

С БЛАГОДАРНОСТЬЮ...

Варвара Гаврильевна Абрамова,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова с углублённым изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

Марианна Петровна Тихонова,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова с углублённым изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

Из опыта работы Майинской средней общеобразовательной школы Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия).

- А.М. Кушнир • Международный конкурс имени А.С. Макаренко
- Макаренковские чтения

Нам посчастливилось встретиться и пообщаться с Алексеем Михайловичем в 2017 г. на Международном конкурсе имени А.С. Макаренко, в котором нам выпала большая честь представить нашу республику.

Мы знали, что Алексей Михайлович Кушнир являлся руководителем издательского дома «Народное образование» и главным редактором одноимённого журнала и ряда других изданий, в том числе созданных под его руководством. В то время он был директором-организатором конкурса, поэтому много общался с участниками конкурса, ежедневно проводил очень интересные лекции до позднего вечера.

К участию в конкурсе, по словам Алексея Михайловича, приглашались образовательные учреждения, педагогические детско-взрослые коллективы, специалисты, исследователи и школьники, развивающие теорию

и практику воспитания «посредством дел, а не посредством болтовни», использующие и строящие в качестве инфраструктуры педагогической деятельности педагогически обустроенную инфраструктуру реального производства, реальные производственные отношения, исследовательские, проектировочные и производственные практики и их продукты с реальной хозяйственной и потребительской стоимостью и отвергающие в работе с детьми имитационные практики, имеющие сомнительное ценностное содержание и откровенно слабые образовательные эффекты.

По мнению Алексея Михайловича, сам конкурс и Макаренковские чтения позволяют преодолеть всеобщее заблуждение о том, что задача производства качественного человеческого капитала может быть решена методом «школы голый учёбы». Эта школа провалилась ещё вчера на всех направлениях,

но продолжает доминировать в нашем образовательном пространстве и, мало того, активно «разрабатывается» дальше, обеспечивая ускоренную деградацию качества человеческих и кадровых ресурсов страны. России в современных условиях нужна принципиально новая образовательная политика и новая школа, ориентированные на формирование личности с созидательной направленностью и созидательной способностью. Поиск и разработка такой образовательной политики и проектирование такой школы — это и есть сверхзадача макаренковского форума на протяжении всех лет существования проекта.

«Наша великая цель и миссия — инновационное развитие страны», — говорил Алексей Михайлович.

Наши педагогические инновации — это способы и опыт превращения школы в субъект социального предпринимательства и развития страны, это педагогически грамотное обустройство посильных для детей инновационных практик, это эффективное использование учебного времени.

Поиск, обсуждение, оценка и трансляция опыта социального проектирования, успешных социальных проектов, инновационных стратегий воспитания и технологий обучения, выявление лидеров социального проектирования и предпринимательства — вот цель Макаренковских чтений.

В качестве понятного и доступного первого шага в сторону создания «нашей новой школы», формирующей личность созидательного типа, мы предлагаем создание школьных инновационных мини-технопарков и детско-взрослых образовательных производств как специализированной инфраструктуры технологической подготовки, технического творчества и производственного воспитания детей и молодёжи. В сущности, речь идёт об инфраструктуре воспитания «человека делающего»...

Во время организации конкурса также были проведены курсы повышения квалификации. Мы приняли очень много идей от Алексея Михайловича по правильной организации деятельности агрошкол и школьных бизнес-инкубаторов. На этих лекциях он также рассказывал о методике введения беглого чтения, о производственной практике учащихся. При этом уделял большое внимание трудовому воспитанию школьников, говорил о том, что школа должна развивать ученика через вовлечение в производственный труд.

Все его идеи, предложения, выводы были очень актуальны и своевременны.

Мы на конкурсе представляли опыт работы Майинской средней общеобразовательной школы Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия), которая носит имя первого академика из народа саха Владимира Петровича Ларионова.

Наша школа имеет три основных направления: агротехнологическое, политехническое, школьный бизнес-инкубатор — введено углублённое изучение математики, физики, информатики, химии, биологии, права. Как агропрофилированная школа в 2015 г. мы стали членами Союза агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия).

Наша школа представляла опыт работы по организации агротехнологической и производственно-предпринимательской деятельности. Производственно-предпринимательская деятельность агрошколы реализовалась по следующим направлениям: деятельность агроблока, летних лагерей, ученических производственных бригад, организация и реализация предпринимательской деятельности учеников — ИП, организация бизнеса классными коллективами и реализация индивидуальных, групповых бизнес-идей учащихся.

Агротехнологический блок действовал по бизнес-проектам: оконный огород, школьная теплица, школьный фитобар, пришкольный участок, пчеловодство, коневодство, птицеводство и т.д. Направления предпринимательской деятельности во время организации летних лагерей — это овощеводство, пчеловодство, сбор лекарственных трав и т.д. Производственные показатели агротехнологического блока и летних лагерей по итогам трёх лет после получения статуса агрошколы составляли 2 690 490 руб.

В течение трёх лет организовано 15 ученических производственных бригад по строительству крыльца населению, заготовке сена, тротуарной плитки, льда, благоустройству территории села, уходу за овощами и т.д. Было задействовано 169 учащихся, из них имели трудовую книжку 159 учащихся. Так, из средств школьного бюджета в качестве заработной платы было выплачено 368 412,5 руб., на основании трудового соглашения с Центром занятости населения — 210 616,2 руб., из других предприятий — 50 000 руб.

Как мы знаем, законодательство нашей страны позволяет молодым ребятам уже с 14 лет стать индивидуальными предпринимателями. Показатели предпринимательской деятельности трёх учеников по направлениям «Овощеводство», «Растениеводство», «Производство национальных украшений и аксессуаров» и «Школьная типография» за 3 года составило 333 650 руб.

Так как наша школа является школьным бизнес-инкубатором, у всех классных коллективов есть свои направления организации бизнеса, где они извлекают прибыль от участия в различных муниципальных, республиканских мероприятиях, выставках-ярмарках, проводах зимы и т.д. Во всех случаях главным является то, что системная практическая направленность создаёт почву для вращивания с малых лет людей, способных планировать, составлять бизнес-проекты, чувствовать себя уверенными в жизни. Реализация бизнес-проектов учащихся за 3 года составляла 232 200 руб.

Все реализованные денежные средства идут на дальнейшее развитие бизнес-проектов учащихся.

ПЕДАГОГИКА А.М. КУШНИРА

Для сопровождения бизнес-проектов учеников были прикреплены учителя-тьюторы.

По итогам конкурса наша школа заняла 1 место.

В настоящее время **школа является:**

- членом клуба ассоциированных школ «ЮНЕСКО»;
- всероссийской опорной школой Российского движения школьников;
- пилотной площадкой федерального проекта «Кадры будущего для регионов»;
- партнёром программы «Школьная лига РОСНАНО»;
- республиканской инновационной площадкой (РИП) по теме «Технология развития успешности ученика в условиях школьного бизнес-инкубатора»;
- спутником Международной арктической школы;
- пилотной школой по реализации ФГОС ООО с 5-го по 11-й кл.;
- ассоциированной школой ФГБОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;
- республиканской пилотной школой по проекту «Музыка для всех»;
- членом союза агрошкол Республики Саха (Якутия);
- членом сети агропрофилированных школ Мегино-Кангаласского улуса;
- членом НКО сети политехнических школ Республики Саха (Якутия), сети политехнических школ Мегино-Кангаласского улуса;

- муниципальным координационным региональным центром движения «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (направление «Junior»).

В течение пяти лет наша школа входит в тройку лидеров по итогам рейтинга агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия).

Алексей Михайлович был очень близок с агротехнологическими школами нашей

республики. Наши коллеги Николай Семёнович Жирков, Пётр Гаврильевич Дягилев — исполнительные директора «Союза агрошкол Якутии» — были его соратниками, друзьями.

Алексей Михайлович остался в нашей памяти как человек, отдающий своё сердце, душу во благо развития ученика — будущего хозяина своей судьбы, человека-труженика. **НО**

With Gratitude...

Varvara G. Abramova, Deputy Director for Internal Affairs, MBOU «Mayinskaya Secondary School named after V.P. Larionov with in-depth study of individual subjects» MP «Megino-Kangalassky Ulus» of the Republic of Sakha (Yakutia)

Marianna P. Tikhonova, Deputy Director for Internal Affairs, MBOU «Mayinskaya Secondary School named after V.P. Larionov with in-depth study of individual subjects» MP «Megino-Kangalassky Ulus» of the Republic of Sakha (Yakutia)

Abstract: *From the experience of the Mayinsky secondary school of the Megino-Kangalassky ulus of the Republic of Sakha (Yakutia).*

Keywords: *A.M. Kushnir, International Competition named after A.S. Makarenko, Makarenkov readings.*