

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Касимов Рустам Нуруллович,

старший научный сотрудник Удмуртского федерального исследовательского центра УрО РАН, кандидат исторических наук, г. Ижевск, электронная почта: kasdan@yandex.ru

Черниенко Денис Аркадьевич,

старший научный сотрудник Удмуртского федерального исследовательского центра УрО РАН, кандидат исторических наук, доцент, г. Ижевск, электронная почта: denis_chernienko@mail.ru

ЗНАЧИМОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕМАТИЧЕСКИХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РЯДА САЙТОВ С РЕЛИГИОЗНОЙ СПЕЦИФИКОЙ, МАТЕРИАЛЫ КОТОРЫХ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИПЕРТЕКСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В «ЭТНИЧЕСКОМ» ВИРТУАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ПРИЁМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МАССИВАМИ СЛОЖНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИМЕЮЩЕЙ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНУЮ СПЕЦИФИКУ.

• этнокультурное образование • краеведение • образовательный стандарт • интернет-ресурсы
• этноконфессиональное пространство • религия • обществознание • социум • межкультурный диалог • межнациональное сотрудничество

Введение

Проведённые в последние годы в Удмуртии и других субъектах Приволжского федерального округа социологические исследования проблем этнокультурного образования показали, что уровень толерантности в молодёжной среде довольно высокий. К мигрантам

в целом и возможности учиться вместе с ними нейтрально или положительно относятся большинство опрошенных. Однако у части старшеклассников присутствуют негативные стереотипы по отношению к мигрантам, людям другой национальной и конфессиональной принадлежности¹. Кроме того, результаты проводимого в стране с 2016 г. Большого этнографического диктанта говорят о том, что учащаяся молодёжь крайне слабо осведомлена об особенностях материальной и духовной культуры народов России².

В этой связи педагоги-гуманитарии должны уделять особое внимание проработке элементов диагностического инструментария, касающегося самостоятельной работы стар-

¹ Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России / ред. В.А. Тишков, В.В. Степанов. М.: ИЭА РАН, 2016. С. 115.

Этнокультурное содержание образования, российская идентичность и гражданское согласие в Приволжском федеральном округе. Экспертный доклад / Редакторы: Тишков В.А., Воронцов В.С., Степанов В.В., М. — Оренбург — Ижевск, 2017.

² Воронцов В.С., Касимов Р.Н., Черниенко Д.А. Итоги Большого этнографического диктанта // Ежегодник финно-угорских исследований. 2017. Т. 11. № 3. С. 179.

шекласников со специфическим региональным материалом на уроках обществознания. Важно понимать, что именно традиционные особенности народов (обычаи и обряды) и религиозная специфика (регламентируемые нормы поведения, предписания и ритуалы) становятся знаковыми «раздражителями» для части молодёжи, иногда вызывая чувства непонимания, иногда даже агрессии, тревоги и страха перед представителями иных культур. Поэтому совершенствование педагогических технологий, направленных на воспитание уважительного отношения к другим культурам, остаётся актуальным направлением.

В последние годы в школе всё большее внимание уделяется изучению различных форм социальной репрезентации этнокультурной информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, особенно заметна тенденция к изучению этнической культуры во всемирной сети, активно вводится в научный оборот термин «национальный интернет»³. Такие исследования идут на общероссийском и региональном материале⁴. Но при наличии огромного количества электронных ресурсов и новейшей литературы сохраняется научно-педагогическая проблема: как систематизировать, осмыслить и корректно использовать в образовательных и воспитательных целях это разнообразие?

Исходя из этого, цель настоящей статьи — показать образовательные возможности интернет-ресурсов с этноконфессиональной спецификой для организации занятий на уроках обществознания в старшей школе.

Методы и методологические основания

Очевидно, что при динамичной изменчивости этноконфессионального образа региона необходима активная просветительская работа с использованием информационно-коммуникационных технологий, особенно на занятиях по истории и обществознанию. Сегодня через совместную деятельность педагога и школьников с ресурсами сети Интернет можно интегрировать этнокультурные знания в различные предметные области. В научной литературе в качестве методической помощи педагогу-практику предпринимаются попытки разработать универсальные алгоритмы

анализа сайтов с этнокультурной спецификой, куда предлагается включать до 30 различных параметров⁵.

Для педагога наиболее важными при анализе сайтов представляются следующие блоки вопросов.

1. Атрибуция сайта (кто его создатель, является ли официальным ресурсом органа власти, общественной организации, учреждения, творческого коллектива, отдельного лица и т.п.).
2. Название ресурса (насколько удачно и точно соотносится с тематикой, насколько полно отражает организацию, которую презентует данный ресурс).
3. Общая характеристика контента (цели и задачи сайта, чему посвящён, для какой целевой аудитории предназначен, структура сайта, логичность размещения материалов).
4. Познавательный потенциал (как информация сайта может быть полезна в учебном процессе, в каких видах учебной деятельности можно использовать текстовые и визуальные материалы, какие важные, актуальные, социально значимые проблемы помогает выявить, как можно использовать материалы на занятиях в школе).
5. Связь с другими тематическими ресурсами (имеются ли ссылки для перехода на другие сайты, указанные партнёрские организации и т.п.).

³ Габдрахманова Г.Ф., Махмутов З.А. Национальный интернет России: к постановке проблемы // *Oriental Studies*. 2018. Vol. 37. Is. 3. С. 150–151.

Малькова В.К. Язык конфликтности или диалога в СМИ? // *Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межкультурного и межконфессионального взаимодействия*. М., 2003. С. 80–84.

⁴ Ерохин А.В., Ерохина Л.Н. Этническая культура сельской Удмуртии и сетевое пространство Интернета // *Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность*. Сб. науч. ст. / Под ред. Мерзляковой Г.В. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. С. 14–21.

Черниенко Д.А. Этническая культура Удмуртии в региональном медийном и интернет-пространстве (на примере славянских народов) // *Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья*. 2019. № 2 (7). С. 80–87.

Этнокультурное наследие Удмуртии в Интернете // *Удмуртская правда*. 2014. 18 марта [Электронный ресурс]. URL: <http://old.udmpravda.ru/articles/etnokulturnoe-nasledie-udmurtii-v-internete.html> (дата обращения 20.09.2021)

⁵ Лапкина Н.А. Социальный потенциал интернет-ресурсов в дискурсе этничности. Автореф. дис. канд. ист. наук. М., 2011. С. 17–18.

Анализ сайтов предполагает не только общее знакомство с информацией по конкретной теме занятия, но и последующее, более глубокое и обстоятельное изучение ресурса с выявлением «этнически окрашенного» контента. Например, работая с материалами сайтов, можно использовать традиционную модель, когда вопросы к тексту формируются последовательно, от простого к сложному (по мере усложнения материала на занятии и (или) с учётом особенностей детского коллектива). Также дети с педагогом при работе с гипертекстом могут, игнорируя гипертекстовые отсылки, читать отдельные элементы подряд. Или педагог может оформлять вопросы и предполагать ответы, обращаясь к косвенным или прямым отсылкам, что удобно делать при работе с сайтами в форме письменной самостоятельной домашней работы.

Результаты

В качестве примера актуализации образовательного потенциала интернет-ресурсов этноконфессионального содержания рассмотрим вариант проведения занятия в 10 классе по теме «Религия и религиозные организации»⁶.

Цель занятия: определение и уяснение сущности религии; выявление её значительной роли в жизни современного общества.

Задачи занятия

Предметные:

- сформировать у старшеклассников устойчивое представление о религии как об особом типе мировоззрения и особой составляющей духовной сферы социума;
- показать роль религии и религиозных организаций в жизни современного общества (на примере местных организаций, через знакомство с их официальными сайтами);
- определить и закрепить ряд основных понятий и терминов Кодификатора ЕГЭ по обществознанию в 2022 г. (код контролируемого элемента 1.13), связанных с духовной сферой и религиозными культурами, такими как «Ре-

лигия», «Роль религии в жизни общества», «Религиозные объединения и организации в Российской Федерации».

Метапредметные:

- сформировать у старшеклассников умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, выбирать из информационных фрагментов главное, отделять главное от второстепенного и факультативного;
- анализировать полученную информацию; развивать умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, основываясь на материалах учебника, УМК или информации авторитетных тематических сайтов из сети Интернет.

Личностные:

- способствовать формированию культуры толерантного диалога с представителями различных религиозных убеждений;
- сформировать собственное отношение к религии и религиозным организациям на основе проанализированной информации.

Основные понятия: религия, мировые религии, свобода совести, свобода вероисповедания, милосердие и благотворительность.

Тип урока: изучение нового материала.

План урока:

1. Религия. Понятие религии. Феномен религии в жизни людей.
2. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Функции религии.
3. Религия и религиозные организации в современной России. Практики поддержания межрелигиозного мира, социальной стабильности и благотворительности.

Общий ход занятия

I. Организационный момент занятия.

II. Совместное озвучивание темы; формулирование цели и задач занятия. В начале урока учащимся представляется ряд иллюстраций (распечатанные фотокарточки на доске, или карточки-фотографии на столе, или изображения религиозных святынь и объектов религиозного культа в презентации на интерактивной доске), на основе анализа которых дети самостоятельно формулируют тему занятия.

⁶ Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2018. С. 142–151.

Единый государственный экзамен по обществознанию: логика построения заданий и алгоритм оценивания: учебно-методическое пособие. Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2019. С. 18–32.

После самостоятельной работы и краткого обсуждения учитель уточняет задание и повторяет вопрос: «Какова тема нашего сегодняшнего занятия, дети?»

Дети отвечают: Религия и религиозные организации.

Педагог продолжает: Верно, друзья, запишите нашу тему в своих тетрадях. Далее, отталкиваясь от известной уже темы, сформулируйте задачи нашего сегодняшнего занятия.

Учащиеся предполагают и выдают возможный «веер ответов» по задачам. Например, познакомиться с понятием религии, с её функциями, узнать, какую роль играет религия в современном обществе, какие религиозные организации играют важную роль в жизни современного российского общества и местного регионального сообщества.

Далее педагог уточняет, что эти задачи, которые дети определили как важные для раскрытия темы занятия, будут последовательно решаться в ходе урока и направлены на достижение конкретной цели.

III. Этап изучения нового материала предполагает последовательную работу с тремя разделами плана занятия.

После того, как педагог даст общую информацию из учебника о религии (понятие религии, роль религии в жизни людей), он показывает роль религии в жизни современного общества. Рассказывает о мировых религиях, делая акцент на православном христианстве и суннитском исламе как самых влиятельных религиозных культурах России. В частности, в Удмуртии известны именно эти две религиозные конфессии. В процессе изучения материалов учебника определяются основные функции религии.

По третьему разделу плана — «Проблема поддержания межрелигиозного мира, социальной стабильности и благотворительности» — актуализируются материалы соответствующих тематических сайтов.

В этой части занятия педагог предлагает детям сформировать две группы с условными названиями, например «Православные христиане» и «Мусульмане-сунниты». Логика

деления на две большие группы обусловлена тем, что в Удмуртии исторически именно эти религии играют ведущую роль, как и в регионе в целом.

Работа с официальными сайтами начинается с оформления поискового запроса. При этом важно сделать упреждающую отметку — «официальный сайт». Сайты, которые носят развлекательный, публицистический характер, контент разнообразных сетей мы не рассматриваем. При анализе виртуальных информационных ресурсов важно обращать внимание на их аффилиацию с официальными структурами. Местная православная Ижевская и Удмуртская епархия является составной частью РПЦ (МП), соответственно, мы будем использовать материалы официального сайта республиканской организации (<http://udmeparhia.ru/>) и федеральной организации (<http://www.patriarchia.ru/>). Необходимую нам информацию мы находим в разделе «Новости».

У Регионального духовного управления мусульман в Удмуртской Республике есть официальный сайт (<https://www.muslimpress.ru/>). Местные мусульмане являются структурным подразделением Центрального духовного управления мусульман России с центром в Уфе, у которого также есть свой сайт (<http://www.cdum.ru/about/>).

Интересующие нас сайты носят в большей степени информационный характер, однако есть материалы, прежде всего в разделе «Новости», позволяющие использовать их в образовательном процессе. При подборе текстов важно обращать внимание на актуальные, социально значимые новости, важные для общественной жизни города, региона.

При необходимости педагог может проиллюстрировать практики поддержания межрелигиозного мира, социальной стабильности и благотворительности с использованием информации от других традиционных в России религий. Буддистов в Волго-Камье не было, как и мусульман-шиитов. Протестанты, католики, старообрядцы, иудеи малочисленны и не оказывают значительного влияния на культурную жизнь местного социума. Впрочем, применяя при анализе сайтов обозначенные выше блоки вопросов, можно выбрать наиболее подходящие ре-

сурсь по любой из религиозных культур в России. Например: буддизм — Традиционная Сангха России (<https://sangharussia.ru/>); Централизованная религиозная организация «Российская Ассоциация Буддистов Алмазного Пути Традиции Карма Кагью» (<https://www.buddhism.ru/o-nas/>); протестантизм — Христианский Религиозный Центр «Протестант» (<https://www.protestant.ru/contact>); католицизм — Конференция католических епископов России (ККЕР), или Епископская Конференция России (<http://catholic-russia.ru/structure/conference/>); старообрядцы — Московская Митрополия религиозной организации «Русская Православная Старообрядческая Церковь» (<https://rpsc.ru/>); иудаизм — Конгресс еврейских религиозных общин и организаций России (КЕРООР), Федерация еврейских общин России (ФЕОР), Объединение религиозных организаций современного иудаизма в России (ОРОСИР), у каждой организации есть свой официальный сайт⁷. Каждый субъект Российской Федерации имеет свою религиозную специфику, педагог должен учитывать это при подборе своих местных сайтов. Если речь идёт о региональной специфике этноконфессионального колорита Камско-Вятского региона и, в частности, Удмуртии, мы работаем с сайтом Регионального духовного управления мусульман в Удмуртской республике (РДУМ УР) и с сайтом Ижевской и Удмуртской епархии РПЦ (МП).

В рамках конкретного занятия важно сделать акцент на практиках поддержания межрелигиозного мира, социальной стабильности и благотворительности среди православных христиан и мусульман-суннитов. Это предполагает план проведения урока.

Педагог просматривает сайты, анализирует информацию, подбирает материал, готовит к текстам соответствующие вопросы, чтобы в перспективе провести выборочную проверку усвоенного в процессе работы с текстом материала. Для подбора соответствующего материала он работает с информацией

из раздела «Новости». Если текст большой, то педагог может разделить его на отдельные фрагменты.

Например, в группе «Православные христиане» можно использовать следующий текст:

«В Москве прошла фотовыставка о помощи Церкви наркозависимым, приуроченная ко Дню трезвости. 10–12 сентября 2021 года в Москве на территории храма преподобной Евфросинии, великой княгини Московской, прошла фотовыставка „Возвращение“. Она открылась накануне Дня трезвости и была посвящена работе сети православных центров помощи наркозависимым. Организаторы выставки — Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению и Благотворительный фонд святого праведного Иоанна Кронштадтского. К наркозависимым людям чаще всего относятся очень предвзято, и это мешает возможному выздоровлению и возвращению в социум, — отметила куратор выставки «Возвращение», руководитель информационного направления Фонда святого праведного Иоанна Кронштадтского Мария Виноградова. — Готовя выставку, мы хотели в первую очередь показать, что Церковь, напротив, не отворачивается от наркозависимых, но видит в них людей, попавших в беду и нуждающихся в помощи. Церковь протягивает им руку помощи и готова каждого за руку привести домой — к нормальной жизни. Более 120 фотографий на 16 стендах наглядно рассказывают, как выздоравливают подопечные православных центров помощи наркозависимым...»⁸

Вопросы к тексту.

1. Прочитав текст, укажите, какие структуры РПЦ отвечают за организацию и предоставление помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

2. В тексте отмечается, что в современном обществе «к наркозависимым людям чаще всего относятся очень предвзято, и это мешает возможному выздоровлению и возвращению в социум». Привлекая знания обществоведческого курса, дайте ответ, какие объективные причины заставляют простых людей так думать о наркозависимых и алкоголиках.

⁷ Елишев С.О. Молодёжная политика организаций иудаизма в Российской Федерации // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2013. № 3. С. 171.

⁸ Русская Православная Церковь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5843246.html> (дата обращения 20.09.2021)

3. В тексте отмечается, что церковь православная «не отворачивается от наркозависимых, но видит в них людей, попавших в беду и нуждающихся в помощи. Церковь протягивает им руку помощи...» Зная о специфике религиозного мировоззрения и особенностях служения, предположите, как церковь может помочь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

Большую группу «христиан» для удобства контроля можно разделить на 2 подгруппы (федеральный и региональный уровень).

На местном региональном уровне, например, можно использовать следующий материал:

«В Ижевске прошёл общегородской праздник трезвости. 11 сентября в России является Днём трезвости. Впервые в нашей стране этот праздник был учреждён ещё в дореволюционное время и возрождён в 2014 году. В ряде регионов, в том числе и в Удмуртии, в этот день запрещена продажа алкогольных напитков. По всей стране проводятся тематические конференции и спортивные мероприятия, флешмобы и просветительские акции, которые напоминают о вреде алкоголя и важности сохранения трезвого образа жизни. В храмах в этот день совершаются молебны о страдающих недугом винопития, проводятся крестные ходы. Общегородской праздник трезвости по традиции прошёл в этот день в Ижевске в парке им. Кирова. Организаторами мероприятия выступили Ижевская епархия, Администрация города и Республиканский Совет отцов. В программу мероприятия вошли мастер-классы от волонтеров-медиков, весёлые физкультминутки, показательные выступления спортсменов и различные состязания...»⁹

Вопросы к тексту.

1. Прочитав текст, укажите, кто выступил организатором общегородского праздника трезвости в городе Ижевске в 2021 г.? Когда этот праздник был учреждён в нашей стране и когда возрождён?

2. Используя знания обществоведческого курса и факты из жизни социума, дайте ответ на вопрос, почему алкоголизация страны и наркомания среди молодёжи являются существенными проблемами для социальной и духовной сфер социума?

3. В описании Дня трезвости в тексте отмечается, что «в ряде регионов, в том числе и в Удмуртии, в этот день запрещена продажа алкогольных напитков». Как вы считаете, является ли это эффективной мерой? Каким образом церковь может принимать деятельное участие в работе с людьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

Учебная группа «Мусульмане-сунниты», которую для удобства тоже можно разделить на подгруппы, будет работать с похожими материалами, используя соответствующие сайты.

Например, подгруппа «федеральных мусульман» анализирует такой текст:

«Глава российской уммы приветствовал участников „Бала благотворителей — 2021“. Финал ежегодной национальной премии является социальным проектом телевизионной передачи „Лидеры региона“ выходящей на телеканале „БСТ“. Среди организаторов события — Фонд развития и поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан и научно-внедренческое предприятие „БашИнком“.

На мероприятие в уфимском Конгресс-холле „Торатау“ собрались руководители общественных организаций, известные бизнесмены, деятели науки, творческая интеллигенция, медики и педагоги. Поздравления и подарки от спонсоров праздника достались победителям конкурса в шести номинациях: „Новый взгляд“, „Вдохновение“, „Герой нашего времени“, „Сила нации“, „Патриотизм“, „Демидовское движение“. Главная идея проекта — популяризация благотворительной и волонтерской деятельности, поддержка гражданской инициативы.

По приглашению руководителя национальной премии Ляйсан Зубаировой в церемонии награждения принял участие Шейх-уль-Ислам, Верховный муфтий, Председатель ЦДУМ России Талгат Сафа Таджуддин. В своём выступлении он сказал: „Лидером и героем стать непросто. Во все времена есть такие люди, которые и сами не знают, что они герои. Забывают о себе, но к тем, кто рядом, — к семье, родным и близким,

⁹ Удмуртская Епархия [Электронный ресурс]. URL: <http://udmeparhia.ru/2021/09/v-izhevskie-proshel-obshhegorodskoj-prazdnik-trezvosti/> (дата обращения 20.09.2021)

к соседям и окружающим всегда относятся с душой, и на них стараются равняться другие...»¹⁰

Вопросы к тексту.

1. Кого, судя по тексту, Верховный муфтий, Председатель ЦДУМ России Талгат Сафа Таджуддин называет героями нашего времени?

2. Прочитав фрагмент текста, укажите главную идею проекта «Бала благотворителей». Как вы думаете, почему к благотворителям относят деятелей традиционных религиозных культур, бизнесменов, общественных деятелей?

3. С опорой на знания обществоведческого курса, знания курсов по ОРКСЭ и ОДНКНР ответьте на вопрос, какую роль играют представители православия и ислама в волонтерской и благотворительной деятельности в нашей стране? В чём проявляется их деятельность?

Для иллюстрации работы мусульман на местном республиканском уровне можно предложить другой текст:

«Завершилась акция „Раздача одежды и обуви для нуждающихся“. Сегодня от имени муфтията и мусульман Ижевска были переданы вещи в Ижевский дом-интернат для престарелых и инвалидов, находящийся по адресу: г. Ижевск, п. Машиностроитель, д. 76. Такая возможность появилась благодаря активному участию горожан, которые приносили к нам хорошую одежду. Рассортировав её вместе с волонтерами по пакетам и мешкам, было принято решение передать их в дом-интернат. Там нас встретил заместитель заведующего филиалом — Сапаров Эдуард Геннадьевич, который поблагодарил за оказанную помощь. Он ознакомил с деятельностью учреждения и провёл небольшую экскурсию по территории. Дамир-хазрат рассказал о готовности мусульман поддерживать и помогать в дальнейшем таким учреждениям и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Встреча за-

кончилась на позитивной ноте, договорились о дальнейшем сотрудничестве...»¹¹

Вопросы к тексту.

1. Прочитав текст, укажите, какую конкретную работу провели мусульмане города Ижевска в рамках акции «Раздача одежды и обуви для нуждающихся».

2. Прочитав текст, ответьте на вопрос, почему гражданам важно помогать людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации? Какие группы сограждан принято относить к «социально незащищённым слоям населения»? С опорой на знания обществоведческого курса назовите эти категории.

3. С опорой на знания курса обществознания на знания из курса ОРКСЭ и ОДНКНР скажите, в чём сходство христианства и ислама (в вопросах оказания помощи нуждающимся).

Внимание, при составлении вопросов к тексту важно моделировать их так, как они формируются при составлении заданий ОГЭ-ЕГЭ (первые задания второй части).

В случае если детей немного, например 15–20 человек, можно провести занятие в компьютерном классе, когда дети смогут проанализировать сайты самостоятельно и найти тексты — иллюстрации к деятельности религиозных организаций или информацию с примерами успешных практик поддержания межрелигиозного мира. В таком случае каждая мини-группа из 2 человек (за одним компьютером) сможет подготовить краткий рассказ по материалам, найденным ими на сайте.

Если на уроке работу с компьютерами организовать не удастся, то педагог, заранее проанализировав сайты интересующих его организаций, сам предлагает детям тексты, которые иллюстрируют специфику деятельности религиозных организаций на республиканском и федеральном уровне.

В качестве домашнего задания на закрепление изученного материала педагог может предложить школьникам самостоятельно изучить тематические сайты, описанные выше, и найти примеры, иллюстрирующие практики поддержания межрелигиозного мира, социальной стабильности и благотворительности

¹⁰ Духовное управление мусульман России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdum.ru/news/44/11161/> (дата обращения 20.09.2021)

¹¹ Региональное духовное управление мусульман Удмуртии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.muslimpress.ru/novosti/zavershilas-akciya-razdacha-odezhdy-i-obuvi-dlya-nuzhdayushhixsya.htm> (дата обращения 20.09.2021)

среди православных христиан и мусульман-суннитов в нашей стране.

Тему «Нации и межнациональные отношения» в 11 классе можно раскрыть по аналогии с предыдущей моделью поурочной разработки в 10 классе. Различия будут только в подборе соответствующих сайтов и материалов из них, и деление групп можно провести по принципу крупнейших по численности народов, населяющих Россию и её регионы. Например, для Удмуртской Республики это русские, удмурты, татары, марийцы. На федеральном уровне принцип деления на группы можно сохранить, но здесь перечень выглядит несколько иначе: русские, татары, украинцы, башкиры. Очевидно, что конфессиональное своеобразие имеет связь и с этнической идентичностью. В рамках темы «Нации и межнациональные отношения» в 11 классе педагог может раскрыть образовательный потенциал ряда интернет-ресурсов этноконфессионального содержания.

На российском уровне: Федеральное агентство по делам национальностей — ФАДН (<https://fadn.gov.ru/>), Ресурсный центр в сфере межнациональных отношений (<http://ресурсныйцентр-анр.рф/>), Ассамблея народов России (<http://ассамблеянародов.рф/>); на региональном уровне (на примере Удмуртии): Министерство национальной политики УР (<https://minnac.ru/>), Ресурсный центр в сфере межнациональных отношений (<http://ресурсныйцентр-анр.рф/region/18>), Дом дружбы народов (<https://udmddn.ru/>).

Для педагога наиболее важными при анализе этих сайтов представляются следующие блоки вопросов.

1. Атрибуция сайта, его авторитетность.
2. Общая характеристика контента.
3. Познавательный информационный потенциал материалов.

Образовательный и просветительский потенциал подобных сайтов невелик, но имеет определённый потенциал для дальнейшего развития. Указанные сайты, безусловно, формируют позитивные установки на межнациональное и межконфессиональное сотрудничество, интернационализм и солидарность, дружбу между народами, а их информационные материалы можно использовать в об-

разовательном процессе. Таким образом, для педагогов, особенно в старшей школе, принципиально важно актуализировать потенциал сайтов с этноконфессиональной спецификой. Очевидно, что основу целевой аудитории разнообразных интернет-проектов составляет молодёжь. Это наиболее активная часть общества, стремящаяся в поисках информации использовать удобные и современные информационные технологии.

Заключение

На занятиях по обществознанию можно и нужно привлекать материалы различных федеральных и региональных сайтов с этнокультурной составляющей. Напомним, что специфика работы с информационными источниками Интернета непосредственно связана с анализом текста, который состоит из двух основных этапов. Первый этап — осмысление комплекса полученной информации. Второй этап — анализ ситуации, представленной в конкретном источнике, самостоятельный поиск вариантов решений проблемы, выявленной при изучении фрагмента текста.

Проведённый анализ показал:

во-первых, познавательный и просветительский потенциал интернет-ресурсов возможно интегрировать в учебный процесс;

во-вторых, необходимо развивать навыки работы с различными источниками информации, в том числе электронными, у учащихся и педагогов;

в-третьих, целесообразна разработка специальных ресурсов именно для потребностей школьного этнокультурного образования;

в-четвёртых, нужно готовить методические материалы для образовательных организаций и педагогов, делать их доступными на ведущих тематических ресурсах;

в-пятых, особенно полезно использовать ресурсы при написании рефератов, подготовке исследовательских работ на конкурсы, при оформлении школьных краеведческих музеев с этноконфессиональной тематикой.

Очевидно, что детям станет более понятен тот сложный теоретический материал, который будет ярко проиллюстрирован примерами с использованием местной специфики. ■

Список использованных источников:

1. *Воронцов В.С., Касимов Р.Н., Черниенко Д.А.* Итоги Большого этнографического диктанта // Ежегодник финно-угорских исследований. 2017. Т. 11. № 3. С. 176–183.
2. *Габдрахманова Г.Ф., Махмутов З.А.* Национальный интернет России: к постановке проблемы // *Oriental Studies*. 2018. Vol. 37. Is. 3. С. 142–151.
3. Духовное управление мусульман России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdum.ru/news/44/11161/> (дата обращения 20.09.2021)
4. Единый государственный экзамен по обществознанию: логика построения заданий и алгоритм оценивания: учебно-методическое пособие. Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2019.
5. *Елишев С.О.* Молодёжная политика организаций иудаизма в Российской Федерации // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2013. № 3. С. 168–180.
6. *Ерохин А.В., Ерохина Л.Н.* Этническая культура сельской Удмуртии и сетевое пространство Интернета // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сб. науч. ст. / Под ред. Мерзляковой Г.В. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. С. 14–21.
7. *Лапкина Н.А.* Социальный потенциал интернет-ресурсов в дискурсе этничности. Автореф. дис. канд. ист. наук. М., 2011. 29 с.
8. *Малькова В.К.* Язык конфликтности или диалога в СМИ? // Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межнационального и межконфессионального взаимодействия. М., 2003. С. 80–84.
9. Межнациональные отношения и этнокультурное образование в регионах России / ред. В.А. Тишков, В.В. Степанов. М.: ИЭА РАН, 2016. 297 с.
10. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2018. 350 с.
11. Региональное духовное управление мусульман Удмуртии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.muslimpress.ru/novosti/zavershilas-akciya-razdacha-odezhdy-i-obuv-dlya-nuzhdayushhixsya.htm> (дата обращения 20.09.2021)
12. Русская Православная Церковь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5843246.html> (дата обращения 20.09.2021)

ru/db/text/5843246.html (дата обращения 20.09.2021)

13. Удмуртская Епархия [Электронный ресурс]. URL: <http://udmeparhia.ru/2021/09/v-izhevskie-proshel-obshhegorodskoj-prazdnik-trezvosti/> (дата обращения 20.09.2021)
14. *Черниенко Д.А.* Этническая культура Удмуртии в региональном медийном и интернет-пространстве (на примере славянских народов) // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. 2019. № 2 (7). С. 80–87.
15. Этнокультурное наследие Удмуртии в Интернете // Удмуртская правда. 2014. 18 марта [Электронный ресурс]. URL: <http://old.udmpravda.ru/articles/etnokulturnoe-nasledie-udmurtii-v-internete.html> (дата обращения 20.09.2021)
16. Этнокультурное содержание образования, российская идентичность и гражданское согласие в Приволжском федеральном округе. Экспертный доклад / Редакторы: Тишков В.А., Воронцов В.С., Степанов В.В., М. — Оренбург — Ижевск, 2017.

Spisok ispol'zovannyh istochnikov

1. *Voroncov V.S., Kasimov R.N., Chernienko D.A.* Itogi Bol'shogo jetnograficheskogo diktanta // *Ezhegodnik finno-ugorskih issledovanij*. 2017. T. 11. № 3. S. 176–183.
2. *Gabdrahmanova G.F., Mahmutov Z.A.* Nacional'nyj internet Rossii: k postanovke problemy // *Oriental Studies*. 2018. Vol. 37. Is. 3. S. 142–151.
3. Duhovnoe upravlenie musul'man Ros-sii [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.cdum.ru/news/44/11161/> (data obrashhenija 20.09.2021)
4. Edinyj gosudarstvennyj jekzamen po obshhestvoznaniyu: logika postroenija zadaniy i algoritm ocenivaniya: uchebno-metodicheskoe posobie. Izhevsk: AOU DPO UR IRO, 2019.
5. *Elishev S.O.* Molodezhnaja politika organizacij iudaizma v Rossijskoj Federacii // *Vestnik Moskovskogo universiteta*. Serija 18. Sociologija i politologija. 2013. № 3. S. 168–180.
6. *Erohin A.V., Erohina L.N.* Jetnicheskaja kul'tura sel'skoj Udmurtii i setevoe prostranstvo Interneta // Aktual'nye tendencii social'nyh kommunikacij: istorija i sovremennost'. Sb. nauch. st. / Pod red. Merzljakovoj G.V. Izhevsk: Izd-vo «Udmurtskij universitet», 2015. S. 14–21.

7. *Lapkina N.A.* Social'nyj potencial internet-resursov v diskurse jetnichnosti. Avtoref. dis. kand. ist. nauk. M., 2011. 29 s.
8. *Mal'kova V.K.* Jazyk konfliktnosti ili dialoga v SMI? // *Mezhkul'turnyj dialog: Lekcii po problemam mezhetnicheskogo i mezhkonfessional'nogo vzaimodejstvija*. M., 2003. S. 80–84.
9. *Mezhetnicheskie otnoshenija i jetnokul'turnoe obrazovanie v regionah Rossii* / red. V.A. Tishkov, V.V. Stepanov. M.: IJeA RAN, 2016. 297 s.
10. *Obshhestvoznanie. 10 klass: ucheb. dlja obshheobrazovat. organizacij: bazovyj uroven'* / L.N. Bogoljubov i dr. M.: Prosveshhenie, 2018. 350 s.
11. *Regional'noe duhovnoe upravlenie musul'man Udmurtii* [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.muslimpress.ru/novosti/zavershilas-akciya-razdacha-odezhdy-i-obuvi-dlya-nuzhdayushixsya.htm> (data obrashhenija 20.09.2021)
12. *Russkaja Pravoslavnaja Cerkov'* [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5843246.html> (data obrashhenija 20.09.2021)
13. *Udmurtskaja Eparhija* [Elektronnyj resurs]. URL: <http://udmeparhia.ru/2021/09/v-izhevskie-proshel-obshhegorodskoj-prazdnik-trezvosti/> (data obrashhenija 20.09.2021)
14. *Chernienko D.A.* Jetnicheskaja kul'tura Udmurtii v regional'nom medijnom i internet-prostranstve (na primere slavyanskikh narodov) // *Istoriko-kul'turnoe nasledie narodov Uralo-Povolzh'ja*. 2019. № 2 (7). S. 80–87.
15. *Jetnokul'turnoe nasledie Udmurtii v Internetе* // *Udmurtskaja pravda*. 2014. 18 marta [Elektronnyj resurs]. URL: <http://old.udmpravda.ru/articles/etnokulturnoe-nasledie-udmurtii-v-internete.html> (data obrashhenija 20.09.2021)
16. *Jetnokul'turnoe sodержanie obrazovaniya, rossijskaja identichnost' i grazhdanskoe soglasie v Privolzhskom federal'nom okruge. Jekspertnyj doklad* / Redaktory: Tishkov V.A., Voroncov V.S., Stepanov V.V., M.-Orenburg-Izhevsk, 2017.