

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕГОСЯ: УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ¹

Адольф Владимир Александрович,

*директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, доктор педагогических наук, профессор,
электронная почта: adolf@kspu.ru*

Адольф Константин Владимирович,

студент Сибирского федерального университета

Грак Денис Валерьевич,

*аспирант Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева,
ведущий специалист министерства образования Красноярского края*

КОРРУПЦИЯ КАК СЛОЖНОЕ ЯВЛЕНИЕ С МНОГИМИ АСПЕКТАМИ: ПОЛИТИЧЕСКИМ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ, ЭКОНОМИЧЕСКИМ (ФИНАНСОВЫМ), ПРАВОВЫМ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ, ИНФОРМАЦИОННЫМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ, СЕМЕЙНЫМ (РОДОВЫМ, КОРПОРАТИВНЫМ). ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СИНЕРГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА, ВЫСТРОЕННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФИЛОСОФСКИМИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ И ДРУГИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ ПРИНЦИПАМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮБОГО УРОВНЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СФОРМИРОВАТЬ У УЧАЩЕГОСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ ОБЕСПЕЧИТ ЕМУ ЛИЧНУЮ, А В ДАЛЬНЕЙШЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ.

• правовая компетентность педагога • антикоррупционное воспитание • антикоррупционное мировоззрение • риски антикоррупционного воспитания учащегося

Цель статьи — обсудить проблему формирования антикоррупционного мировоззрения в обществе. Ключевым моментом для решения данной проблемы является наличие у педагога сформированной правовой компетентности, которая призвана обеспечить в образовательном пространстве общеобразовательной организации образовательного права как системообразующего элемента правового обучения и воспитания учащегося, содержательного средства формирования базовых компонентов антикоррупционного мировоззрения. На основе

анализа различных нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога общеобразовательной организации, а также с учётом мнения различных экспертов выделены компоненты правовой компетентности педагога: дидактико-правовая, коммуникативно-правовая, административно-правовая, информационно-правовая. Кроме того, сформулированы задачи и меры, которые позволят педагогу обеспечить воспитание у учащегося антикоррупционного поведения, тем самым сформировать личную безопасность. Обозначены возможные риски, с которыми призван считаться педагог при формировании данного мировоззрения.

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. определил задачи го-

¹ Исследование выполнено по проекту «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания № 073–00052-21-01.

сударственной политики в сфере образования:

- укрепление демократического правового государства;
- развитие гражданского общества;
- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений².

Школьное образование зачастую учит следовать заданному алгоритму, формируя ассоциативно-репродуктивный способ мыслительной деятельности. При этом понимание, поиск смыслов, развитие мышления, свободы и ответственности часто остаются за кадром существенного количества представителей современного поколения. Думается, что такая ситуация связана в том числе и с жизненными ориентирами³. Образовательное пространство современной общеобразовательной организации обладает высоким потенциалом раннего включения учащегося в общественные отношения и формирования общественно-правовой, социальной позиции в процессе учебно-познавательной деятельности. Исходя из этого, понимание того, что антикоррупционное поведение, а затем и мировоззрение может быть сформировано в основном только через образование, позволяет определить поиск путей его формирования как крайне важную научно-педагогическую задачу⁴.

На наш взгляд, чтобы организовать данный процесс, необходимо сформировать у педагога-учителя правовую компетентность. Так как образовательное пространство современной общеобразовательной организации насыщено не только педагогическими, но и множественными экономическими, организационными, правовыми и личностными отношениями и связями между участниками образовательных отношений, что предопределяет наличие такой компетентности у педагога общеобразовательной организации⁵.

Как распознать в человеке характерные особенности, которые помогли бы выявить склонность или несклонность к совершению коррупционных, противоправных поступков. Главной движущей силой формирования антикоррупционных конструктов является воспитание, которое сегодня призвано занять достойное место в процессе образования, что подтверждено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

(31.07.2020 внесены изменения, в частности в п. 2 дано определение воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶).

Возникают вопросы. Какие риски нас ожидают при формировании антикоррупционного поведения? Кто призван, способен данное поведение сформировать? Способно ли сформированное мировоззрение обеспечить безопасность как личности, так и государства? Попытаемся найти ответы на поставленные вопросы.

Обратимся к определению. «Коррупция (от лат. *corruption* — подкуп, имеет ряд значений: грубость, свобода, обольщать женщин, развращать молодёжь, исказить смысл,

² Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 14.07.2021).

³ Адольф В.А., Валяева Е.В. Ценностные приоритеты учащихся старших классов в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2012. № 10. С. 9–23.

Адольф В.А., Адольф О.К. Отношение выпускников школы к основным социальным явлениям — важнейший индикатор их социализированности // Воспитание школьников. 2012. № 4. С. 3–9.

⁴ Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 1 (110). С. 183.

Куницына С.М. Правовое воспитание в школе: теоретический аспект // The Newman in Foreign policy. 2018. № 43 (87).

Павлинов А.В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции // Журнал российского права. 2018. № 5 (257).

⁵ Adolf V.A., Grak D.V., Adolf K.V., Sitnichuk S.S., Kondratyuk A.I. The professional competence of general education teachers in the context of digitalized education // Psychology and Education. 2021. Т. 58. № 3. С. 228–235.

Адольф В.А., Грак Д.В. Правовая компетентность педагога в условиях пандемии // Педагогика. 2021. Т. 85. № 1. С. 94–101.

⁶ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: [Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ]. М., 2020.

фальсифицировать результаты, унижать достоинство, повреждать желудок простой пищей, портить воду в закрытой таре, растраивать дела, расточать состояние, приводить в упадок нравы, упускать возможность, истощать источник, истреблять насекомых, поджигать имущество) — общественно опасное явление в сфере политики и государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкупа этих лиц»⁷.

В наши дни коррупция приобрела ряд новых оттенков, превратилась в сложное явление с многими аспектами. К их числу относятся политический, социально-психологический, экономический (финансовый), правовой, духовно-нравственный, культурно-исторический, информационный, профессиональный, образовательный, семейный (родовой, корпоративный). В связи с этим процесс формирования антикоррупционного поведения можно представить как сложную синергически ориентированную систему, выстроенную в соответствии с философскими, педагогическими, психологическими и другими профессиональными и личностными принципами и особенностями. Данный процесс обусловлен различными рисками. Социальное окружение личности является одним из них: семья, школа, высшее учебное заведение и т.п. Следующий — социально-экономический: социальное равенство, неравенство, качество жизни и т.п. Третий — средства массовой информации, которые на сегодняшний день играют ведущую роль из-за того, что молодые люди большую часть времени проводят в интернет-пространстве. СМИ обуславливают как позитивное, так и негативное влияние на мировоззрение молодёжи в силу возрастных особенностей юношей и девушек.

Четвёртый, который призван быть ведущим, целенаправленный и организованный — образование. Если образование способно выступить в роли координатора данного подхода путём реализации множества доступных ему педагогических приёмов и средств, то грамотно организованный образовательный (педагогический) процесс позволяет воспитать такие моральные ценности, идеи, убеждения, которые будут выражаться в систематических поступках и которые можно обозначить терминами «антикоррупционное поведение» или «антикоррупционное мировоззрение».

Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан говорят о необходимости формирования высокого уровня правовой культуры населения, уважения к закону, правопорядку и суду, а также о преодолении правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства⁸.

Проблема правовой культуры, знания и использования своих прав, обязанностей учащихся и педагогов актуализируется при анализе статистических данных о выявленных нарушениях прав учащихся общеобразовательных организаций. Так, в соответствии с информацией министерства образования Красноярского края в ходе плановых проверок, проведённых в 2019 г. в 239 общеобразовательных организациях края, было выявлено 195 случаев нарушений прав учащихся, в том числе при организации индивидуального обучения детей на дому, переводе в другую образовательную организацию⁹.

На основе анализа массива полного перечня нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога общеобразовательной организации, а также с учётом мнения экспертов нами были выделены следующие компоненты правовой компетентности педагога: дидактико-правовая, коммуникативно-правовая, административно-правовая, информационно-правовая. Для диагностики содержательной части данной компетентности нами был разработан опросник «Правовые основы деятельности педагога общеобразовательной организации», включающий в себя 32 вопроса, каждый из которых имеет прямую связь с профессиональной педагогической деятельностью.

⁷ Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник / И.В. Годунов. 7-е изд. перер. и доп. М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. С. 373.

⁸ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.) // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/> (дата обращения: 14.07.2021)

⁹ Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте её образованности // Народное образование. 2021. № 3. С. 83–87.

В общей сложности в исследовании приняли участие 30 педагогов, средний возраст составил 40 лет, с опытом работы от 1 года до 30 лет. Анализ данных показывает, что педагоги, принявшие участие в исследовании с точки зрения ситуации сравнения между показателями выраженности обладания той или иной содержательной компонентой правовой компетентности, демонстрируют высокие показатели именно в дидактико-правовой компоненте — более 55%. Также мы можем наблюдать, что самые низкие результаты были получены испытуемыми в рамках коммуникативно-правового — менее 19% и административно-правового компонента — менее 17%. И это закономерно. Так как на уровне основного общего образования в ходе изучения учебного предмета «Обществознание» рекомендуется изучать институт образования, а также при изучении основ российского законодательства — правовое регулирование в сфере образования.

При этом следует отметить, что на уровне среднего общего образования такой преимущественности не наблюдается: на базовом уровне изучения учебного предмета «Право» освоение тем, связанных с образовательным законодательством и системой образования, не предусмотрено. Образовательное право, права и обязанности участников образовательного процесса рассматриваются лишь в рамках изучения углублённого курса учебного предмета «Право».

На наш взгляд, пристальное внимание должен вызывать уровень сформированности правовой грамотности учащихся, завершающих уровень основного общего образования. Учитывая, что проведение ГИА относится к общественным отношениям, регулируемым образовательным правом, мы предположили, что диагностика понимания учащимися основ проведения ГИА позволит повысить уровень сформированности следующих компонентов: коммуникативно-правового и административно-правового. Так, учащимся предлагалась анкета, содержащая четыре ключевых вопроса с вариантами ответов о порядке проведения ГИА, в том числе вопрос о том, что прямо запрещено приносить на экзамен, когда и как можно подать апелляцию, как ориентироваться в пункте проведения ГИА.

В анкетировании приняли участие более 700 учащихся из Красноярского края, Хака-

сии, Тывы и Омской области. По результатам исследования было установлено, что на все вопросы правильно ответили немногим более 37% от общего числа прошедших анкетирование. На три вопроса из четырёх ответили 35%, на два — 17,5%, только на один — 8,5%. Не смогли ответить правильно ни на один вопрос 2%. На основе анализа полученных данных выделены следующие задачи, требующие учёта в рамках актуализации содержания образования.

1. Образовательное право. Недостаточное внимание к тому, что учащийся является полноправным участником образовательных отношений, что может приводить к пассивному восприятию своих прав и обязанностей, провоцировать злоупотребления со стороны иных недобросовестных участников образовательных отношений.

2. Правовые основы финансовой грамотности. Развитие у учащихся финансовой грамотности носит междисциплинарный характер, связывающий воедино финансово-экономические законы, законодательство и прикладную составляющую грамотности.

3. Информационное (цифровое) право. Освоение цифровых технологий и устройств в современном мире является частью не только специальной, но уже и общеобязательной образованности, и поведение учащихся в сети Интернет, вопросы правового регулирования коммуникаций, контента и безопасности также находятся на повестке дня.

4. Основы противодействия коррупции. Притом что общеобразовательная программа предусматривает формирование у учащихся неприятия коррупции, сами по себе предметные знания в примерных документах не сформированы. Развитие законодательства о противодействии коррупции диктует необходимость более предметного педагогического взаимодействия педагога и учащегося. Готовность педагога к решению данных задач позволит ему нивелировать те риски, которые неизбежно возникают в процессе обучения и воспитания.

Таким образом можно констатировать, что общество, устойчивое к коррупции, — это правовое общество, члены которого обладают сформированным антикоррупционным поведением. В таком обществе главными

ценностями признаются честность, достоинство, высокая мораль и нравственность, а поведением людей в таком обществе руководит честь и добропорядочность. Такое понимание проблемы позволит найти подход, который бы обеспечил качественное и эффективное воспитание личности с устойчивым антикоррупционным мировоззрением в условиях цифровой трансформации, обеспечивая ей личную и профессиональную безопасность¹⁰.

Исходя из этого, мы можем сформулировать следующее понимание данного феномена: антикоррупционное мировоззрение — это устойчивая система убеждений, формирующаяся на основе совокупности взглядов, идей, принципов и ценностных ориентаций личности, выражающаяся в устойчивом антикоррупционном поведении. Такая трактовка исследуемого феномена, на наш взгляд, отражает сущность понятия с точки зрения его содержательных характеристик и позволяет выделить его компоненты:

Познавательный компонент (включает в себя знания о сущности коррупции как явления, полученные личностью (человеком) в результате как образовательной (обучения и самообучения), так и иной деятельности в повседневной жизни. Это сложившаяся у человека картина мира, в которую в обобщённой и систематизированной форме входят индивидуальные и общественные знания о коррупции).

Ценностно-нормативный компонент (включает в себя ценности, идеалы и принципы поведения личности (человека), а также усвоенные им нормы, лежащие в основе межличностных и общественных отношений).

Эмоционально-волевой компонент (характеризует собой эмоциональную окраску сложившихся ценностей, убеждений, верований в отношении коррупционных правонарушений и, соответственно, психологическую установку на готовность совершать поступки в соответствии с ними).

Действенно-практический компонент (предполагает готовность личности (человека) поступать в конкретных ситуациях определённым образом в соответствии с ценностями, идеалами и убеждениями).

Далее определим возможные действия и поступки антикоррупционного характера.

Правовые ценности и ориентации человека (умение распознавать коррупцию как социальное явление, критически и объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными проявлениями, способность чётко представлять себе, что такое борьба с коррупцией, а также использовать все возможности для снижения коррупционности в тех или иных сферах жизни и деятельности; наличие устойчивой мотивации к антикоррупционному поведению).

Культура поведения, в основе которой лежит антикоррупционное мировоззрение (системное свойство личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего).

Психологическое качество личности, которое реализуется в мотивации субъекта к профессиональной и иной деятельности (оно проявляется в его моральных качествах, доминирующих ценностях, и отражается в ситуациях коррупционного давления и определяется через совокупность психологических и акмеологических факторов на субъективном, индивидуально-личностном, деятельностном уровнях). Совокупность взглядов, идей, представлений, а также чувств, эмоций, переживаний, выражающих отношение людей к действующему или желаемому (допустимому) праву и другим правовым явлениям; профессиональная направленность, обеспечивающая неукоснительность соблюдения антикоррупционных норм в социально-профессиональной деятельности за счёт деятельностно-мотивационной направленности.

Исходя из вышесказанного, можно предложить ряд мер, которые позволяют обеспечить процесс воспитания у молодого человека антикоррупционного мировоззрения.

1. Правовые меры. Правовые меры по борьбе с коррупцией направлены на воздействие в сторону внешне наблюдаемых проявлений — сознательно совершаемых человеком поступков.

2. Экономические меры. К данной группе мер относится повышение уровня прожиточного минимума (средней заработной платы), прогрессивная шкала налогов на доходы.

¹⁰ Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте её образованности // Народное образование. 2021. № 3. С. 83–87.

3. Технические меры. Такие меры представляют собой применение технических средств для контроля за деятельностью различных структур и человека.

4. Социальные меры. К социальным мерам в борьбе с коррупцией можно отнести мероприятия общественного характера, направленные на выявление и обнародование коррупционных правонарушений, различные социальные проекты и движения по профилактике и борьбе с коррупцией.

5. Психолого-педагогические меры.

Однако при всей широте имеющихся методов и возможностей применения этой категории мер в профилактике и противодействии коррупции встречается множество проблем и рисков на пути реализации.

Вывод. Закономерность устойчивости изменений в поведении учащегося формулируется следующим образом: устойчивость результатов формирования правовой компетентности, обеспечивая тем самым сформированность мировоззрения, зависит от того, насколько формируемый у учащегося учебно-профессиональный опыт интегрирован в его картину мира и не вступает в противоречие с имеющимися у него опытом, ценностями и убеждениями (закономерность устойчивости изменений).

Предлагаем на страницах журнала обсудить следующую проблему, которую, на наш взгляд, будет призван решать педагог в условиях цифровой трансформации общества. Мировоззрение является тем самым феноменом, который складывается, имея в глубине своей бессознательные структуры, ценности, потребности, убеждения и правила поведения. Достижение планируемых правовых результатов обучения и воспитания по итогам освоения общеобразовательных программ затруднено и сопровождается многими рисками в условиях недостаточного использования потенциала образовательного права как способа раннего включения учащегося в общественные отношения и формирования общественно-правовой и социальной позиции. Необходимо обеспечить готовность у учащихся к самостоятельному поиску и знакомству с нормативными правовыми актами, влияющими на жизнь учащегося, что позволит ему обеспечить себе личную безопасность, а в дальнейшем и профессиональную безопасность. ■

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 14.07.2021).
2. Адольф В.А., Валяева Е.В. Ценностные приоритеты учащихся старших классов в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2012. № 10. С. 9–23.
3. Адольф В.А., Адольф О.К. Отношение выпускников школы к основным социальным явлениям — важнейший индикатор их социализированности // Воспитание школьников. 2012. № 4. С. 3–9.
4. Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 1 (110). С. 183.
5. Куницына С.М. Правовое воспитание в школе: теоретический аспект // The Newman in Foreign policy. 2018. № 43 (87).
6. Павлинов А.В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции // Журнал российского права. 2018. № 5 (257).
7. Adolf V.A., Grak D.V., Adolf K.V., Sitnichuk S.S., Kondratyuk A.I. The professional competence of general education teachers in the context of digitalized education // Psychology and Education. 2021. Т. 58. № 3. С. 228–235.
8. Адольф В.А., Грак Д.В. Правовая компетентность педагога в условиях пандемии // Педагогика. 2021. Т. 85. № 1. С. 94–101.
9. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся: [Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ]. М., 2020.
10. Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник / И.В. Годунов. 7-е изд. перер. и доп. М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. С. 373.
11. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.) // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/> (дата обращения: 14.07.2021)
12. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте её образованности // Народное образование. 2021. № 3. С. 83–87.