

НАСУЩНО О ВОСПИТАНИИ и его «Примерной программе...»



Алексей Михайлович Кушнир,

кандидат психологических наук

Сразу же после опубликования в 2020 г. «Примерной программы воспитания» Алексей Михайлович Кушнир активно включился в её обсуждение и на телевидении, и в сообществах профессионалов, в социальных сетях. Вот только некоторые его мысли, опубликованные на страницах Фейсбука. Большой обзор высказываний А.М. Кушнيرا о возможностях и потребностях современного воспитания будет опубликован в 1-м номере «Народного образования» в 2022 г.

- *Воспитание* • *Примерная программа воспитания* • *трудовая школа*
- *Педагогика* *Дела*

25 октября 2020 г.

Крен в сторону «школы обучения» и в сторону «развития ума» уже так силен, что этим озаботился президент страны. Поправки в Закон об образовании по вопросам воспитания помните? Это не бросалось бы в глаза, если бы это чувствовали и об этом говорили те, кому положено, — учёные-педагоги. Проблема в том, что именно их усилиями в течение полувека роль школы настойчиво сводилась исключительно к обучению. В результате этих усилий заросли травой пришкольные участки, прекратили существование когда-то самокупаемые школьные лесничества, доживают век ныне неизвестные ученические производственные бригады. В довершение полного разгрома «трудовой школы»

на уроках труда дети пишут под диктовку, как надо паять или пилить.

Когда говорят, что о воспитании забыли только теперь, что это следствие перестройки и демократизации, то либо не знают, либо лукавят, списывая с больной головы на больную же, зато другую. Воспитание закономерно исчезло из школы уже в конце семидесятых вследствие принимаемых педагогических доктрин. Помните? Воспитывающее обучение! Именно тогда начали хиреть станции юных техников и туристов, клубы картингистов и авиамоделлистов, кружковая работа, школьные дендрарии и всё прочее, дававшее занятие рукам. Волна всеобщей «теоретизации содержания образования» смыла с научной арены всех, кто осмеливался возвышать голос в пользу труда

и практической деятельности. Остались единицы. Мамонты. Так что пришлось президенту, лично...

Команда прозвучала... В просыпающемся хоре новых (!) теоретиков и практиков воспитания звучит старая песня: знания о том, что такое воспитанность, мероприятия с моральными проповедями, речёвки, анимация и досуг.

Часто за успешный опыт выдаётся воспитательный опыт советской школы. Доперестроечная практика воспитательной работы была гигантской по размаху, по охвату, но считать её успешной было бы большой натяжкой. Массовый инфантилизм молодёжи был продуктом того воспитания, о чём хорошо известно войсковым командирам, ежегодно имевшим дело с концентрированным проявлением этого свойства у призывного контингента. Советское воспитание, особенно в последние 30 лет, оставалось в рамках педагогики досуга, развлечений и нравов с небольшой долей самообслуживающего и «помогательного» труда. Это была «педагогика мероприятий» с беспомощными попытками внедрить общественно полезный труд.

25 октября 2020 г.

Последние лет двадцать, да что там, все тридцать, мы живём под знаком непрерывной реформы образования. Можно сказать, мы уже стали в некотором роде носителями иммунитета: когда говорят «реформа», мы подразумеваем вечное и неизменное. Вечными и неизменными остаются проблемы школы. Учитель по-прежнему нищий. Ученик по-прежнему за десять лет учёбы становится больным. Дети по-прежнему не любят предмет «Русский язык». Выпускники по-прежнему инфантильны и не способны позаботиться о себе, а о других — и говорить не приходится. Пожалуй, инфантильность и оторванность от реалий жизни — главная «головная боль», которую могла бы и должна бы излечить очередная реформа... Увы,

можно выучить наизусть сотни страниц текстов, излагающих стратегии реформирования образования, но так и не найти в них средство от этой болезни.

В чём, собственно, болезнь?

Под какие цели свёрстана наша школа? Судите сами: десять (одиннадцать) лет «зоны ближайшего развития», где ребёнок не может сам, но может с помощью взрослого, десять лет в зоне «ведущих видов деятельности», среди которых не нашлось места ни труду, ни производству, и десять лет в зоне «теоретического содержания обучения»! Что можно получить на выходе из такой «зоны»? То, что имеем: толпы тусующихся бездельников и массовая мечта уехать туда, где лучше...

Так под какие цели свёрстаны все эти «зоны»? Ясное дело, под какие! Мы же видим результат собственными глазами! Цель — глобальная инфантилизация населения всей страны!

Откуда берутся такие цели?

А вспомним! Кто панически боялся человека самостоятельного, самодвижущегося, самоопределяющегося? Кто систематически истреблял человека предприимчивого, способного кормить себя и своих детей? Эшелоны с раскулаченными, кстати, шли в Казахстан даже в 60-х. Не ожидали? Трудно поверить! Для кого предприимчивость, личная активность человека были разновидностью преступления и преследовались по специальным законам?

Чем в более чистом виде перед нами наша «школьная технология» — технология обезволивания и инфантилизации, тем ярче, страшней результат её действия. Где посмотреть эту технологию в «чистом» виде? В любой школе-интернате, в детском доме, где влияние школы не подпорчено влиянием семьи! Где школа — это воля государства в чистом виде!

— Это на что же он намекает? Да не может этого быть!

— Тогда что это?

Итак... Варианты!

— Это всё-таки государство!

— Нет! Это враги!

— Ха! Всё проще! Это дураки!

— А ещё версии есть?

26 октября 2020 г.

В народной педагогике всех времён и континентов есть общее начало: успешное воспитание возможно только в труде! Без дела, без занятости ума и души, без продуктивности — воспитание всегда было и будет фикцией. Нравственность, почерпнутая из поучений, остаётся теоретической нравственностью. В человеке, без усилий показать себя, живёт нравственность, почерпнутая из образа жизни, из ежедневных привычных деяний,

впитанная на уровне привычки. Такая нравственность не требует напряжения воли для своего проявления. Такая — естественная — нравственность предпочтительнее. Но она, повторяю, невозможна без повседневного участия в нравственном деле, подкреплённого социально ценным продуктом. Этого-то продукта и не хватает в той теории воспитания, которая всем нам известна, ибо все мы вышли из одной и единообразной школы. Сегодня России как никогда ранее нужна «педагогика дела». Но этого как раз и не ведают известные апологеты «воспитывающего обучения» и неофиты «воспитания развивающего». Лучшее тому свидетельство — принятая недавно Минпросом программа воспитания... **НО**

It Is Vital About Education And Its «Exemplary Program...»

Alexey M. Kushnir, Candidate of Psychological Sciences

Abstract: Immediately after the publication of the «Exemplary Education Program» in 2020, Alexey Mikhailovich Kushnir actively joined in its discussion both on television and in professional communities on social networks. Here are just some of his thoughts published on Facebook pages.

Keywords: education, Exemplary program of education, labor school, pedagogy of business.