

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ, ИЛИ КАК ФОРМИРОВАТЬ КОМПЕТЕНЦИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Луговая Татьяна Васильевна,

доцент кафедры общепредметных дисциплин ГБОУ ВО МО
«Академия социального управления», кандидат педагогических наук, доцент,
электронная почта: lugovaya.t@inbox.ru

Нечаев Михаил Петрович,

профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ВО МО
«Академия социального управления», доктор педагогических наук, доцент, профессор,
электронная почта: mrnечаев@mail.ru

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ С ОПОРОЙ НА ИНТЕГРАЦИЮ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГИКИ, СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ. АПРОБИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ, ИХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. В ЧАСТНОСТИ, УНИВЕРСАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-МОДУЛЬ «УЧИМСЯ СОТРУДНИЧАТЬ» КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

• учебное сотрудничество • компетенция сотрудничества • структурные компоненты
• педагогические сценарии взаимодействия в малых группах • программа-модуль
«Учимся сотрудничать»

Ведущие учёные в области образования ставят перед педагогами задачу проектирования совместной деятельности учащихся, где обучение и воспитание являются равноправными компонентами, так как именно совместные действия порождают установки, моральные нормы кооперации, именно через них идёт процесс изменения сознания личности¹. В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования² также акцентируется внимание на этой задаче.

Актуальной и жизненно необходимой формой совместной деятельности педагога и учащихся

я, формой учебно-познавательной деятельности, особенно в основной школе (5–9-е классы), выступает взаимодействие школьников в малых группах, так как оно соответствует возрастным потребностям учащихся — их стремлению к общению со сверстниками, желанию быть принятым и признанным в группе и иметь близких друзей.

Как показывает образовательная практика, работа учащихся в малых группах организуется редко и несистемно, в итоге преобладают фронтальная и индивидуальная формы учебной деятельности. Данную ситуацию мы объясняем тем, что учителя при организации взаимодействия учащихся в малых группах не учитывают социально-психологические особенности группового процесса и субъектов учебной деятельности.

Решая данную педагогическую проблему, мы учитывали результаты исследований смежных наук, а именно положения социально-пе-

¹ Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015. 447 с.

² Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>

дагогической теории малых групп (А.Л. Журавлёв, М.Ю. Кондратьев, Я.Л. Коломинский, К. Левин, А.В. Петровский и др.).

Нами сконструированы педагогические сценарии взаимодействия в малых группах и создано их научно-методическое обеспечение на основании установленных социально-педагогических типологических особенностей учащихся и малых групп как субъектов совместной деятельности.

На основании анализа научных работ выделены характерные признаки сотрудничества и компетенции сотрудничества (Д. Джонсон, А.Л. Журавлёв, И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, Е.В. Коротаева, М.П. Нечаев, Дж. Равен и др.). *Учебное сотрудничество* рассматриваем как «форму взаимодействия учащихся-партнёров, совместная деятельность которых направлена на достижение групповой и индивидуальных целей»³, а *компетенцию сотрудничества* как «умение, обуславливающее готовность и способность к взаимодействию в процессе обучения и реальной деятельности, обеспечиваемое приобретёнными знаниями и навыками партнёрского взаимодействия»⁴. Компетенция сотрудничества относится к группе компетенций социального взаимодействия человека с другими людьми, поэтому мы можем её рассматривать как социально-педагогическую типологическую характеристику учащихся.

Выделяем такие *структурные компоненты* компетенции сотрудничества: *мотивационно-знаниевый* (установка на деятельность, знание закономерностей партнёрского взаимодействия и техники групповой деятельности); *коммуникативный* (обмен знаниями, информацией); *регулятивно-деятельностный* (организация деятельности, обмен и распределение действий между участниками); *отношенческий* (межличностные контакты участников взаимодействия). Данные компоненты и их составляющие служат критериями и показателями оценки компетенции сотрудничества учащихся⁵.

На основании выявленных педагогически значимых типологических характеристик учащихся и малых групп, а именно социально-педагогических особенностей учащихся (компетенция сотрудничества) и социально-

педагогических особенностей малых групп (уровень их развития), разработаны педагогические сценарии группового взаимодействия.

В нашем исследовании *педагогический сценарий* — это методически и технологически выстроенная последовательность организации взаимодействия учащихся в малых группах, ориентированная на социальные и педагогические различия субъектов учебной деятельности, позволяющая решать проблему формирования компетенции сотрудничества учащихся. Детально и доказательно результаты исследования применения педагогических сценариев представлены в научной работе⁶.

Педагогические сценарии технологически могут быть реализованы в двух вариантах — «развёрнутый» и «свёрнутый», необходимость в которых вызвана наличием дифференциации в уровнях компетенции сотрудничества учащихся и уровнях развития малых групп (табл. 1).

В данной статье подробно представлен подготовительный период развёрнутого сценария, который нацелен на формирование у учащихся знаний о сотрудничестве, осмысление ими закономерностей группового взаимодействия, развитие у них осознанной потребности в партнёрском взаимодействии, ознакомление с техникой групповой деятельности как совокупностью действий. Данный период обеспечен универсальной рамочной программой-модулем «Учимся сотрудничать». Универсальность программы заключается в том, что она может быть использована при реализации различных моделей внеурочной учебной деятельности и Программы воспитания.

³ Луговая Т.В., Нечаев М.П. Педагогическое проектирование учебного сотрудничества // Известия АСОУ: научный ежегодник. 2017 (5). М.: АСОУ, 2018. С. 56.

⁴ Луговая Т.В., Нечаев М.П. Педагогическое проектирование учебного сотрудничества // Известия АСОУ: научный ежегодник. 2017 (5). М.: АСОУ, 2018. С. 57.

⁵ Луговая Т.В. Учебное сотрудничество в малых группах: содержание, диагностика, организация: учебно-методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2020. 95 с.

⁶ Луговая Т.В. Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода: дис. ... канд. пед. наук. МГПУ, М., 2021. 193 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01010256258>

Педагогические сценарии взаимодействия в малых группах

Варианты сценариев		Технологические периоды	Формы обучения	Методическое обеспечение педагогического процесса	
СВЁРНУТЫЙ	РАЗВЁРНУТЫЙ	Подготовительный	Внеурочные занятия	Цель периода: формирование базиса компетенции сотрудничества учащихся	
				Универсальная программа-модуль «Учимся сотрудничать»	
		Основной	Урок, внеурочные занятия	Цель периода: формирование навыков и умений коммуникативного и регулятивно-организационного характера, построение взаимоотношений; овладение техникой группового сотрудничества	
				Элементы обучения: цели, задачи, содержание учебных задач и заданий, методы и приёмы, ситуации обучения, формы общения, условия и средства, результаты	Уровни развития малых групп
Оценочно-рефлексивный элемент				Дифференциация	
				Оценка взаимодействия в группе, определение уровня развития малой группы. Оценка организационно-управленческой деятельности педагога в системе «учитель — разноразвиваемые малые группы»	

Сокращённый вариант программы-модуля «Учимся сотрудничать»

Цель программы — формирование компетенции сотрудничества учащихся как фактора успешной социализации и воспитания личности.

Задачи программы: формирование знаний о сотрудничестве, осмысление учащимися закономерностей группового партнёрского взаимодействия, развитие осознанной потребности в партнёрском взаимодействии, формирование навыков сотрудничества, освоение техники групповой деятельности как совокупности действий.

Место программы — внеурочная деятельность в рамках основной общеобразовательной программы. Адресат программы — учащиеся основной школы (5–6-е классы, при необходимости 7–9-е классы).

Планируемые результаты освоения программы:

- социально-личностные: приобретение убеждений, ценностных установок личности по отношению к общей цели; осознанное принятие роли члена малой группы; умение сочетать личные и общественные интересы, устанавливать отношения ответственности и взаимной зависимости, поддержки;
- метапредметные: коммуникативные и регулятивные.

Тематическое содержание программы-модуля «Учимся сотрудничать» и методические средства её реализации представлены ниже.

Тема 1. «Введение. Сотрудничество»

Цель: формирование знаний о сотрудничестве, принципе позитивной взаимозависимости; мотивация учащихся к сотрудничеству.

Содержание

Определение смысла понятий «сотрудничество», «партнёрство». Позитивная взаимозависимость как основа возникновения сотрудничества; связь, при которой невозможно обойтись друг без друга. Выявление преимуществ групповой деятельности в жизни и учебной деятельности.

Анализ проблемы построения партнёрского взаимодействия детей и взрослых в обществе. Демонстрация литературных примеров и видеосюжетов, транслирующих примеры отрицательных и положительных образцов общения детей, взрослых в социуме.

Методы образовательной деятельности учащихся:

- методы воспитательной деятельности: размышление, обсуждение, наблюдение, внутренний диалог, критика, самокритика, оценка, самооценка;
- методы учебной деятельности: анализ знаний, сравнение, выявление противоречий, постановка проблемы, построение гипотез.

Тема 2. «Групповая и индивидуальная ответственность»

Цель: уточнение смысла понятия «ответственность», осознание значимости индивидуального вклада в общее дело, формирование ответственного отношения к совместной деятельности.

Содержание

Демонстрация положительных и отрицательных образцов отношения к совместной деятельности — «ситуации из жизненного опыта учащихся», «готовые видеосюжеты». Проблема индивидуальной ответственности как сознательного отношения к совместной деятельности при достижении групповой цели. Индивидуальная ответственность — требования, предъявляемые учащемуся группой — ответственность за собственные действия и действия других членов группы.

Закономерность распределения заданий в группе в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов группы. Принцип зависимости группового успеха от вклада каждого участника. Взаимопомощь в достижении группового и индивидуального успеха.

Практическое решение групповой задачи, предполагающей разделение задач между членами группы, выделение зон индивидуальной ответственности.

Методы образовательной деятельности (обучения, воспитания) такие же, как в предыдущем занятии.

Тема 3. «Групповые роли»

Цель: осознание необходимости в выделении социальных ролей в малой группе, определение основных групповых ролей и ролевых обязанностей, распределение их между членами реальных групп.

Содержание

Проблема самоорганизации, самоуправления в малой группе. Демонстрация примеров из жизни детей и взрослых.

Уточнение понятий «групповая роль», «ролевые обязанности». Определение основных групповых ролей («учебный лидер», «коммуникативный лидер», «участник взаимодействия или партнёр»).

Выработка ролевых обязанностей. Оформление адаптированной карты «Групповые роли, ролевые обязанности и действия» (ориентиром для учителя служит табл. 2). Практическое распределение основных ролей в каждой малой группе (роль учителя консультативная).

Методы

образовательной деятельности учащихся:

- методы воспитательной деятельности: обсуждение, диалог, оценка, самооценка готовности к выполнению роли, выбор, мечта об исполнении полученной или другой роли; самообязательство, активная и пассивная социальная адаптация;
- методы учебной деятельности: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, моделирование.

Тема 4. «Правила группового сотрудничества»

Цель: формирование знаний о правилах сотрудничества в малой группе, выработка правил группового сотрудничества, формирование потребности в построении взаимодействия на основе правил сотрудничества.

Содержание

Демонстрация примеров конфликтных ситуаций и примеров поиска компромиссов (мини-сценки «ситуации из жизненного опыта», «готовые видеосюжеты» из школьной или общественной жизни). Выявление проблемы построения партнёрских взаимоотношений в малой группе.

Карта «Групповые роли, ролевые обязанности и действия»

Роли	Ролевые обязанности	Ролевые действия
Учебный лидер (организатор учебной деятельности)	Ответственен за постановку учебных целей и задач, их распределение между участниками. Несёт ответственность за групповой учебный результат. Выполняет функцию управления интеллектуальной работой группы. Знает академические возможности членов группы. Подчиняется коммуникативному лидеру в аспекте межличностного общения	Руководит организацией и процессом решения полученного учебного задания. Конструктивно распределяет конкретные задачи между участниками взаимодействия в соответствии с их возможностями. Организует взаимную помощь, контроль, оценку. Несёт ответственность за корректирование и перераспределение задач, если этого требует ситуация. Организует обсуждение решений, поддерживает инициативу членов группы, учитывает мнение участников. Имеет право приоритета в определении правильности выполнения задания или решения задачи
Коммуникативный лидер (организатор общения)	Ответственен за налаживание и поддержание межличностных отношений в группе, за соблюдение членами группы принятых правил сотрудничества. Подчиняется учебному лидеру в аспекте учебной работы	Организует межличностное общение; способствует установлению контактов между всеми участниками группы, выстраиванию партнёрских взаимоотношений; улаживает разногласия. В конфликтных ситуациях способствует поиску компромисса, конструктивному разрешению спора, в том числе за рамками учебного времени. Признаёт наличие учебного лидера в группе, понимает и принимает его функцию
Участник взаимодействия (партнёр)	Участвует в распределении учебных задач, несёт ответственность за выполнение принятой индивидуальной задачи, соблюдение правил сотрудничества. Подчиняется учебному и коммуникативному лидерам	Проявляет инициативу в постановке учебных задач, активно участвует в решении задач. Несёт ответственность за решение индивидуальной задачи, разделяет ответственность за коллективный результат. Позитивно относится к замечаниям, рекомендациям, помощи участников группы, соблюдает правила сотрудничества, выполняет рекомендации и требования лидеров группы

Раскрытие смысла понятия «нормы сотрудничества». Руководование правилами сотрудничества как необходимое условие построения партнёрских взаимоотношений. Характеристика благоприятных и неблагоприятных отношений. Влияние на эффективность совместного труда и качества отношений в группе.

Выработка правил сотрудничества и оформление карты «Правила группового сотрудничества» (табл. 3). Обязательность выполнения правил сотрудничества всеми членами группы.

В табл. 4 представлена методическая разработка «Ориентировочные правила взаимодействия» в помощь учителю, которая содержит описание действий, позволяющих решать проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия в малых группах.

Методы образовательной деятельности учащихся:

- методы воспитательной деятельности: метод примера, наблюдение, размышление, критика, оценка, самоанализ, диалог, выбор, самообязательство, подражание, пассивная и активная социальная адаптация;
- методы-действия учебной деятельности: анализ, синтез информации и знаний, сравнение, выявление противоречий, постановка проблемы, построение предположений, конструирование.

Тема 5. «Оценивание группового взаимодействия»

Цель: формирование знаний о видах оценивания (внешнем и внутригрупповом) групповой деятельности и их критериях; самооценка готовности к сотрудничеству.

Таблица 3

Карта «Правила группового сотрудничества»

Группа № ...	ФИО членов группы: ...	Цель: ...
Проблемные ситуации		Правила решения проблемных ситуаций
Коммуникативный компонент сотрудничества		
1) Как следует слушать собеседника?		
2) Что делать, если не удалось понять собеседника?		
3) Как ясно и точно выражать свои мысли?		
4) Как доказывать и отстаивать свою точку зрения?		
5) Как разрешать спор, принимать общее решение?		
Регулятивный компонент сотрудничества		
6) Как правильно поставить задачи для того, чтобы достичь цели?		
7) Как правильно распределить задачи между участниками группы?		
8) Как справедливо, объективно оценить вклад каждого в общее дело?		
9) Как следует оказывать помощь, поддержку друг другу?		
10) Что значит выполнять ролевые обязанности?		

Таблица 4

Ориентировочные правила группового взаимодействия учащихся в проблемных ситуациях (в помощь учителю)

Ситуации, в которых члены группы	Правила взаимодействия, разрешающие проблемные ситуации
1) не слушают друг друга, реагируют, прежде чем выслушают говорящего	• Принять позу слушателя, смотреть на говорящего. • Слушая собеседника, не начинать подготавливать ответ и ждать возможности вставить свою реплику. • Не перебивать, выслушать, прежде чем реагировать. • Поддерживать соотношение времени говорения и слушания, не позволять себе слишком длинных монологов. • Соблюдать последовательность разговора
2) «не слышат», не понимают друг друга	• Задавать уточняющие вопросы: «Объясни, что значит...?»; объясняющие вопросы: «Почему...?». • Применять перефразирование, проверять своё понимание информации. Следует выбрать главное и сказать это своими словами, начинать фразами: «Другими словами, ты считаешь...», «Если я тебя правильно понял, то...», «Поправьте меня, если я ошибусь, но...». • Критично слушать, задавать себе вопросы: подкреплён ли вывод фактами, примерами; есть ли другая информация, влияющая на выводы? Подводить итоги, формулировать выводы, используя фразы: «Таким образом, ты считаешь...», «Итак, ты предлагаешь...», «Если теперь подытожить сказанное, то...», что позволяет выделить главную мысль
3) неясно, неточно выражают свои мысли	• Подбирать слова, которые наиболее правильно, понятно выражают смысл, помогают избежать разночтений, исключают двусмысленность образов, выражений. • Указывать источники использованной информации. • Датировать информацию — уточнять время, когда информация была истинной. • Исключать из речи лишние звуки или слова, которые не позволяют слушателям сосредоточиться на смысле. Наиболее часто в речи учащихся встречаются помехи: «ну», «да ладно», «понимаете», «вроде как», «типа того», «где-то так» и др.

Ситуации, в которых члены группы	Правила взаимодействия, разрешающие проблемные ситуации
4) доказывают свою точку зрения враждебным (агрессивным) образом	• Относится с уважением к любому мнению — это точка зрения человека, она имеет право на существование. • Аргументировать высказываемое мнение. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда» и т. п. — аргументами не являются. • Придерживаться дружелюбного тона. Оппонент не личный враг, а человек с другой точкой зрения. Не переходить на личности
5) не могут договориться и принять общее решение (найти компромиссное решение), чтобы разрешить спор	• При несогласии с точкой зрения оппонента следует выделить в его суждении главное, подытожить сказанное или попросить говорящего сделать резюме: он должен будет изложить своё возражение от всего второстепенного, что значительно облегчит задачу. • Отказаться от своего суждения, если аргументы оппонента оказываются более убедительными. • Искать альтернативное, компромиссное решение, которое примет большинство
6) затрудняются в постановке задач, необходимых для достижения цели	• Уточнить цель групповой деятельности. • Выбрать способы и средства достижения данной цели, разработать план действий, то есть определить задачи. • Обратиться за консультацией к учителю при необходимости
7) затрудняются в распределении задач между участниками	• Каждому члену группы соотнести свои способности с возможностью решения поставленных задач. • Распределить задачи на основе добровольного ответственного выбора. • Обратиться за консультацией к учителю
8) затрудняются в определении вклада каждого в общее дело группы	• Определить степень выполнения задачи, которая стояла перед учащимся. Критерии оценивания: задача выполнена полностью (отлично); задача в основном выполнена, большая часть вопросов раскрыта (хорошо); задача выполнена частично, половина вопросов не раскрыта (удовлетворительно); задача не выполнена (неудовлетворительно). • Окончательной является оценка, принятая «большинством». • В ситуации, когда мнения разделились поровну и не удалось договориться, следует обратиться за консультацией к учителю
9) не поддерживают друг друга, не оказывают взаимную помощь	• Ответить на вопрос каждому члену группы: почему партнёрам следует оказывать взаимную помощь, поддерживать друг друга? • Обсудить, как следует оказывать и принимать помощь (вначале корректно выяснить, требуется ли помощь, при необходимости уважительно её оказать; принимать помощь следует с уважением и благодарностью)
10) не должным образом выполняют ролевые обязанности	• Повторно осмыслить ролевые обязанности. • Самостоятельно оценить свою готовность к выполнению данной роли. Сделать вывод и озвучить его. • При необходимости можно перераспределить ролевые обязанности в группе

Содержание

Виды оценивания при работе в группе. Внешняя оценка деятельности группы учителем: единая оценка и отметка группового результата («одна оценка и одна отметка на всех»). Критерии педагогической оценки и отметки — ознакомление с ними учащихся. Выработка критериев оценивания индивидуального вклада (например, по степени правильности, полноты выполнения индивидуального задания и др.).

Самостоятельная групповая оценка качества взаимодействия. Демонстрация карты «Оценка сотрудничества в группе» (табл. 5), её обсуждение.

Проявление показателей сотрудничества: 0 — показатель не проявляется; 1 — показатель проявляется редко; 2 — показатель проявляется в большинстве ситуаций (часто); 3 — показатель проявляется всегда.

Перевод суммы баллов в уровни сформированности малой группы, группового взаимодействия: 0–15 баллов — низкий; 15–30 баллов — средний; 31–45 баллов — высокий.

При выставлении общей оценки группе суммируются индивидуальные оценки её членов и определяется средний групповой результат.

Таблица 5

Карта «Оценка сотрудничества в группе»

Группа № ... ФИО членов группы: ...

Цель: ...

Цель: оценить показатели группового сотрудничества, проанализировать полученные результаты.

Задание: отметить соответствующей цифрой (0, 1, 2, 3) проявление показателей.

Показатели			
Сотрудничество в группе	Проявление на конкретном занятии (0, 1, 2, 3)		Динамика (+, -, 0)
1. Оказываем помощь и поддержку друг другу		...	
2. Отмечаем успехи друг друга		...	
3. Доверяем друг другу		...	
4. Берём на себя ответственность за дело		...	
5. Все члены группы включены во взаимодействие		...	
6. Проявляем самостоятельность и инициативу		...	
7. Совместно ставим задачи, распределяем их с учётом возможностей участников		...	
8. Внимательно и уважительно слушаем друг друга, стараемся понять		...	
9. Задаём вопросы, получаем на них положительные ответы		...	
10. Выбираем оптимальный способ достижения цели, при необходимости изменяем намеченный путь		...	
11. Легко обращаемся за помощью к учителю		...	
12. Отстаиваем своё мнение доброжелательным образом		...	
13. Не обвиняем друг друга, стараемся разобраться в возникшей ситуации		...	
14. Договариваемся, ищем компромиссные решения, чтобы разрешить спор		...	
Сумма баллов			

Рекомендации по коррекции взаимодействия. Среди показателей сотрудничества определяются те, которые «не проявляются» или «проявляются редко», а следовательно, затрудняют общение и взаимную деятельность в группе, мешают достижению цели и установлению партнёрских отношений.

Устанавливается возможная последовательность необходимых действий в данной ситуации, позволяющих улучшить межличностное общение и взаимодействие. Данные правила-действия фиксируются в письменном виде и являются обязательными для всех членов группы.

Вариант самооценки готовности учащихся к сотрудничеству по итогам прохождения

программы «Учимся сотрудничать» осуществляется в соответствии с листом-опросником «Самооценка готовности к сотрудничеству в группе».

Методы образовательной деятельности учащихся:

- методы воспитательной деятельности: обсуждение, диалог, самоконтроль, оценка, самооценка, самоанализ, самоотчёт, пассивная и активная социальная адаптация;
- методы учебной деятельности: методы-операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, формализация, конкретизация.

Тема 6. Итоговое занятие «Учебная техника групповой деятельности»

Цель: конструирование и применение учебной техники групповой деятельности.

Лист-опросник «Самооценка готовности к сотрудничеству в группе»

Мне нравится работать в группе?
(да; не очень; нет).

Какую роль я хотел бы выполнять в группе?

Готов ли я выполнять ту роль, которая поручена мне группой?
(да; не совсем; нет).

Согласен ли я с теми правилами, которые приняты в группе? (да; не со всеми; нет).

Готов ли я выполнять групповые правила? (да; не знаю; нет).

Готов ли я нести индивидуальную ответственность за те задания, которые мне поручит группа? (да; не совсем; нет).

Готов ли я оказывать помощь членам группы? (да, нет, не всем).

Хотел бы я, чтобы члены группы оказывали мне помощь при необходимости? (да; не знаю; нет).

Согласен ли я с тем, что работа группы оценивается одной отметкой (то есть все члены группы получают одну отметку)? (да; не совсем; нет).

Партнёр — это...

Сотрудничать в группе — это значит...

Содержание

Учебная техника групповой деятельности как система действий в логике группового процесса, позволяющая осуществлять самоорганизацию и самоуправление в малой группе, выстраивать сотрудничество взаимодействие. Формирование малых групп как будущих команд — правильный подбор качественного и количественного состава группы. Групповой результат как совокупность индивидуальных результатов.

Определение критериев оптимального количественного и качественного состава учебной малой группы. Формирование реальных малых групп с учётом установленных количественных и качественных критериев в пределах класса.

Этапы учебной техники групповой деятельности

Проектировочный этап совместной деятельности:

- 1) постановка единой цели;
- 2) разделение группового процесса на отдельные связанные действия-операции и распределение их (как задач) между членами малой группы в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями,

определение зон индивидуальной ответственности;

3) согласование видов индивидуальной деятельности в соответствии с ранее определённой последовательностью;

4) распределение ролей и обязанностей, закреплённых за конкретной ролью;

5) согласование групповых правил, выполнение которых обязательно для всех членов группы.

Исполнительский этап включает:

1) промежуточный контроль и оценку выполняемых действий, направленных на решение задач;

2) взаимокоррекцию и самокоррекцию действий;

3) взаимопомощь в достижении индивидуальных целей.

Контрольно-оценочный этап включает контрольно-оценочные и рефлексивные действия:

1) внешние — оценка итогового учебного результата педагогом;

2) внутригрупповые: а) групповая оценка и рефлексивная самооценка индивидуально вклада; б) групповая самооценка качества взаимодействия.

Оформление технологической карты «Учебная техника групповой деятельности».

Практическая работа по решению конкретной учебной задачи — применение техники групповой деятельности. Роль учителя — консультационная.

Методы образовательной деятельности учащихся:

- методы воспитательной деятельности: диалог, обсуждение, критика, оценка, самооценка;
- методы учебной деятельности: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, конструирование, моделирование.

Реализация программы-модуля позволяет обеспечить психолого-педагогические и организационные условия функционального сотрудничества учащихся, приобрести знаниевый и личностный субъектный опыт группового сотрудничества, который крайне необходим как для эффективного взаимодействия в учебной деятельности, при решении образовательных задач, так и в реальной жизни человека. ■

Список использованных источников:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015. 447 с.
2. Донцов А.И., Донцов Д.А. Научно-методологические основания понимания контекста социализации и социально-психологического развития личности // Школьные технологии. 2018. № 4. С. 10–17.
3. Журавлёв А.Л. Социально-психологический анализ исполнительской деятельности в трудовом коллективе // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 2. С. 136–148.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
5. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. 383 с.
6. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. Прайм-Еврознак, АСТ, 2010. 448 с.
7. Коротаева Е.В. Организация взаимодействия в образовательном процессе школы: Монография. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 192 с.
8. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб.: «Сенсор», 2000. 368 с.
9. Нечаев М.П. Существующие и необходимые условия развития воспитательной среды общеобразовательной организации // Воспитание школьников. 2020. № 2. С. 15–19.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255 с.
11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 400 с.
12. Brown R., Pehrson S. Group Processes — Dynamics within and Between Groups. 2019.
13. Johnson D. Learning to lead teams: Developing leadership skills. MN.: Interaction Book Company, 1997. 98 p.
14. Johnson D. Using technology to revolutionize learning: an opinion. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4195269/>
15. Back Heather M. The Effects of Communication Disorders on Social Development. CMC Senior Theses, 2010. 77 p. URL: http://scholarship.claremont.edu/cmc_theses/77

Spisok ispol'zovannyh istochnikov:

1. Asmolov A.G. Optika prosveshcheniya: sotsiokul'turnye perspektivy. M.: Prosveshchenie, 2015. 447 s.
2. Dontsov A.I., Dontsov D.A. Nauchno-metodologicheskie osnovaniya ponimaniya konteksta sotsializatsii i sotsial'nopsikhologicheskogo razvitiya lichnosti // Shkol'nye tekhnologii. 2018. № 4. S. 10–17.
3. Zhuravlyov A.L. Sotsial'nopsikhologicheskii analiz ispolnitel'skoy deyatel'nosti v trudovom kollektive // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2006. № 2. S. 136–148.
4. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativnotselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. Avtorskaya versiya. M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. 42 s.
5. Kondrat'ev M.Yu. Sotsial'naya psikhologiya v obrazovanii: uchebnoe posobie. M.: PER SE, 2008. 383 s.
6. Kolominskiy Ya.L. Sotsial'naya psikhologiya vzaimootnosheniy v mal'kh gruppakh: uchebnoe posobie dlya psikhologov, pedagogov, sotsiologov. PraymEvroznak, AST, 2010. 448 s.
7. Korotaeva E.V. Organizatsiya vzaimodeystviy v obrazovatel'nom protsesse shkoly: Monografiya. M.: Natsional'nyy knizhnyy tsentr, IF «Sentyabr», 2016. 192 s.
8. Levin K. Teoriya polya v sotsial'nykh naukakh. SPb.: «Sensor», 2000. 368 s.
9. Nechaev M.P. Sushchestvuyushchie i neobkhodimye usloviya razvitiya vospitatel'noy sredy obshcheobrazovatel'noy organizatsii // Vospitanie shkol'nikov. 2020. № 2. S. 15–19.
10. Petrovskiy A.V. Lichnost'. Deyatel'nost'. Kollektiv. M.: Politizdat, 1982. 255 s.
11. Raven Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyavleniye, razvitie i realizatsiya. M.: KogitoTsentr, 2002. 400 s.
12. Brown R., Pehrson S. Group Processes — Dynamics within and Between Groups. 2019.
13. Johnson D. Learning to lead teams: Developing leadership skills. MN.: Interaction Book Company, 1997. 98 p.
14. Johnson D. Using technology to revolutionize learning: an opinion. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4195269/>
15. Back Heather M. The Effects of Communication Disorders on Social Development. CMC Senior Theses, 2010. 77 p. URL: http://scholarship.claremont.edu/cmc_theses/77