



«СВЕТЛЯЧКИ» ГОТОВЯТ К ШКОЛЕ

В.Л. ТУЗОВА

Можно ли учебный класс рассматривать как детское общественное объединение? Да, если его жизнь строится на организации коллективных творческих дел, на содружестве педагога, родителей и детей, на взаимной заботе старших и младших. И начинать строительство такой жизни надо с первого класса.

Каждый раз, когда заканчиваются летние каникулы и дети приходят в школу вновь, оказывается, что они забыли всё, чему учились в прошлом году. Первые дни нового учебного года очень трудные — нужно заново учиться писать, читать, считать... Один замечательный папа сказал, что ребёнку для летних занятий нужна тетрадь с заданиями, чтобы он мог каждый день понемногу заниматься.

И вот, новый первый класс. Любознательные дети. Заботливые родители. У нас уже прошло много интересных общих дел, которые показали, что есть в классе родители инициативные, творческие и самостоятельные. Я рассказываю им про общую школьную проблему, и у родителей возникает идея: «Почему бы нам не попробовать создать летнюю тетрадь для наших детей?»

Началось обсуждение проекта. Мозговой штурм позволил выявить основные принципы нашей будущей летней тетради. Основным родители на первое место выдвинули принцип добровольности: «ребёнок может делать задания, а может их не делать». Эта тетрадь — не для учителя или родителя, а для собственного развития ребёнка, для его взаимодействия с людьми и с миром. И значит, задача взрослых — придумать такие задания, чтобы ребёнок захотел их выполнять. Детям нужно дать возможность выбора, значит, задания должны быть самые разнообразные и их должно быть много, чтобы каждый ребёнок при выборе мог реализовать свои предпочтения и возможности. Поэтому при разработке тетради нам необходимо ориентироваться на интересы детей, учитывать возрастные особенности младших школьников, а значит, тетрадь нужно создавать интересной, разнообразной и яркой. Мы решили назвать её «Весёлые каникулы светлячков».

Сначала нужно было провести изучение интересов детей и разработку проекта тетради. На общем сборе дети рассказали, что они больше всего любят: спорт, зоологию, корабли, путешествие, авиацию, космос, роботов, игрушки, велосипеды, транспорт, биологию, животных, музыку. (Даня сказал: например, про Эйфелеву башню). Ребята называли и виды деятельности (письмо, чтение, решение примеров) и отдельные темы по интересам. Мы решили, что для всех детских интересов должно быть место в нашей тетради — так мы пришли к тематическому построению тетради. В летних каникулах четырнадцать недель — поэтому мы определили четырнадцать тем, интересных нашим детям. При обсуждении заданий родители опирались на любовь детей решать примеры, писать, читать книжки и узнавать новое, а также на такие особенности детских настроений, как стремление к радости и к творчеству. Поэтому они предложили поместить в тетрадь всё, что может быть весёлым и интересным для ребёнка этого возраста.

Разрабатывая летнюю тетрадь, мы, взрослые, понимали, что это наша забота не только о настоящем, но и о будущем ребят, о развитии нравственных качеств личности детей, о становлении их гражданственности и патриотизма, о развитии их активности и самостоятельности. Поэтому в каждый период летней тетради мы решили включить вопросы по осознанию окружающего мира и себя в нём, а также задания, направленные на развитие самооценки и рефлексии, побуждающие к совершению добрых дел. Если такого





рода вопросы и задания ребёнок не может выполнить самостоятельно, он их может обсудить со взрослыми.

Когда были определены темы летних периодов и виды возможных заданий, родители приступили к планированию своих действий, стали выбирать материал и дело по душе для подготовки, ориентируясь на свои интересы и возможности. Одни родители решили разрабатывать целый летний тематический период, состоящий из шести страничек с текстами, заданиями и седьмой странички, представляющей творческий проект или интересную картинку по теме периода, которую нужно будет раскрасить или заштриховать; другие родители смогли сделать только одну страничку по интересующей их теме или разработать отдельные тематические задания. А потом мы с творческой группой родителей дорабатывали тетрадь, окончательно формируя странички по темам.

Для обложки мы взяли чудесную картинку с весёлыми детскими лицами, которую нарисовала мама, а на обратной стороне я написала обращение к детям, которое мотивировало их, разъясняло смысл и объясняло правила работы: «Дорогой мой маленький друг! Вот и закончился наш самый трудный учебный год. Мы все многому научились, многого достигли, многое поняли о самом главном в школьной жизни — о дружбе, самостоятельности, общем поиске ответов на трудные вопросы... Ты помнишь: «Кто Огонёк Живой Зажёт? Фонарик — Гордый Светлячок!»

Начинаются чудесные летние каникулы. И мы, взрослые друзья, дарим тебе тетрадку «Весёлые каникулы светлячков». Над летней тетрадью работало много наших замечательных родителей. Это была очень интересная работа! Мы надеемся, что тебе будет интересно и весело заниматься с этой тетрадкой. Задания в ней несложные. В конце каждой странички есть место, где ты будешь записывать интересные события, которые произошли с тобой, вопросы, которые тебя волнуют. В тетрадке можно много рисовать, раскрашивать картинки, придумывать свои стихи и сказки.

Потом мы встретимся в августе и будем обсуждать, что интересного произошло у нас во время каникул — и в этом поможет наша тетрадка.

Я желаю тебе много солнца, радости, новых встреч, интересных открытий. Вера Леонидовна».

Летнюю тетрадь «Весёлые каникулы светлячков» вместе с папкой, карандашами и гелевыми ручками родители подарили детям в день окончания первого класса. Подведение итогов летних каникул проходило в несколько этапов. В начале нового учебного года при обсуждении добрых, интересных и полезных летних дел ребята говорили и о летних тетрадях, показывали их своим товарищам, отмечали самые интересные или самые трудные задания. Родители высказали своё мнение о тетрадях в анкетах. Все предложенные в тетради задания получили одобрение, так как для одних детей было что-то самым трудным, для других — самым интересным и простым. И родители, и педагоги в начале года отметили активность ребят и заинтересованность учебными и внеучебными делами класса, лёгкость вхождения детей после летних каникул в процесс нового учебного года.

В последующие годы родители готовили летние тетради детям в подарок на окончание каждого класса начальной школы. В них менялись темы периодов, виды заданий, углублялась информация, добавлялся справочный материал. И начиная со второго класса сами дети стали принимать участие в разработке заданий к летним тетрадям.

Забота взрослых нашла отклик в детских сердцах: на одном из общих сборов в четвёртом классе Дима предложил ребятам сделать свою тетрадку — по примеру родительских. Возник вопрос: для кого? И тогда ребята решили: эта тетрадка должна быть подготовлена для маленьких детей, которым только предстоит идти в школу.

При обсуждении вспомнили, что тетрадью для подготовки к школе много и, чтобы сделать свою, нужно изучить то, что создано другими людьми. Ребята рассматривали



тетрадки, с которыми работали сами, пособия для дошкольников в книжных магазинах и обсуждали задания. Оказалось, что пособия, созданные взрослыми, направлены на постановку руки и на развитие памяти, внимания и мышления, и ни одно пособие не рассказывает детям, что такое школа. А ребята, вспоминая свой первый класс, говорили, что многие дети не хотят или боятся идти в школу, потому что не знают, что их в школе ждёт. И тогда мы решили в нашей тетрадочке рассказать ребёнку — будущему первокласснику — о том, что такое школа, для чего она нужна и какая в школе ждёт интересная жизнь.

Когда ребята вспомнили, что их интересовало и волновало в первом классе, пришло решение начать тетрадочку с обращения к детям, к родителям, а потом мы обсуждали тексты и вносили дополнения.

В обращении к родителям мы говорим о том, что первый класс — самый тяжёлый в школьной жизни, и, чтобы понять состояние ребёнка в это время, взрослому полезно начать или вспомнить, что значит — начинать делать, чего не делал раньше. Задача родителя — настроить маленького человека на школу и настроиться на школу самому, ведь это дело ответственное и серьёзное. Для того чтобы подготовить ребёнка к освоению новой роли школьника, с ним нужно много разговаривать: рассказывать о себе, о семье, обсуждать всё, с чем ребёнок встречается. Важно осознать, что ребёнок вырос. С ним нужно советоваться, прислушиваться к его мнению. Поэтому в тетрадке, которая основана на школьном опыте детей, так много заданий и вопросов, которые позволят не только развивать руку и ум, но говорить с ребёнком о мире, о жизни. Главное — не заставлять ребёнка выполнять задания, а постараться заинтересовать ребёнка, придумать повод для занятий!

В обращении к детям ребята — четвероклассники ставили главные вопросы: «Как ты думаешь, что такое школа? Что тебя в школе ждёт? И каким должен быть школьник? И рассказывали о себе: «Четыре года назад и мы пришли в школу. Мы не только учились читать, писать и считать. Мы учились думать про окружающий нас мир, заботиться о людях. Узнавали, что можно сделать хорошего, учились придумывать интересные дела. И для этого читали хорошие книги, знакомились с интересными людьми. У нас есть старшие друзья — родители, ветераны, студенты, учителя, они помогают нам узнавать мир, думать о себе. А наши маленькие друзья — ребята из соседних классов, из детских садов — ждут встреч с нами. Наш класс называется «Светлячок». Знаешь, почему? Светлячок светится, как маленький огонёк, крошечная звёздочка. Мир от него становится светлее. Когда мы стали школьниками, то решили, что сможем помогать людям, сможем сделать мир лучше. И назвали свой класс «Светлячок». У нашего класса есть свои песни, стихи, традиции и праздники. Мы заботимся друг о друге, о наших родных, о людях из нашей школы, о ветеранах и ребятах из детских садов. И всегда вместе с нами наши родители и наша учительница, нам интересно и радостно вместе!»

На празднике «До свидания, начальная школа!» ребята-четвероклассники подарили тетрадочки своим маленьким друзьям, братьям и сёстрам. Мы с детьми создавали тетрадь для дошкольников по проекту «Светлячки готовят детей к школе», а потом оказалось, что её можно использовать для адаптации детей-первоклассников к школьной жизни.

Так педагогический проект «Летняя тетрадь», меняя жизнь коллектива, изменил и своё назначение. Возникнув в результате решения жизненно важной задачи, проект преобразовался в коллективное творческое дело, в котором происходит самосовершенствование всех членов коллектива, развивается забота детей и взрослых об окружающем мире, окружающих людях и о себе как товарище других людей.

