в Интернете. Рассмотрим элементы модели Л. Ланди.

Первый элемент (автор назвала его **«пространство»**) требует, чтобы детям была предоставлена безопасная, инклюзивная возможность формирования и выражения своих взглядов. Это означает не только необходимость создания безопасной, удобной и соответствующей возрасту физической среды, но и безопасного эмоционального пространства. Дети не должны стесняться и бояться негативных последствий того, что они делятся своими взглядами. К факторам, способствующим формированию чувства безопасности, относятся позитивное доброжелательное отношение ведущего, высокий уровень его профессиональных навыков и способность к установлению доверительных отношений с участниками. Создание безопасного пространства также может включать в себя и обеспечение хорошей подготовки ребёнка заранее.

Второй элемент определён как **«голос»**, требует, чтобы дети могли выражать свои взгляды. Имеется в виду, что детям временно предоставляется информация, необходимая им для формирования мнения. К тому же они должны быть проинформированы о том, что участие является добровольным и у них есть выбор, каким именно образом они захотят себя выразить.

Третий элемент — **«аудитория»**. Он содержит требование, чтобы мнения детей были доведены до сведения тех, кто обязан их выслушать. Другими словами, это означает, что мнения и рекомендации, выраженные детьми, обязательно достигают аудитории, которой поручено реагировать на мнения и идеи детей.

Четвёртый элемент определён автором как **«влияние»**. Он предполагает, что по факту взглядов детей были приняты некоторые действия. Это устанавливает необходимость су-

ществования процедур, обеспечивающих серьёзное восприятие теми, кто имеет возможность принимать необходимые меры. При этом дети должны получить обратную связь, иллюстрирующую результат их участия, т.е. как их мнения были рассмотрены и в какой степени мотивировали принятые решения. Очевидно, что между детьми, взрослыми и заинтересованными организациями необходим обмен информацией. При этом подчёркивается, что дети должны иметь возможность свободно выражать свои взгляды, используя как вербальные, так и невербальные формы общения.

В рамках этой модели возраст не рассматривается как препятствие для участия. Однако вес и влияние детского мнения соответствует (в некотором смысле пропорционален) возрасту и уровню зрелости ребёнка. Краткое знакомство даёт представление о модели в общих чертах. В действительности для каждого элемента разработан очень подробный перечень контрольных вопросов, на которые ведущему рекомендуется обратить внимание при подготовке семинара или консультации. Разработку можно назвать пособием или настольной книгой организатора.

Комитет КПР определил девять основных требований к качеству, которые должны присутствовать во всех действиях и процессах, в том числе консультациях или исследовательских проектах, где принимают участие дети, для того чтобы их участие было эффективным, этичным, систематическим и устойчивым.

**Прозрачное и информативное.** Крайне важно создать такие условия, чтобы дети обладали прозрачной и ясной информацией о способах реализации своих прав, а также достаточным пониманием этого вопроса.

**Добровольное.** Детей следует проинформировать о том, что их участие не является обязанностью и что они могут прекратить своё участие в консультационном процессе, не чувствуя себя обязанными или находящимися под давлением.

**Уважительное.** Жизненно важным требованием для обеспечения беспрепятственного процесса консультаций является принятие идей, предложенных детьми, и уважительное отношение к ним, а также поощрение уважительного отношения ко всем участникам.

**Инклюзивное.** Детская аудитория может включать детей различных групп, независимо от расовой принадлежности и этнического происхождения, религии или убеждений, инвалидности, национальности, статуса проживания.

**Соответствующее.** Детей просят рассмотреть и поразмышлять над теми проблемами, которые они определяют как имеющие отношение к их жизненному опыту, знаниям и навыкам.

**Удобное для детей.** Необходимо учитывать способности детей, возрастные группы и сроки, чтобы адаптировать методы работы к потребностям детей. Процесс консультаций должен быть всесторонним и равноправным, а также реагирующим на вызовы, которые могут возникнуть.

**Поддерживаемое обучением.** Чтобы поддерживать детей на протяжении всего процесса и организовать для них эффективное руководство, взрослым ведущим консультаций или совместных исследований необходимы подготовка, навыки и поддержка.

**Безопасное.** Взрослые должны создать безопасную среду, чтобы дети не чувствовали себя уязвимыми или подвергающимися насилию, эксплуатации или негативным последствиям.

**Подотчётное.** Детям предоставляется обратная связь о том, как их взгляды были учтены, и в соответствии с ними были приняты меры, и как они потенциально могут продолжить работу над этими процессами.

Эти правила приводятся как базовые и содержатся в отдельном документе, посвящённом анализу эффективности сотрудничества с детьми, подготовленном детским фондом ООН — UNICEF, «Концептуальные рамки оценки результатов участия подростков»<sup>9</sup>. Особое внима-

<sup>9</sup> Conceptual Framework for Measuring Outcomes of Adolescent Participation / UNICEF. 2018, March // URL: <https://www.unicef.org/media/59006/file> (дата обращения 11.11.2021).

ние в этом документе, как видно из названия, уделено участию именно подростков. Для справки: медицинский журнал Lancet считает подростковым возраст от 10 до 19 лет<sup>10</sup>, а недавно опубликованное BBC мнение учёных говорит о том, что подростковый возраст продолжается от 10 до 24 лет<sup>11</sup>.

Варианты возможного участия подростков UNICEF представляет следующим образом.

**Консультативное участие** позволяет подросткам вносить свой вклад в разработку законодательства, политики и услуг посредством консультаций, участвуя в онлайн-опросах или информационно-просветительских программах. Взрослый руководит, и управляет, и не позволяет разделять или передавать ответственность за принятие решений. Тем не менее в этом режиме признаётся, что подростки обладают определёнными знаниями, опытом и точкой зрения, которые следует использовать для информирования взрослых при принятии решений.

**Совместное участие** даёт подросткам возможность сотрудничать со взрослыми и вместе работать над поиском совместных решений. Этот режим обеспечивает большую степень партнёрства между подростками и взрослыми и способствует активному взаимодействию. Это также позволяет разделять принятие решений вместе со взрослыми, и подростки могут влиять как на процесс, так и на результаты.

**Наконец, участие под руководством подростков**, когда им предоставляются

<sup>10</sup> The age of adolescence / The Lancet. Child & adolescence. 2018, January 17 // URL: [https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642\(18\)30022-1/fulltext#:~:text=The%20UN%20Convention%20on%20the,and%2019%20years%20of%20a](https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(18)30022-1/fulltext#:~:text=The%20UN%20Convention%20on%20the,and%2019%20years%20of%20a) (дата обращения 11.11.2021).

<sup>11</sup> Silver K. Adolescence now lasts from 10 to 24 / BBC News. 2018, January 19 // URL: <https://www.bbc.com/news/health-42732442> (дата обращения 11.11.2021).



пространство и возможности инициировать свою собственную повестку дня. Этот способ участия даёт больше возможностей и влияния на подростков, чем предыдущие режимы. Взрослые в данном случае — помощники, предлагающие ресурсы, консультации, контакты и т.д. Цифровая среда предлагает большие возможности для этого режима участия, например в социальных сетях, позволяющих подросткам расширять свои контакты, легче взаимодействовать с другими и с меньшей потребностью в поддержке при незначительном контроле со стороны взрослых.

Предоставляя требуемые в соответствии с моделью Л. Ланди<sup>12</sup> возможности, UNICEF рекомендует также сформулировать, какие ожидаются результаты. Проводимый анализ позволяет понять природу участия и концентрирует внимание на том, какие результаты должны быть. К примеру, участвующие подростки могут ощущать собственную значимость как результат своих знаний и умений, их будет согревать сам факт того, что их выслушали и отнеслись всерьёз, или признали их способность брать на себя ответственность за принятие соответствующих решений. Участие может привести к поддержке со стороны сверстников или к снижению социальной изоляции. Расширение прав и возможностей также может быть результатом успешного влияния на решения, которые касаются их лично, а также в общественной или политической сфере, например, по более доступным услугам или правовым реформам. UNICEF разбивает возможные результаты участия подростков на четыре группы. Каждая группа подробно описана в отношении поведения, личных качеств, мнений или знаний, связанных с этими результатами, а также сферы, в которой они происходят. Результаты в каждой группе могут указывать на более широкий спектр позитивных изменений или последствий для подростков.

<sup>12</sup> Lundy L. "Voice" Is Not Enough / Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child'. British Educational Research Journal 927, 2017.

**Чувство собственного достоинства**, самоуважения и самооценки в сочетании с высоким уровнем самооценки говорят об уверенности, возможности стремиться к цели, умении оспаривать нарушения прав и о чувстве личного благополучия.

**Принятие всерьёз**: чувство того, что тебя принимают серьёзно, трактуется как уважение и поощрение к участию. Когда подростки чувствуют, что к ним относятся серьёзно, проявляя уважение и поддержку, они будут настроены на содержательное участие.

**Влияние на принятие решений** играет центральную роль в процессе конструктивного участия, особенно в вопросах, влияющих на жизнь подростка.

**Общественная и гражданская активность** отражается в праве принятия решений и влиянии на общественные структуры, такие как школы, сообщества. Кроме того, общественная и гражданская активность отражают гражданские настроения и чувство социальной справедливости, которое может привести к тому, что подростки станут больше взаимодействовать со своим окружением.

В процессе подготовки к слушаниям в ООН по поводу принятия статьи № 25 было проведено несколько семинаров с детьми разного возраста, в некоторых случаях с использованием модели Л. Ланди<sup>13</sup>, в других — в форме расширенных онлайн-опросов (порядка 60 тыс. участников). Результаты подробно описаны в исследованиях<sup>14</sup>, анализ которых показывает общность проблем: детей

<sup>13</sup> Там же.

<sup>14</sup> It's Our World: Children's views on how to protect their rights in the digital environment / Council of Europe. Children's Rights Division. Report on child consultations. 2017, October // URL: <https://rm.coe.int/it-s-our-world-children-s-views-on-how-to-protect-their-rights-in-the-/1680765dff> (дата обращения 11.11.2021); Богданова Д.А., Бровка Н.В. Дружественный Интернет: каким его видят британские школьники // Информатика и образование. — 2017. — № 10. — С. 54–59.

беспокоит буллинг, потеря границ между виртуальной жизнью и реальностью, зависимость от социальных сетей (FOMO, fear of missing opportunities, — боязнь пропустить что-то интересное), депрессивные состояния, которые вызывают красивые фотографии в Instagram. В связи с этим возникает сомнение, целесообразно ли регулярно проводить столь массовые консультации с детьми. В рамках проекта Евросоюза Better Internet for Kids существует молодёжная группа активистов, составленная из представителей стран-участниц. Эти ребята регулярно принимают участие в форумах Евросоюза по детской интернет-безопасности, им выделяется целая секция в программах, они принимают участие во взрослых заседаниях. Представляется разумным использовать их как экспертную группу для мониторинга ситуации, касающейся пребывания детей в Интернете.

В процессе знакомства с результатами опросов детей по цифровой среде внимание автора привлёк ещё один материал — «Модели результатов опросов детей подросткового возраста с учётом поведения, личных качеств, мнений или знаний». С результатами опросов, проводившихся в Финляндии и в Молдове, можно познакомиться по ссылкам ниже<sup>15</sup>. С одной стороны, складывается впечатление, что изучается положение детей. Понятно, что не все дети находятся в одинаковых условиях и живут в благополучных семьях, и кажется логичным рисовать воображением намерение им помочь. С другой стороны, сопроводительный комментарий наводит на тревожные размышления: «...инвестиции, которые делаются для привлечения подростков к участию, обычно бывают краткосрочными и охватывают лишь незначительное меньшинство подростков. В то время как миллионы подростков во всём мире по-прежнему вынуждены молчать и не имеют возможности влиять на собственную жизнь... Они посещают авторитарные школы, где их лишают права задавать вопросы, принимать вызовы или совершать открытия. Они не имеют доступа к правосудию или механизмам для подачи жалобы или возмещения

<sup>15</sup> Participation of children and young people under the age of 18 / Council of Europe // URL: <https://rm.coe.int/168046c478> (дата обращения 11.11.2021); Child and youth participation in the Republic of Moldova / Council of Europe. 2013 // URL: <https://rm.coe.int/168046c7f9> (дата обращения 11.11.2021).

ущерба; насильно вступают в брак без согласия; лишены возможности выбирать свою религию... Необходимо создание устойчивой окружающей среды, в которой каждый подросток может реализовать право на выражение своих взглядов...»<sup>16</sup>

Хотелось бы отметить ещё один аспект. В рассматриваемых проектах по реализации Конвенции о правах к участию приглашаются дети разных возрастов. Известно, что существуют ограничения на рекламу для детей моложе 14 лет по причине возрастных особенностей формирования детского мозга. Существуют возрастные ограничения на пользование социальными сетями. В Великобритании принят детский кодекс, который является обязательным для всех онлайн-сервисов. Даже если мнения детей учитываются с весовыми коэффициентами (кстати, в литературе не сказано, осведомлены ли об этом дети), вызывает сомнение целесообразность привлечения детей младшего подросткового возраста и моложе к проводимым исследованиям в рамках реализации КПР. Ответы, подобные приведённому: «Имеем право на досуг весь день!», — говорят не только о незрелости ребёнка, но и о его способности настойчиво защищать «свои права», ошибочно получившие поддержку на семинаре UNICEF<sup>17</sup>.

И ещё хочется отметить знаковое событие для России: российские интернет-компании подписали хартию по безопасности детей<sup>18</sup>. **НО**

<sup>16</sup> Conceptual Framework for Measuring Outcomes of Adolescent Participation / UNICEF. 2018, March. // URL: <https://www.unicef.org/media/59006/file> (дата обращения 11.11.2021).

<sup>17</sup> Participation of children and young people under the age of 18 / Council of Europe // URL: <https://rm.coe.int/168046c478> (дата обращения 11.11.2021).

<sup>18</sup> Российские интернет-компании подписали хартию по безопасности детей в Сети / РИА Новости. 2021, Сентябрь 01 // URL: <https://ria.ru/20210901/bezopasnost-1748150721.html> (дата обращения 11.11.2021).

Д.А. Богданова. «Дети, несомненно, являются наиболее фотографируемыми и наименее слушаемыми членами общества»

## “Children Are Undoubtedly The Most Photographed And Least Listened To Members Of Society”

Diana A. Bogdanova, Federal Research Center “Informatics and management” of the Russian Academy of Sciences, Moscow

**Abstract:** The United Nations Committee on the Rights of the Child recently adopted General Comment No. 25 to adapt it to the new context, as children's rights must be treated equally in the digital environment. Specifically, it argues that children should be at the center of the consultation process when making decisions and developing laws and policies and digital products. Beyond legal rights, there are many other compelling reasons for involving children in decision making. It also leads to better decision-making, increased accountability and can help protect children. The initiatives of the European Commission and regulatory documents to attract children to participate in research have been considered.

**Keywords:** General comment No. 25, Convention on the Rights of the Child, children's rights in a digital world, Digital Decade, Digital Compass, Lundy's model of participation, nine basic quality requirements, Conceptual Framework for Measuring Outcomes of Adolescent Participation.

### Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. General comment No. 25 on children's rights in relation to the digital environment / UN Committee on children's rights, 2021 // URL: <https://digitallibrary.un.org/record/3906061?ln=en> (data obrashcheniya 11.11.2021).
2. Convention on the rights of the child // URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
3. Livingstone S., Carr J., Byrne J. One in Three: Internet Governance and Children's Rights / Centre for International Governance Innovation and the Royal Institute of International Affairs. 2015 // URL: <https://www.cigionline.org/publications/one-three-internet-governance-and-childrens-rights> (data obrashcheniya 11.11.2021).
4. Verdoodt V. Best-practice guideline: Children's rights in the digital environment: moving from theory to practice. Better Internet for Kids. 2021, May // URL: <https://www.betterinternetforkids.eu/practice/articles/article?id=6834852> (data obrashcheniya 11.11.2021).
5. EU strategy on the rights of the child / European Commission // URL: [https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/child\\_rights\\_strategy\\_version\\_with\\_visuals3.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/child_rights_strategy_version_with_visuals3.pdf) (data obrashcheniya 11.11.2021).
6. Participation of children and young people under the age of 18 / Council of Europe // URL: <https://rm.coe.int/168046c478> (data obrashcheniya 11.11.2021).
7. Lundy L. 'Voice' Is Not Enough / Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child'. British Educational Research Journal 927, 2017.
8. Conceptual Framework for Measuring Outcomes of Adolescent Participation / UNICEF. 2018, March // URL: <https://www.unicef.org/media/59006/file> (data obrashcheniya 11.11.2021).
9. The age of adolescence / The Lancet. Child & adolescence. 2018, January 17 // URL: [https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642\(18\)30022-1/fulltext#:~:text=The%20UN%20Convention%20on%20the,and%2019%20years%20of%20a](https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(18)30022-1/fulltext#:~:text=The%20UN%20Convention%20on%20the,and%2019%20years%20of%20a) (data obrashcheniya 11.11.2021).
10. Silver K. Adolescence now lasts from 10 to 24 / BBC News. 2018, January 19 // URL: <https://www.bbc.com/news/health-42732442> (data obrashcheniya 11.11.2021).
11. It's Our World: Children's views on how to protect their rights in the digital environment / Council of Europe. Children's Rights Division. Report on child consultations. 2017, October // URL: <https://rm.coe.int/it-s-our-world-children-s-views-on-how-to-protect-their-rights-in-the-/1680765dff> (data obrashcheniya 11.11.2021).
12. Bogdanova D.A., Brovka N.V. Druzhestvennyj Internet: kakim ego vidyat britanskije shkol'niki / Informatika i obrazovanie. — 2017. — № 10. — S. 54–59.
13. Child and youth participation in the Republic of Moldova / Council of Europe. 2013 // URL: <https://rm.coe.int/168046c7f9> (data obrashcheniya 11.11.2021).
14. Rossijskie internet-kompanii podpisali hartiju po bezopasnosti detej v Seti / RIA Novosti. 2021, Sentyabr' 01 // URL: <https://ria.ru/20210901/bezopasnost-1748150721.html> (data obrashcheniya 11.11.2021).

Богданова Д.А. «Дети, несомненно, являются наиболее фотографируемыми и наименее слушаемыми членами общества» // Народное образование. 2022. № 1 (1490). С. 49–56.

Bogdanova D.A. “Children are undoubtedly the most photographed and least listened to members of society” // National Education. 2022. No. 1 (1490). pp. 49–56.

DOI — [https://doi.org/10.52422/0130-6928-2022-1\(1490\)-49-56](https://doi.org/10.52422/0130-6928-2022-1(1490)-49-56)