

Общественные объединения как фактор воспитания социальности подростка

**Раиса Анатольевна
Рогожникова,**

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и психологии Пермского
государственного гуманитарно-
педагогического университета,
профессор кафедры военной
педагогики и психологии
Пермского военного института войск
национальной гвардии Российской
Федерации, г. Пермь,
e-mail: alekstomat@yandex.ru

**Андрей Юрьевич
Плешивцев,**

адъюнкт адъюнктуры (очного
и заочного обучения) Пермского
военного института войск
национальной гвардии Российской
Федерации, г. Пермь,
e-mail: anplshivcev@yandex.ru

Цель статьи раскрыть теоретические аспекты и психолого-педагогические обоснования проблемы создания детских общественных объединений как структурных образований гражданского общества. Обоснована значимость стремления подростков к объединению. Выявлены необходимые педагогические условия воспитания у школьников социальности как нравственного качества личности. В частности, проанализирован процесс развития социальной инициативности подростка как важнейшего компонента социальности, роль проектной деятельности в данном процессе. В статье рассматривается проблема подготовки взрослых к сотрудничеству с подростками в детских общественных организациях.

• социальность • подросток • детское общественное объединение • воспитание • социализация • нравственное качество личности • ценностное отношение

Социально-экономические изменения в общественной жизни, характеризующиеся разрушением этических традиций, разгулом негативизма, цинизма и индивидуализма, требуют выработки эффективных мер социализации подростков. Одним из направлений достижения успешного взаимодействия между миром взрослых и детей является создание детских общественных объединений как структурных образований гражданского общества. Важно взрослым увидеть в подростках своих социальных партнёров и создать им возможность для самореализации.

Сегодня происходит переосмысление роли и позиции взрослых в создании и развитии детского общественного объединения. На базе учебных заведений составляются социальные программы, ориентированные на личностную модель педагогического взаимодействия. Сущность модели заключается в развитии подростка, его гражданского проявления в современном обществе, в обмене ценностями в процессе совместной деятельности, в осознании своей позиции во взаимодействии.

Данные программы опираются на правовую основу деятельности детских общественных объединений: Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [6], Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы»» [3], распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [5].

При определении понятия «детская общественная организация» во взглядах современных учёных нет однозначности. А.Г. Кирпичник определяет это понятие как форму самореализации несовершеннолетних граждан для самостоятельной или совместной со взрослыми деятельности в социальной среде [1]. Э.А. Мальцева в определение включила воспитательную сущность, социально-педагогическую природу: «Детская общественная организация — это самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и разделяющих их идеи взрослых, равноправно участвующих в социально значимой деятельности, имеющие регулирующие деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или другом учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство» [2].

Детская общественная организация как социально-педагогический феномен является фактором развития у подростков социальности как нравственного качества личности.

Социальность — это личностное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа. Данное качество выражается в уровне овладения знаниями, умениями и другими элементами накопленного в обществе социального опыта. Социальность проявляется через способность индивида реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной с другими людьми деятельности. Внутренний механизм формирования социальных компетенций заключается в:

- репрезентации ситуации как значимого события;
- критическом осмыслении жизненного события;

- личностной рефлексии;
- переосмыслении действительности;
- изменении отношения к ситуации;
- изменении мотивов деятельности;
- освоении новых способов взаимодействия.

В ходе взаимодействия подростков со взрослыми, которое характеризуется субъект-субъектными отношениями, совместным определением и осознанием детьми поставленных целей деятельности, реализацией этой деятельности и анализом результатов работы, у подростков формируется социальность как духовно-нравственное качество личности, которое является неотъемлемой частью процесса развития и формирования культуры личности, обуславливающей её социальную компетентность.

Современное российское общество нуждается в социально зрелых, инициативных молодых людях, ориентированных на позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности общества, способных не просто адаптироваться в окружающем мире, а творчески его преобразовывать. Проблема социального воспитания детей и молодёжи является одной из приоритетных. Её реализация будет способствовать повышению внимания и уважения к ребёнку на основе создания благоприятных условий для развития его способностей и возможностей самоопределения.

Определённую нишу в воспитательном пространстве школы занимает детское общественное объединение. В этом объединении подростки приобретают социальные знания, происходит формирование ценностных отношений, дети получают опыт общественного действия. Результатом является личностный рост, формируется социальная позиция.

Стремление подростков к объединению является естественной потребностью в этом возрасте, так как в этих условиях они стремятся самоутвердиться, самореализоваться. Включённость в детское общественное объединение способствует их защищённости, свободному выражению взглядов, формированию навыков жизни в демократическом обществе. Добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нём перспективу интересной жизни, социальную значимость деятельности, а также

личностную привлекательность. Наиболее популярными являются спортивные общества и организации, творческие объединения (литературные, театральные, художественные и т.д.), организации, объединяющие людей по интересам (филателисты, нумизматы, собаководы и т.п.), патриотические и благотворительные организации, общественные организации, деятельность которых направлена на защиту окружающей среды и т.д. Создание детских общественных объединений, где подростки поставлены в ситуацию проявления заботы о людях, об окружающем мире, способствует формированию у школьников социальности как нравственного качества личности. Данное интегративное качество мало зависит от физиологии человека. Оно формируется под влиянием не только семьи, но и условий саморазвития и опыта преодоления жизненных проблем. При низком уровне социальности у подростка ещё есть возможности интегрироваться в социум. И здесь огромную роль может сыграть творческое детское общественное объединение, где созданы такие отношения, которые формируют социальность подростка.

Прежде всего — это единство воспитателей и воспитанников, организационное и психологическое единение, когда в детском объединении и социальном окружении преобладают творческие начала, что является основным критерием социальной активности.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов как разновозрастного детско-взрослого объединения равноценных субъектов, совместно определяющих общую цель, нравственные ценности, содержание деятельности, обеспечило вовлечение подростков в общественно значимую жизнедеятельность.

Процесс воспитания социальности подростка в детском общественном объединении предполагает: создание традиций, сплачивающих взрослых и детей; выбор деятельности, которая является значимой для всех членов коллектива; развитие детского самоуправления; обмен опытом. Это обеспечивает воспитание у подростков неравнодушного отношения к общественным проблемам.

Вовлекаясь в добровольческое движение, школьники проявляют чуткость, сострада-

ние к человеку, оказывают бескорыстную помощь. Понимая свою нужность, они готовы к реализации частных и социально значимых целей. Например, в рамках акции «Мы вместе» они помогают ветеранам, инвалидам и тяжелобольным, воспитанникам детских домов. В период коронавирусной инфекции школьники оказывают помощь одиноким людям. Подростки из общественных объединений сопровождают ежегодные народные шествия «Бессмертный полк»; участвуют в благоустройстве Аллей Славы и воинских захоронений; проводят экологические акции и субботники; организуют мероприятия по сохранению и защите памятников истории и культуры; принимают участие в организации и проведении массовых и спортивных мероприятий, различных культурных проектов. Детские общественные объединения являются участниками ежегодного всероссийского форума «Доброволец России».

Приведём пример деятельности общественного объединения подростков в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Импульс» Пермского района, где проводила исследовательскую работу Н.Н. Пугина. Тема исследования «Воспитание у подростков ценностного отношения к человеку в процессе социальной деятельности» [4].

В процессе воспитания у подростков ценностного отношения к человеку использовался педагогический инструментарий, формирующий нравственную ориентацию на человека. Методы убеждения, разъяснение, пример помогали подросткам осознать социальную и личностную значимость совместной деятельности. Экскурсии в музей пермских древностей, музей современного искусства, архитектурно-этнографический музей «Хохловка» активизировали познавательный интерес, расширяли кругозор подростков, углубляли и систематизировали знания об истории и культуре нашей Родины, формировали отношения к различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, приобщали к миру искусства.

Большие возможности в плане формирования у подростков нравственной ориентации на человека дают тренинги. В специально организованной тренинговой группе

подросток чувствует себя принятым и активно принимающим других. Обратная связь позволяет подростку узнать мнение окружающих о себе, сформировать адекватную самооценку. Так, например, тренинг «Верёвочный курс» способствовал сплочению команды, развитию в участниках командного духа, чувства доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива. В ходе тренинга «Мои ценности» выявлялись ценностные ориентации, жизненные ценности соотносились со смыслом жизни. Подросток более полно формировал представление о себе, появлялось стремление к самосовершенствованию.

Использовались игровые формы. Поведение, которое воспитывается в игре, является стимулирующим образцом социального поведения. Проводились ролевые игры, когда задаётся извне граница социальной роли, за пределы которой нельзя выйти, а также позиционные игры, когда задаётся позиция (этическая, психологическая) и требуется в согласии с этой позицией решать проблему.

В целях формирования когнитивного компонента отношения использовалась работа «Дискуссионного киноклуба», когда, с одной стороны, происходило неформальное общение подростков и взрослых, а с другой — детям предоставлялась возможность сформировать собственный взгляд на многие сложные сферы взрослой социальной жизни.

Обретение социального опыта, развитие социальной активности подростков осуществлялось посредством общественно-полезных практик, где в основе выступала технология коллективного творческого дела. Технология закрепляла у подростков чуткость, внимание к людям, коллективизм, самостоятельность, инициативу, делала их устойчивыми в поведении. Коллективные творческие дела были приурочены к календарным датам (концертная программа День пожилого человека, семейный вечер День матери, конкурсная программа ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, новогодняя театрализованная игровая программа для дошкольников, митинг ко Дню Победы, праздник ко Дню защиты детей и т.д.) Эти КТД способствовали развитию творческого потенциала подростков.

Навыки социальной добровольческой деятельности формировали социально-значимые акции: уборка и облагораживание территории обелиска памяти погибших и ветеранов Великой Отечественной войны и труженикам тыла, высадка кедров в Аллее Памяти, благотворительная ярмарка, выступление в доме-интернате для престарелых и инвалидов, съёмки социально ориентированных видеороликов и т.д.

В результате эксперимента было выявлено позитивное развитие ценностного отношения к человеку как нравственного образования личности. Подростки получили представление о ценностном отношении к человеку; ценность «человек» они ранжировали как приоритетную; суждение о ценностном отношении к человеку в большой мере связано с выработанными нравственными привычками. В общественном объединении наблюдался бодрый настрой, мажорное настроение, взаимоотношения между подростками и взрослыми основывались на взаимной симпатии, сочувствии и поддержке. Эти результаты обеспечивались соблюдением необходимых педагогических условий: актуализация педагогического общения на основе субъект-субъектных отношений, определяющих психологический климат в коллективе, характеризующийся атмосферой раскрепощённости и взаимного уважения; развитие творческого потенциала подростка в ситуации успеха.

В условиях, когда жизнь в современном мире становится нестабильной, характеризуется волной социального недовольства, насилия, экстремизма, рождается социальная отчуждённость человека.

Поэтому проблема воспитания у подростков социальности как нравственного качества личности актуальна как никогда. Потребности строящегося гражданского общества России связаны с людьми, у которых сформировано гармоничное единство интересов общества и личности. Поэтому так важно социализировать подростков, когда они приобретают личностные характеристики, необходимые для жизнедеятельности в обществе: учатся понимать поведение людей в межличностном взаимодействии, проявляют желание вступать в контакт с окружающими, приносят пользу обществу. Включённость подростка в детское

движение позволяет ему наиболее полно удовлетворить многие социальные потребности. Взрослый — системообразующий фактор организованного детского движения. Своей деятельностью он увлекает подростков, создаёт условия их желанной самореализации в реальных общественно значимых делах, объединяет на достижение общих целей, обогащает опыт растущего человека. Детское общественное движение является коллективным субъектом воспитания. В нём взрослый и подросток взаимодействуют в ходе общественно полезной, социальной деятельности, проявляют равную активность. Нельзя допустить, чтобы взрослый занял позицию педагога-манипулятора, что приводит к разрушению сущностных основ детских общественных организаций — самоуправления и свободы выбора. Важно выстраивать сотрудничество между взрослым и ребёнком, при котором взрослый становится равноправным членом объединения, соучастником групповой деятельности.

Итак, детская общественная организация, являясь выражением общественно направленной самостоятельности детей, позволяет подросткам осознать ценность сотрудничества, способствует осознанию своей позиции во взаимодействии, развивает творчество и повышает общую культуру личности.

Список использованных источников:

1. *Кирпичник А.Г.* Скрытые возможности. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. — М., 2000 г. — С. 24.
2. *Мальцева Э.А.* Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Удмурт. гос. ун-т. — Ижевск, 2006. — 420 с.
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»».
4. *Путина Н.Н.* Воспитание у подростков ценностного отношения к человеку в процессе социальной деятельности в условиях дополнительного образования / Путина Н.Н. // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. — 2018. — С. 252 – 259.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».