

УДК 373.017.93

О СЕКСУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ детей: взгляд на западные решения



Диана Александровна Богданова,
*Федеральный исследовательский центр «Информатика
и управление» Российской академии наук, Москва*

Важность формирования у молодёжи знаний и умений, необходимых для принятия ответственных решений, касающихся их жизни, особенно в условиях более широкой доступности материалов сексуального характера в Интернете и других средствах массовой информации, не вызывает сомнения. В статье рассмотрена программа «Отношения и сексуальное воспитание», которая стала обязательным предметом в английских школах с сентября 2020 г., а также разработки различных подразделений ООН: «Оперативное руководство по всестороннему сексуальному просвещению: внимание на права человека и гендерные вопросы», опубликованное в 2014 г., и «Международное техническое руководство по сексуальному образованию», составленное «на основе фактов и научных данных», разработанное сектором Образования ЮНЕСКО в 2018 г.

• сексуальное образование • гендер • гендерное разнообразие • отношения и сексуальное воспитание

Осенью 2020 г. в английских школах появился новый предмет «Отношения и сексуальное воспитание» (Relationships and sex education). Он возник на базе предмета «Личностное, социальное, медицинское и экономическое

образование» (Personal, social, health and economic education) и в обновлённом виде стал обязательным к включению в программу обучения с сентября 2020 г.

Обучение должно было начаться с этой даты. Если же школы оказывались не готовы или не могли соответствовать предъявляемым требованиям, то преподавание должно было стартовать не позднее начала летнего семестра 2021 г. По замыслу разработчиков, его цель состоит в том, чтобы, предоставляя необходимую информацию, помочь учащимся в развитии здоровых отношений. Предполагается, что они узнают, что такое крепкая дружба, что такое хорошие отношения со сверстниками и с коллегами, что приемлемо, а что недопустимо в отношениях, какие отношения можно считать неправильными, и понять, как можно управлять такими ситуациями. Курс также ставит своей задачей научить молодых людей понимать человеческую сексуальность, уважать себя и других. Обучение позволит молодым людям повзреть, укрепить их уверенность и чувство собственного достоинства, а в будущем, «на протяжении всей жизни, поможет развивать безопасные, полноценные и здоровые сексуальные отношения». Защитники курса надеются, что эти изменения повысят статус сексуального образования, в результате чего к нему будут относиться более серьёзно как к школьному предмету и откроют для учителей пути к повышению профессионализма в этой предметной области.

На уровне начальной школы запланировано обучение взаимоотношениям, а сексуальное просвещение отнесено на уровень средней школы.

Начальная школа

Семья

Обучение этой теме требует деликатного и взвешенного подхода, основанного на знании учеников и их обстоятельств. Разнообразные семьи создают для детей благоприятную среду. Семьи могут быть разными, например, семьи с одним родителем, родителями ЛГБТ, семьи, возглавляемые бабушками и дедушками, семьи с приёмными родителями, опекунами. Необходимо позаботиться о том, чтобы не было стигматизации детей из-за их домашних обстоятельств. Нужно

чётко осознавать, что вокруг некоторых детей может быть другая структура поддержки, например, присмотр старших братьев или сестёр.

К окончанию начальной школы ученики должны будут знать:

- что семьи важны для взросления детей, потому что они могут дать любовь, безопасность и стабильность;
- характеристики здоровой семейной жизни, приверженность друг другу, в том числе в трудные времена, защита детей и других членов семьи и забота о них, важность совместного времяпрепровождения и совместного проживания друг с другом;
- что семьи других детей, будь то в школе или в остальном мире, иногда выглядят иначе, чем их семьи, но они должны уважать эти различия и знать, что семьи других детей также характеризуются любовью и заботой;
- что стабильные, заботливые отношения, которые могут быть разных типов, лежат в основе счастливых семей и важны для безопасности детей по мере их взросления;
- что брак представляет собой формальное и юридически признанное обязательство двух людей друг перед другом, которое должно длиться всю жизнь.

Дружба

Ученики должны знать:

- насколько важна дружба в том, чтобы мы чувствовали себя счастливыми и защищёнными, и как люди выбирают и заводят друзей;
- характеристики дружбы, включая взаимное уважение, правдивость, надёжность, лояльность, доброту, щедрость, доверие, обмен интересами и опытом и поддержку в решении проблем и трудностей;
- что здоровая дружба является позитивной и доброжелательной по отношению к другим и не заставляет других чувствовать себя одинокими или исключёнными;
- что у большинства дружеских отношений бывают взлёты и падения и что их

часто можно преодолеть, чтобы дружба была восстановлена или даже укреплена, и что прибегать к насилию всегда неправильно;

- как распознать, кому доверять, а кому — нет; как судить, когда дружба заставляет их чувствовать себя несчастными или неудобными; как управлять конфликтами; как управлять этими ситуациями и как обращаться за помощью или советом к другим, если это необходимо.

Базовые вопросы безопасности

Школьники должны знать:

- о концепции конфиденциальности и её последствиях для детей и взрослых, включая то, что не всегда правильно хранить секреты, если они связаны с безопасностью;
- что тело каждого человека принадлежит ему, и различия между подходящим и неподходящим или небезопасным физическим и другим контактом; как безопасно и надлежащим образом отвечать взрослым, с которыми они могут встретиться (во всех контекстах, в том числе в Интернете), которых они не знают;
- как распознать и сообщить о чувстве опасности или плохом самочувствии по отношению к любому взрослому;
- как просить совета или помощи для себя или других и продолжать попытки, пока их не услышат.

Кроме того, Национальная учебная программа по естествознанию (Science) включает предметное содержание в смежных областях, таких как человеческое тело по мере его роста от рождения до старости (включая половое созревание), основные внешние части тела, воспроизводство некоторых растений и животных. Начальным школам предстоит определить, потребуется ли им включать какие-либо дополнительные материалы по половому воспитанию для удовлетворения потребностей своих учеников. Многие начальные школы уже начали преподавать некоторые аспекты полового воспитания, хотя это не является обязательным требованием¹. В этом случае

¹ Guidance Relationships Education (Primary) / Gov.UK. Department for Education. 2020. July, 9 // URL: <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/relationships-education-primary> (дата обращения: 19.07.2021).

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

каждая школа должна отразить этот факт в своей политике, и все школы должны проконсультироваться с родителями о том, какие аспекты могут быть освещены. Начальные школы, которые предпочитают преподавать половое воспитание, должны предоставить родителям право забрать с занятий своих детей. В отличие от ситуации в средних школах, в начальных школах директора начальных школ должны пойти навстречу желанию родителей отстранить своего ребёнка от посещения занятий по половому воспитанию в ситуации, когда тема занятий выходит за рамки национальной учебной программы по естествознанию.

Средняя школа

По мере взросления учеников учителя, расширяя обучение, должны включать в него темы, связанные с интимными отношениями. Наряду с изучением интимных отношений, учеников также планируется обучать семейным отношениям, дружбе и другим видам отношений, которые являются не менее важной частью становления успешного и счастливого взрослого. Ученики должны понимать пользу здоровых отношений для своего психического благополучия и самоуважения. Узнав, что такое здоровые отношения, они смогут определить, когда отношения нездоровы. Их следует научить, что нездоровые отношения могут иметь длительное негативное влияние на психическое благополучие.

Учеников следует знакомить с фактами и законами, касающимися пола, сексуальности, сексуального здоровья и гендерной идентичности с учётом их возраста и инклюзивности. Все ученики должны чувствовать, что содержание имеет отношение к ним и к их развивающейся сексуальности. Сексуальную ориентацию и гендерную идентичность следует исследовать своевременно и ясно, чутко и уважительно. При обучении

этим темам необходимо осознавать, что молодые люди могут открывать или понимать свою сексуальную ориентацию или гендерную идентичность. Должны быть равные возможности для изучения особенностей стабильных и здоровых однополых отношений. Это должно быть соответствующим образом интегрировано в программу обучения, а не рассматриваться отдельно или в рамках одного урока.

К окончанию средней школы ученики должны знать:

- как распознать характеристики и положительные аспекты здоровых интимных отношений один на один, которые включают взаимное уважение, согласие, лояльность, доверие, общие интересы и мировоззрение, секс и дружбу;
- что на все аспекты здоровья может повлиять положительный или отрицательный выбор, который они делают в сексе и отношениях, например, физическое, эмоциональное, психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье и благополучие;
- факты о репродуктивном здоровье, включая фертильность и потенциальное влияние образа жизни на фертильность мужчин и женщин и менопаузу;
- что существует ряд стратегий для выявления и управления сексуальным давлением, включая понимание давления со стороны сверстников, противодействие давлению и отказ от давления на других;
- что у них есть выбор: отложить секс или насладиться близостью без секса;
- факты о полном спектре вариантов контрацепции, эффективности и доступных вариантах;
- факты о беременности, включая выкидыш;
- как передаются различные инфекции, передающиеся половым путём (ИППП), включая ВИЧ и СПИД, как можно снизить риск с помощью более безопасного секса (в том числе с использованием презервативов), а также важность тестирования и факты о нём;

- как употребление алкоголя и наркотиков может привести к рискованному сексуальному поведению;
- как получить дополнительную консультацию, в том числе как и где получить доступ к конфиденциальным консультациям и лечению в области сексуального и репродуктивного здоровья.

При преподавании соответствующих тем учащиеся должны быть осведомлены о соответствующих юридических положениях, в том числе, например, о:

- браке;
- согласии (что такое согласие, а что — нет), включая возраст согласия;
- насилии в отношении женщин и девочек, определении и признании изнасилования;
- поведении в Интернете, включая обмен изображениями и информацией (в том числе «секстинг», изображения сексуального характера, создаваемые молодёжью, обнажённые тела и т.д.);
- порнографии;
- сексуальном посягательстве и домогательстве;
- вариантах выбора, разрешённых законом в отношении беременности;
- гендерной идентичности;
- калечащих операциях на женских половых органах².

Согласно результатам исследования, опубликованного директором по корпоративной стратегии Управления стандартов в образовании (OFSTED) К. Джонсом в июле 2021 г., дети осознают гендерные стереотипы с самого раннего возраста. (Для исследования были выбраны 14 начальных, 8 средних, 1 специальная и 1 школа сквозного обучения — все школы государственного финансирования. Исследование носило

² Guidance Relationships and Sex Education (RSE) (Secondary) / Gov.UK. Department for Education. 2020. July, 9 // URL: <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-rse-and-health-education/relationships-and-sex-education-rse-secondary> (дата обращения: 18.07.2021).

характер бесед с сотрудниками и с учениками³.) В связи с введением нового предмета как положительный момент отмечается то, что некоторые школы начали бороться с гендерными стереотипами. Многие ученики и сотрудники комментировали положительное влияние обучения:

- учащиеся получают больше знаний — во многих школах ученики начальной школы (возраст детей 8–10 лет) и средней школы могут объяснить основные термины (гетеросексуалы, геи, бисексуалы или трансгендеры); невольно возникает сомнение, не является ли подобное знание избыточным для столь юного возраста, так ли оно необходимо;
- у учеников расширились взгляды — в результате того, что ученики узнали больше, они сказали, что стали более восприимчивыми;
- улучшилось поведение учеников — сотрудники сказали, что они очень редко видели случаи гомофобного, бифобного или трансфобного издевательства.

Когда ученики не изучали эти аспекты в школе, они нередко прибегали к помощи социальных сетей и Интернета, а в некоторых случаях — друзей или семьи. Родители зачастую не в состоянии контролировать соответствие возраста детей тому, что они смотрят. Следовательно, существуют неотъемлемые риски, когда ученики используют онлайн-контент или друзей и семью, не являющихся экспертами, в качестве основных источников информации, например, о лесбиянках, геях, бисексуалах, трансгендерах (ЛГБТ). В некоторых начальных школах детям рассказывали об однополых браках и о том, как закон защищает людей с разными характеристиками. Эта тема также освещалась во многих средних школах, но с большим количеством нюансов и подробностей с учётом возраста учеников. Сотрудники всех церковных школ, принявших участие в исследовании, говорили, что они придерживаются принципов уважения и инклюзивности по моральным соображениям. Кроме того, сотрудники этих школ считают, что их этика была причиной принятия и уважения учеников

³ C. Jones & Ofsted. Research commentary: teaching about sex, sexual orientation and gender reassignment. Authored article // URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/research-commentary-teaching-about-sex-sexual-orientation-and-gender-reassignment> (дата обращения: 11.07.2021).

с различными характеристиками, включая пол, сексуальную ориентацию и смену пола. Однако знакомство с программами этих школ по сексуальному образованию выявило приверженность традиционному религиозному подходу и отсутствие в них разделов по ЛГБТ-аспектам⁴.

Исследование выявило и проблемы, с которыми сталкиваются школы. В первую очередь речь шла о дефиците учебных материалов. Кроме того, в число трудностей вошли неуверенность учителя в предмете, конкурирующие нагрузки, стоимость подготовки учителя, отсутствие более чётких указаний. Учителям предлагается активнее использовать материалы, которые они найдут в Интернете, полагаясь на свой жизненный и педагогический опыт. Знакомство с перечнем рекомендованных к использованию ресурсов вызвало удивление⁵. Предлагается много ресурсов по темам секстинга, сетевого этикета, груминга, буллинга, ментального здоровья, т.е. по тем направлениям, которые входили в прежнюю версию предмета RSE. Непосредственно по теме сексуального воспитания рекомендуется использовать только два ресурса: Sexwise⁶ — современная информация по всем аспектам сексуального и репродуктивного здоровья, а второй — планы уроков и материалы для начальной и средней

⁴ Relationship and Sex Education (RSE) / Catholic Education Service. Lesson resources // URL: <http://catholiceducation.org.uk/schools/relationship-sex-education> (дата обращения: 21.07.2021).

⁵ Guidance Annex B: Resources for Relationships Education, Relationships and Sex Education (RSE) and Health Education / Gov.UK. Department for Education. 2020. July, 9 // URL: <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/annex-b-resources-for-relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education> (дата обращения: 22.07.2021).

⁶ Let's talk about sex! / Sexwise // URL: sexwise.org.uk (дата обращения: 20.07.2021).

школы, разработанные крупнейшей в Европе ЛГБТ-организацией Stonewall⁷. Организация также предлагает и онлайн-обучение, и членство школам и колледжам Великобритании.

Как показало исследование, многие родители поддерживают выбор учебной программы по сексуальному воспитанию и закрепляют дома то, что дети изучают в школе, а некоторые — не одобряют. К. Джонс считает, что родители имеют право воспитывать своих детей так, как они считают нужным, и право семьи иметь консервативную веру или иные культурные ценности. Когда родители решают отправить своих детей в государственную школу, а дом и школа не согласуются по ценностям, ученики оказываются в сложной ситуации. В этом случае школа должна занять проактивную позицию и вместо того, чтобы просто информировать родителей, персонал должен теснее взаимодействовать с ними по вопросам об изменениях, которые планируется внедрить, или, говоря словами старших руководителей средней школы, «о ценностях, о том, что они означают и как они отражаются в учебной программе». Если родитель против того, чтобы его ребёнок посещал некоторые или все уроки полового воспитания, он может обратиться с этим вопросом к классному руководителю. Педагог рассмотрит этот запрос, обсудит его с родителем и даст согласие до того момента, как ребёнку исполнится 16 лет. Начиная с этого возраста, ребёнок уже сможет самостоятельно выбрать посещение уроков по половому воспитанию, и школа должна будет организовать для ребёнка получение этого образования (если не будет каких-либо исключительных обстоятельств)⁸.

⁷ Different Families, Same Love pack // URL: <https://www.stonewall.org.uk/resources/different-families-same-love-pack> (дата обращения: 20.07.2021).

⁸ Relationships, sex and health education: guides for parents / Gov.UK. Promotional material. 2019. June, 27 // URL: <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-sex-and-health-education-guides-for-schools> (дата обращения: 12.07.2021).

Знакомство с основополагающими документами по новому курсу, введённому в программу обязательного обучения в английских школах, вызвало чувство недоумения. В британской системе организации и контроля образования, в которой любое действие или ситуация имеют строгое регламентирующее указание, столь серьёзная тема и по своему содержанию и по возможным будущим последствиям встроена в программу обучения без надлежащей пропедевтической проработки. Невольно возникает аналогия с реализацией российского проекта по подключению школ к Интернету, когда предварительно не было проведено соответствующей подготовки учителей, не было разработано или хотя бы рекомендовано методик, не принято мер по обучению детей и школьного персонала базовым правилам поведения в Интернете. Это очень похоже на кампанию.

В Европе сексуальное образование в школах существует со второй половины XX в. После сексуальной революции 1970-х гг. и роста эпидемии ВИЧ в 1980-х гг. оно получило большее распространение, однако идеологические баталии по поводу целей, содержания и методов сексуального образования за это время усугубились. Одна сторона спектра — модель воздержания до брака (AOUM — Abstinence-only-until-marriage), в первую очередь нацеленная на то, чтобы отговорить молодых людей от половых сношений до тех пор, пока они не вступят в брак⁹. В своё время AOUM получила мощную поддержку в Соединённых Штатах, и администрация Буша пыталась внедрить эту практику на международной арене. Другая сторона — это всестороннее половое образование (ВПО) (CSE — comprehensive sexu-

⁹ Abstinence-Only-Until-Marriage Policies and Programs: An Updated Position Paper of the Society for Adolescent Health and Medicine / Journal of Adolescent Health 61. 2017. 400-403 // URL: [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(17\)30297-5/pdf](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(17)30297-5/pdf) (дата обращения: 20.07.2021).

ality education), широко и очень активно продвигаемое на различных международных платформах как способ борьбы за права молодых людей, в основном направленное на повышение их способности к осознанному выбору в отношении сексуальности¹⁰. Традиционное ВПО продвигает все доступные стратегии предотвращения сексуального риска, поощряются безопасные сексуальные практики, особенно использование презервативов (и/или других форм контрацепции). ВПО должно выходить за рамки просвещения о рисках, опасностях и болезнях и быть сексуально позитивным и основанным на правах человека. Призывы включить гендер и удовольствия в ВПО в первую очередь служат расширению прав и возможностей девочек. Школы, по мнению пропагандистов, являются наиболее важными местами для проведения ВПО, и здесь могут иметь место различия. Это может быть отдельный предмет или предмет, интегрированный в другие курсы. Предмет может быть обязательным или необязательным. В 2014 г. Фонд народонаселения ООН опубликовал «Оперативное руководство по комплексному сексуальному образованию: Акцент на правах человека и гендерной проблематике»¹¹. В нём, ссылаясь на личный позитивный опыт организации сексуального просвещения в ряде стран (Египет, Киргизстан, Узбекистан, Азербайджан, Уганда), авторы продвигают свой подход к половому воспитанию молодёжи, делая особый упор на гендерный принцип. Однако авторы частично лукавят, говоря об успехе целой программы: анализ тем, затронутых на занятиях по комплексному сексуальному образованию, показывает отсутствие в них раздела о гендерном разнообразии. Такие результаты сложно назвать вызывающими доверие.

¹⁰ I. Vanwesenbeeck, Comprehensive sexuality education. GLOBAL PUBLIC HEALTH. OXFORD RESEARCH ENCYCLOPEDIA // URL: <https://oxfordre.com/publichealth/view/10.1093/acrefore/9780190632366.001.0001/acrefore-9780190632366-e-205> 29 May 2020 (дата обращения: 15.07.2021).

¹¹ Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A Focus on Human Rights and Gender / UNFPA Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education. 2014 // URL: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidance_WEB3_0.pdf (дата обращения: 20.07.2021).

В 2018 г. сектор Образования ЮНЕСКО опубликовал «Международное техническое руководство по сексуальному образованию, составленное «на основе фактов и научных данных»¹². Руководство раскрывает 8 основных понятий:

- отношения;
- ценности, права, культура и сексуальность;
- понимание гендерной проблематики;
- насилие и забота о безопасности;
- навыки, необходимые для здоровья и благополучия;
- организм и развитие человека;
- сексуальность и сексуальное поведение;
- сексуальное и репродуктивное здоровье.

Учебный материал, соответствующий каждому из понятий, распределён по четырём возрастным группам (5–8 лет, 9–12 лет, 12–15 лет и 15–18+ лет) и предназначен для изучения в начальной и средней школе. Цели обучения организованы в логической последовательности: учащимся младших классов предоставляются более базовые сведения и упрощённые познавательные задачи и виды деятельности. Материал для второй и третьей возрастных групп (9–12 лет и 12–15 лет) частично совпадает: это сделано намеренно, исходя из того, что в одном классе могут быть учащиеся разного возраста. Последняя возрастная группа обозначена как 15–18+, т.к. в средней школе бывают ученики старше 18 лет. Кроме того, предлагаемые темы и цели обучения могут использоваться на занятиях с более взрослыми учащимися в учреждениях высшего образования. Поскольку многие молодые люди не получают никакого сексуального образования в начальной и средней школе, этот материал может быть полезен и студентам вузов, несмотря на то, что они вышли из школьного

¹² International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach UNESCO. 2018. 139 p.

возраста. Процесс освоения учащимися носит циклический характер, когда учащимся дают возможность многократно возвращаться к основным идеям для их изучения, осмысления и закрепления на новом уровне. Краткое знакомство с содержанием разделов оставляет впечатление продуманного, взвешенного труда.

По мнению автора, отдельные элементы программы, предложенные для возрастной категории 5–8 лет, являются избыточными.

Дополнительно следует отметить, что фраза в заголовке «Составлено на основе научных данных» вызывает сомнения, и далее в самом тексте авторами признаётся её неэффективность (Таблица 2. Ограничения обзоров доказательной базы). В перечне публикаций практически отсутствуют материалы, посвящённые анализу эффективности обучения: по каким критериям проводился анализ, за какой промежуток времени, методика выбора контрольных групп и т.д. Восемь учащихся, опрошенных авторами,

сложно квалифицировать как репрезентативную группу.

Отдельно хочется отметить, что вызывает сомнение утверждение сторонников введения курсов о том, что курсы не провоцируют интерес к ранним сексуальным экспериментам. Кроме того, ни в одном материале не отмечен эмоциональный аспект сексуальности: влюблённость, симпатия, уважение к партнёру, зато говорится о правах человека, о возрасте согласия, о получении удовольствия.

В нынешней ситуации, когда дети с раннего возраста имеют неограниченный доступ к различным материалам (включая порнографию), находящимся в Интернете, необходимо просвещать детей и прививать им понятия любви и уважения, обучать базовым правилам безопасного поведения в виртуальном и реальном окружении, т.е. формировать у них знания и навыки, которые для них жизненно необходимы в их возрасте. **НО**

On Children's Sexual Education: A Look At Western Solutions

Diana A. Bogdanova, Federal Research Center «Informatics and Management» of the Russian Academy of Sciences, Moscow

Abstract: *The importance of developing the knowledge and skills necessary for young people to make responsible decisions concerning their lives, especially in conditions of wider availability of sexual materials on the Internet and other mass media, is beyond doubt. The article examines the program «Relationships and sexual education», which has become a compulsory subject in English schools since September 2020, as well as the development of various UN units: «Operational Guidelines for Comprehensive Sexual Education: attention to human rights and gender issues», published in 2014, and «International Technical Guidelines on Sexual Education», compiled «on the basis of facts and scientific data», developed by the Unesco Education Sector in 2018.*

Keywords: *sexual education, gender, gender diversity, relationships and sexual education.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Guidance Relationships Education (Primary) / Gov.UK. Departament for Education. 2020. July, 9 // URL: <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/relationships-education-primary> (дата обращения: 19.07.2021)
2. Guidance Relationships and Sex Education (RSE) (Secondary) / Gov.UK. Departament for Education. 2020. July, 9 // URL: <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/relationships-and-sex-education-rse-secondary> (дата обращения: 18.07.2021)
3. C. Jones & Ofsted. Research commentary: teaching about sex, sexual orientation and gender reassignment. Authored article // URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/research-commentary-teaching-about-sex-sexual-orientation-and-gender-reassignment> (дата обращения: 11.07.2021).

4. Relationship and Sex Education (RSE) / Catholic Education Service. Lesson resources // URL: <http://catholiceducation.org.uk/schools/relationship-sex-education> (дата обращения: 21.07.2021)
5. Guidance Annex B: Resources for Relationships Education, Relationships and Sex Education (RSE) and Health Education / Gov.UK. Department for Education. 2020. July, 9 // URL: <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/annex-b-resources-for-relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education> (дата обращения: 22.07.2021)
6. Let's talk about sex! / Sexwise // URL: sexwise.org.uk (дата обращения: 20.07.2021)
7. Different Families, Same Love pack // URL: <https://www.stonewall.org.uk/resources/different-families-same-love-pack> (дата обращения: 20.07.2021)
8. Relationships, sex and health education: guides for parents / Gov.UK. Promotional material. 2019. June, 27 // URL: <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-sex-and-health-education-guides-for-schools> (дата обращения: 12.07.2021)
9. Abstinence-Only-Until-Marriage Policies and Programs: An Updated Position Paper of the Society for Adolescent Health and Medicine / Journal of Adolescent Health 61. 2017. 400–403 // URL: [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(17\)30297-5/pdf](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(17)30297-5/pdf) (дата обращения: 20.07.2021)
10. Vanwesenbeeck, Comprehensive sexuality education. GLOBAL PUBLIC HEALTH. OXFORD RESEARCH ENCYCLOPEDIAS // URL: <https://oxfordre.com/publichealth/view/10.1093/acrefore/9780190632366.001.0001/acrefore-9780190632366-e-205> 29 May 2020 (дата обращения: 15.07.2021)
11. Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A Focus on Human Rights and Gender / UNFPA Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education. 2014 // URL: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidance_WEB3_0.pdf (дата обращения: 20.07.2021)
12. International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach UNESCO. 2018. 139 p.