



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

С.А. КОСАБУЦКАЯ

Косабуцкая С.А.

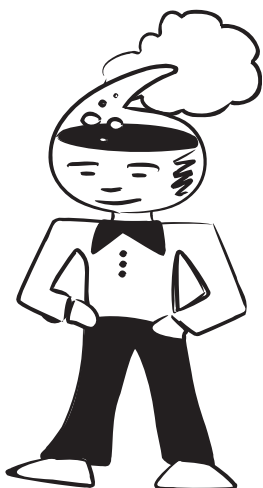
Проблемы формирования
социально ответственного
поведения подростков

47 – 49

Бородина Н.В.

РДШ — территория дружбы

50 – 54



На фоне происходящих в российском обществе процессов, подрастающее поколение является одной из категорий населения, наиболее социально и психологически незащищённых. Многие подростки находятся в стрессовом, раздражённо возбуждённом или апатичном состоянии. Они практически не ограждены от пагубного влияния криминогенной, протестно агрессивной среды, вынуждены проживать в семьях, ведущих аморальный и асоциальный образ жизни. Как известно, подростковый возраст по своей сути является одним из самых сложных, многоэтапных и «опасных» периодов психического развития человека. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослости, поэтому приоритетной задачей современного образования и воспитания становится развитие устойчивой личностной позиции ребёнка по отношению к себе и к обществу. Данная позиция предполагает не пассивное ожидание, а активные действия, осуществляемые собственными силами с опорой на свой потенциал личностного и социального развития. Таким образом, актуальной становится проблема формирования у подростков такого поведения, которое предполагает сознательное исполнение подростками конкретных обязательств относительно социальных отношений и взаимодействий в семье, в группе сверстников и в общественных и образовательных организациях на основе принятых норм, установленных правил, традиций, а также готовность отвечать за последствия собственных действий в микросоциуме и перед самим собой, то есть социально ответственного поведения. Кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО на протяжении последних пяти лет были проведены исследования «Становления профессии социальных педагогов в Санкт-Петербурге»,



«Современный подросток: какой он?», мониторинги «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» и «Выявление проявлений экстремистской направленности в поведении школьников образовательных учреждений», которые позволяют выявить некоторые тенденции и специфику формирования социально-ответственного поведения подростков в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В ходе исследований было опрошено более 10000 подростков из различных образовательных организаций, более 1500 педагогов и социальных педагогов, проанализировано более 150 программ социально-педагогической деятельности, 450 выпускных квалификационных работ слушателей и дипломных исследований. На основании этого материала удалось выявить следующие проблемы по формированию социально ответственного поведения подростков и возможные пути их решения.

Первая и самая главная проблема формирования социально-ответственного поведения заключается в том, что большинство педагогов и подростков (более 45%) недостаточно юридически грамотны и не способны отличить правонарушения/преступления от иных форм поведения. При этом подростки указывают, что информацию о законах и нормах поведения большинство подростков получает от родителей и социального педагога — это 2/3 опрошенных несовершеннолетних. Для повышения уровня правовой грамотности у подростков специалисты образовательных организаций используют следующие методы, как наиболее часто используемые: беседа и консультирование по правовым вопросам — 99%, недели правовых знаний в школе — 85%, игровые программы на правовые темы — 55%, деятельность Клубов друзей правопорядка — 51%. Можно отметить, что данные методы не являются достаточными и требуется разработка современных подходов к правовому просвещению в современной информационной среде.

Большое значение для формирования социально-ответственного поведения имеет отношение несовершеннолетних к правовым институтам. Доверие к этим институтам во многом обуславливает состояние правопорядка в обществе и отношение к нему в целом. Опыт взаимодействия несовершеннолетних с различными юридическими институтами в значительной степени определяет отношение к ним, к норме как таковой и формирует установки на социально-ответственное поведение подростков. Таким образом, следующей проблемой формирования социально-ответственного поведения подростков можно назвать недостаточный уровень доверия подростков к правовым институтам. При этом наибольшую степень доверия среди несовершеннолетних вызывают прокуратура и суды — до 45% опрошенных, а наименьшую степень доверия — полиция, комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, исправительные учреждения — до 15%. Причинами недоверия к различным юридическим институтам большинство подростков (более 65%) называют следующие: несправедливость, грубость, безразличие у сотрудников этих учреждений в отношении несовершеннолетних, и как следствие длительные сроки рассмотрения дел. Данные установки формируются у подростков под влиянием опыта и общественного мнения в ближайшем окружении, публикации в СМИ и в социальных сетях. Очевидно, что на мнение подростков в наименьшей степени могут повлиять педагоги образовательных организаций. Для формирования положительного отношения целесообразно проводить встречи с сотрудниками правоохранительных органов, совместное участие в мероприятиях, играх на правовые темы, проведение конференций, дискуссий, круглых столов, «правовых недель» в школе.

Большим препятствием в формировании социально-ответственного поведения подростков является несогласованность действий между специалистами образовательных организаций и субъектами профилактики правонарушений, разрабатывающими должностные инструкции и определяющие цели, методы и формы работы специалистов (это отмечают более 64% респондентов). Для оптимизации взаимодействия специалистов образовательных организаций и других субъектов профилактики необходимо проводить



практические семинары по определению ролей и меры ответственности специалистов разных учреждений, мастер — классы по выработке алгоритмов действий и уточнению должностных обязанностей, работу методических служб по разработке совместных рекомендаций.

Следующая группа проблем связана с психологическими возрастными особенностями и нравственными установками подростков. Как они отмечают сами (более 70% опрошенных), наиболее типичными чертами современного молодого человека являются: общительность, активность, уверенность в себе, чувство юмора, порядочность. При этом такие качества, как ответственность, честность, справедливость, выбирают менее 12% опрошенных подростков. Социально-ответственное поведение формируется на основе усвоенных ценностей и правил поведения, в свою очередь, процесс усвоения ценностей и норм, способствующих сохранению и развитию социальной системы, связан с деятельностью ряда субъектов, участвующих в процессе воспитания и представляет собой длительный процесс по выбору определённых средств и методов. Полученные данные чётко указывают на проблемы социализации, связанные с социальной инфантильностью и незрелостью подростков. Для решения данной проблемы в большинстве образовательных организаций используются следующие методы и формы: коллективно-творческое дело — 50%, участие в акциях и добровольческих общественных движениях — 45% и тренинги по формированию мотивов социально-ответственного поведения — 3%.

Значимой проблемой в формировании социально-ответственного поведения является недостаточно развитое взаимодействие семьи и школы. Это заключается в: нежелании родителей нести ответственность за воспитание ребёнка и перекладывание этой ответственности на образовательные организации (88%); неготовность семьи к сотрудничеству и взаимодействию (86%); различие норм поведения и ценностей, которые транслируются в семье и в образовательном учреждении (65%).

Как показывают опросы, формы педагогической работы по решению данных проблем не отличаются разнообразием: конференции для родителей и детей, круглые столы для родителей, деятельность родительских клубов и советов отцов, организация тематических мероприятий для детей и родителей, в том числе спортивной и досуговой направленности. Так же особую популярность в последнее время приобретают дебаты по актуальным вопросам социализации подростков. Исходя из анализа опыта деятельности образовательных организаций, можно констатировать, что:

- формирование социально-ответственного поведения подростков достигается путём включения подростков в открытые и конструктивные отношения в семье, в социально активную деятельность общественных и образовательных организаций;
- оптимизация взаимодействия семьи и специалистов образовательных организаций способствует выработке нормативного поведения и устойчивых нравственно-ценностных установок;
- реализация комплекса специально разработанных условий для проявления социальных инициатив, адекватных психологическим особенностям подросткового возраста обеспечивает психолого-педагогической готовность подростков к включению в систему общественных отношений;
- педагогически грамотная позиция взрослого как культурного посредника во взаимодействии подростка с окружающим социумом способствует выработке необходимых паттернов поведения и привычек в жизни.

