



Пятиклассникам об учебных проектах

Мария Анатольевна Ступницкая,

кандидат психологических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин Педагогического института физической культуры и спорта Московского педагогического университета, координатор проектной деятельности АНО Общеобразовательная частная школа «Премьер»

Справка для учителей. К началу обучения в пятом классе дети, как правило, уже обладают достаточным учебным опытом, чтобы самостоятельно работать над учебным проектом. Однако на первых порах им требуется время, чтобы включиться в учебную работу, освоить требования новой ступени обучения. Для соблюдения преемственности в обучении при переходе из начального в основное звено школы пятиклассникам можно предложить небольшой проект для освоения или актуализации навыков проектной деятельности [1, 2].

Для этого хорошо подходят различные проекты по технологии (дети этого возраста любят создавать поделки собственными руками). Рассмотрим один из таких проектов. Учащийся должен, познакомясь с литературными источниками, выбрать какое-либо техническое средство и изготовить его модель. Проект называется **«От карет и до ракет — это чудо или нет?»**

Дидактической целью этого проекта является освоение ребёнком закономерностей проектного цикла от осознания проблемы до создания проектного продукта, написания отчёта о своей работе и защиты проекта.

Методическая задача в данном случае — это знакомство учащихся с древесиной и различными инструментами, применяемыми для её обработки, а также с работой на компьютере для оформления письменной части проекта (навыки печатания, форматирования текста, выделения заголовков различным шрифтом, абзацные отступы, нумерация страниц, переносы, исправление ошибок и прочее). Ещё одной важнейшей задачей является освоение детьми технологии критериального оценивания [3].

Пятиклассники многое могут делать самостоятельно и активно стремятся к этому, поэтому им можно предложить подробную письменную инструкцию (**«Инструкция для пятиклассников по работе над проектом»** см. ниже), с которой их необхо-

димо ознакомить, обсудить, пояснить всё, что непонятно. В этом случае ребёнок, работая самостоятельно, будет обращаться к взрослым лишь по необходимости с конкретной просьбой или вопросом.

В инструкции приведены критерии оценивания. С помощью этих критериев, так же как и в других случаях использования критериального оценивания, можно легко описать эталон работы.

Результатом данной работы станут не только приобретённые ребёнком навыки в области материальной и информационной технологии, но и умение пользоваться инструкцией, самостоятельно оценивать свою работу с помощью критериев, анализировать и прогнозировать собственную деятельность. Причём все эти умения и навыки он приобретёт в интересной и увлекательной форме.

Осмыслить приобретённые умения и навыки ребёнок сможет, работая над письменной частью проекта. Ниже приводится **«Шаблон письменной части проекта ученика 5-го класса»**. Пятиклассники пока не особенно рефлексивны, им трудно самостоятельно описывать свою работу, свои идеи и эмоции, которые возникают в ходе и в результате работы, именно поэтому им предлагается «Шаблон». Кроме всего прочего, это поможет детям освоить деловую лексику.

Этапы проекта: Исследование, Дизайн, Планирование, Создание продукта, Самооценивание, Письменный отчёт о работе. Все этапы снабжены критериями оценивания.

Инструкция для пятиклассников

Уважаемый пятиклассник!

Ты приступаешь к выполнению проекта по технологии, который называется **«От карет и до ракет — это чудо или нет?»**

На уроках технологии ты будешь изготавливать выбранное тобой изделие, а на уроках информатики ты будешь описывать свою работу. Проект считается выполненным только при наличии изделия и письменной части.

Твой проект будет оцениваться по критериям, познакомься с ними. Пользуясь этими критериями, ты сам сможешь заранее оценить свою работу и внести необходимые поправки.

Итоговую отметку за твою работу поставят учителя информатики и технологии.

Внимательно читай наши советы.

Исследование

Сначала тебе предстоит решить, что ты будешь делать в рамках этого проекта, какое изделие ты изготовишь. Для этого надо будет найти побольше информации из книг, Интернета, узнать у учителя технологии или у других людей о том техническом средстве (самолёте, автомобиле, корабле или другом), модель которого ты собираешься делать. После этого ты сможешь, опираясь на различные источники информации, убедительно объяснить, почему ты выбрал именно это техническое средство.

Затем тебе нужно будет найти в книжках, альбомах или в Интернете несколько изображений этого технического средства и сделать по ним эскизы. Теперь надо внимательно их рассмотреть и оценить, а потом выбрать из них тот, который ты сможешь хорошо сделать. Ещё раз подумай, почему ты выбрал именно этот вариант!

Эта часть твоей работы будет оцениваться по следующим критериям.

Критерий 1. «Исследование»	
Проблема не сформулирована	0
Ученик определил проблему, нашёл информацию из одного источника	1
Ученик чётко определил проблему, нашёл информацию из нескольких источников	2
Ученик чётко определил проблему, объяснил, почему она важна, нашёл информацию из нескольких разнообразных источников	3
Критерий 2. «Дизайн»	
Ученик не предложил ни одного варианта эскиза	0
Ученик предложил один вариант эскиза и сделал попытку его обосновать	1
Ученик предложил несколько вариантов эскизов, выбрал один из них, сделал попытку обосновать свой выбор	2
Ученик предложил несколько вариантов эскизов, оценив их, выбрал один и убедительно обосновал свой выбор	3

Для того чтобы можно было оценить эту часть твоей работы, её необходимо описать. Для этого ты сможешь воспользоваться шаблоном письменной части проекта, который приведён ниже.

Планирование

Теперь, когда ты принял окончательное решение о том, что ты изготовишь, необходимо спланировать все предстоящие шаги. Для этого надо узнать точную дату, когда твоя работа должна быть закончена; посоветоваться с учителем технологии, как, в каком порядке и когда ты будешь изготавливать детали своего изделия, как ты будешь их соединять и украшать.

Чтобы можно было оценить твой план, опиши его. Как это сделать, посмотри в шаблоне письменной части, который дан ниже.

Эта часть твоей работы будет оцениваться по критерию:

Критерий 3. «Планирование»	
План отсутствует	0
Ученик представил краткий план работы	1
Ученик представил подробный план	2
Ученик представил подробный план работы с указанием сроков	3

Создание

Теперь ты точно знаешь, что и когда надо делать, приступай к изготовлению своего изделия, старайся выполнять всё правильно и вовремя. Советуйся с учителем технологии, если у тебя что-то не получается. Эта часть работы оценивается по критерию:

Критерий 4. «Создание»	
Изделие не изготовлено, письменная часть отсутствует	0
Изделие и письменная часть выполнены частично	1
Качественно выполнены изделие или письменная часть	2
Изделие и письменная часть выполнены качественно	3

Ты видишь, что твоя работа считается выполненной, если тебе удалось не только изготовить изделие, но и написать письменную часть проекта, поэтому необходимо описывать всё, что ты делаешь. Чтобы описать, как ты работал над своим изделием, можешь воспользоваться шаблоном, который дан ниже.



Оценивание

Сейчас, когда твоя работа окончена, ты можешь оценить, как ты поработал. Для этого тебе надо испытать своё изделие, убедиться, что ты сделал всё, что мог, для того, чтобы оно получилось прочным, красивым, удобным для других людей, которые захотят познакомиться с твоим изделием и узнать о том техническом средстве, модель которого ты сделал. Эту часть своей работы необходимо представить в письменной части проекта, так как твоё умение оценивать собственную работу тоже будет оцениваться. Для этого есть специальный критерий:

Критерий 5. «Оценивание»	
Оценивание изделия отсутствует	0
Оценивание изделия представлено в общих чертах	1
Изделие испытано, дана его глубокая оценка	2
Изделие испытано, доказана его общественная польза, дана его глубокая оценка	3

После того как ты изобразишь своё изделие, испытаешь его, покажешь другим ребятам, расскажешь им о нём и напишешь письменную часть проекта, твоё отношение к работе будут оценивать учителя технологии и информатики по критерию:

Критерий 6. «Отношение к работе»	
Ученик не достиг ничего, что описано ниже	0
Ученик не активен в работе, не всегда эффективно сотрудничает с другими, нарушает технику безопасности	1
Ученик не всегда активно работает, эффективно сотрудничает с другими, соблюдает технику безопасности	2
Ученик активно работает, эффективно сотрудничает с другими, соблюдает технику безопасности	3

Теперь давай соберём все критерии оценивания твоего проекта и посмотрим, как должна идти работа и какой её результат будет наилучшим. Если ты внимательно прочитаешь критерии, то сможешь сам оценить свою работу и вовремя её исправить [4].

Критерий 1. «Исследование»	
Проблема не сформулирована	0
Ученик определил проблему, нашёл информацию из одного источника	1
Ученик чётко определил проблему, нашёл информацию из нескольких источников	2
Ученик чётко определил проблему, объяснил , почему она важна, нашёл информацию из нескольких различных источников	3
Критерий 2. «Дизайн»	
Ученик не предложил ни одного варианта эскиза	0
Ученик предложил один вариант эскиза и сделал попытку его обосновать	1
Ученик предложил несколько вариантов эскизов, выбрал один из них, сделал попытку обосновать свой выбор	2
Ученик предложил несколько вариантов эскизов, оценив их , выбрал один и убедительно обосновал свой выбор	3
Критерий 3. «Планирование»	
План отсутствует	0
Ученик представил краткий план работы	1
Ученик представил подробный план	2
Ученик представил подробный план работы с указанием сроков	3
Критерий 4. «Создание»	
Изделие не изготовлено , письменная часть отсутствует	0
Изделие и письменная часть выполнены частично	1

Качественно выполнены изделие или письменная часть	2
Изделие и письменная часть выполнены качественно	3
Критерий 5. «Оценивание»	
Оценивание изделия отсутствует	0
Оценивание изделия представлено в общих чертах	1
Изделие испытано, дана его глубокая оценка	2
Изделие испытано, доказана его общественная польза, дана его глубокая оценка	3
Критерий 6. «Отношение к работе»	
Ученик не достиг ничего, что описано ниже	0
Ученик не активен в работе, не всегда эффективно сотрудничает с другими, нарушает технику безопасности	1
Ученик не всегда активно работает, эффективно сотрудничает с другими, соблюдает технику безопасности	2
Ученик активно работает, эффективно сотрудничает с другими, соблюдает технику безопасности	3

С помощью критериев можно описать самую лучшую работу. Для этого выбираем самые «дорогие» строчки (дескрипторы) в каждом критерии. Вот они.

Ученик чётко определил проблему, объяснил, почему она важна, нашёл информацию из нескольких различных источников.

Ученик предложил несколько вариантов эскизов, оценив их, выбрал один и убедительно обосновал свой выбор.

Ученик представил подробный план работы с указанием сроков.

Изделие и письменная часть выполнены качественно.

Изделие испытано, доказана его общественная польза, дана его глубокая оценка.

Ученик активно работает, эффективно сотрудничает с другими, соблюдает технику безопасности.

Тебе, наверное, хочется узнать, как баллы (это не отметки, а технические баллы), полученные по каждому критерию, превратятся в отметку. Вот как технические баллы переводятся в отметки.

Баллы	Отметки
1–7	2
8–12	3
13–16	4
17–18	5

Введение

Тема моего проекта «От карет и до ракет — это чудо или нет _____».....
..... (укажи название твоего изделия).

Я выбрал это изделие потому, что (объясни, ссылаясь на изученные тобой источники информации, почему это техническое средство важно, приведи интересные цифры и факты о нём, объясни, чем оно привлекательно именно для тебя).

У меня было несколько вариантов изготовления изделия.....
(кратко опиши твои эскизы)

Но я выбрал (укажи, какой именно вариант ты выбрал),
потому что..... (объясни твой выбор и докажи, что этот вариант лучший).

План моей работы (перечисли все основные этапы и промежуточные шаги, укажи время выполнения):

План работы над проектом

№ этапа работы	Что необходимо сделать (укажи все этапы твоей работы в том порядке, в котором ты будешь их выполнять)	Когда это делать (укажи примерные сроки выполнения каждого этапа)
1		
2		
3		



Чтобы ты ничего не забыл, вот основные этапы работы:

- выбор темы и уточнение названия;
- сбор информации;
- изготовление продукта;
- написание письменной части проекта.

Описывай ход своей работы так:

Я начал свою работу с того, что.....

Потом я приступил к.....

Затем я.....

Я закончил свою работу тем, что.....

Если не все шло так гладко, тогда напиши:

Мне трудно было делать.....

Не сразу удалось.....

Я не успел.....

Основная часть

В ходе работы у меня не возникло никаких трудностей, я справился с работой над проектом:

- моё изделие является прочным, потому что
(напиши, как ты в этом убедился)
- моё изделие является красивым, потому что
(напиши, как ты в этом убедился)
- моё изделие является полезным, потому что.....
(напиши, как ты в этом убедился)

Возможно у тебя возникли трудности в работе, тогда напиши так:

Я столкнулся с такими трудностями:.....
(опиши свои трудности)

Чтобы справиться с возникшими трудностями, я
(расскажи, как ты справлялся с трудностями)

Возможно, ты отклонился от плана, тогда напиши так:

Я отклонился от плана (укажи, когда был нарушен план работы)

План моей работы был нарушен, потому что.....
(постарайся объяснить, почему это случилось)

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано получилось.

Особенно хорошо мне удалось #9;
(напиши, что у тебя получилось лучше всего)

Если бы я начал работу заново, я бы.....
(напиши, как бы ты стал действовать, уже имея опыт такой работы)

Работа над проектом показала мне, что.....
(напиши, что нового ты узнал, чему ты научился) ☑

Литература

1. Ступнищкая М.А. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. Ярославль: «Академия развития», 2008. 256 с.
2. Ступнищкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. Лекции № 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 68 с.
3. Ступнищкая М.А. Что такое учебный проект (методическое пособие). М.: Первое сентября, 2010. 44 с.
4. Ступнищкая М.А. Критериальное оценивание: что это такое и как оно работает // Школьные технологии. 2014. № 6.