



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Нагавкина Л.С.

Историзм и современность
воспитания в детском
общественном движении

7 – 14

Иванов И.П.

Воспитательные возможности
коллективных творческих дел

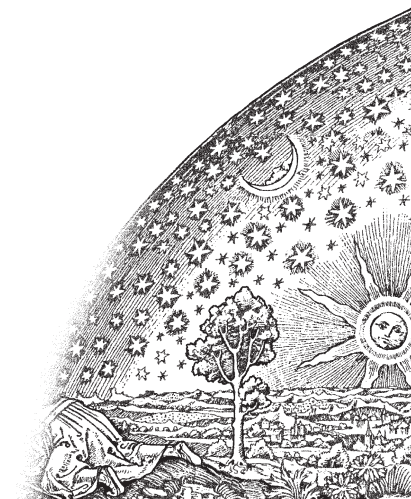
15 – 19

ИСТОРИЗМ И СОВРЕМЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ

Л.С. НАГАВКИНА

Время неумолимо движется вперёд, кажется, совсем недавно, а именно в 2009 году, на международной конференции представители разных стран и детских общественных организаций обсуждали опыт и уроки 100-летия детского общественного движения в России, но уже пришла пора готовиться к 19 мая 2022 года, то есть к 100-летию традиций, заложенных в самой многочисленной детской общественной организации XX века, Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (далее ВПО). В данной статье предлагаем погружение в пространство истории реально существующего общественного явления, представленного в педагогической практике, Российского детского общественного движения, и рассмотреть, как *вызовы времени отражаются в воспитании подрастающих поколений участников детского общественного движения.*

Всесоюзную пионерскую организацию можно назвать всеобъемлющей, то есть включающей всё подрастающее поколение в активную общественную деятельность. Казалось, ВПО всегда будет развиваться как неразрывная часть консолидированной общественной жизни страны под руководством Коммунистической партии Советского Союза. Но в период социально-экономической перестройки в стране конца XX века в пионерской печати, на сборах и слётах дети стали выражать своё недоверие взрослым, которые не поддерживали их стремления участвовать в строительстве новой жизни. Повсеместно стали возникать самостоятельные детские общественные объединения и организации. 2 октября 1990 года X Всесоюзный слёт пионеров, с подачи взрослых делегатов, принял решение о преобразовании ВПО в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) СССР (далее СПО





(ФДО) СССР). Впервые взрослые стали равноправными членами детской общественной организации, а значит, официально получили равные права с детьми, хотя и до сих пор взрослые считают, что именно они наделяют детей правом нести ответственность за свою организацию, а дети, не имея другого опыта, кроме подчинения и исполнительства, принимают это как должное.

Самостоятельные общественные объединения 90-х не имели возможности создавать условия, достаточные для благополучного развития и объединения. Они существовали разрозненно, и процветали именно те, которые имели поддержку государственных образовательных или молодёжных организаций. На этом фоне стала более очевидной жизненная необходимость в системной поддержке со стороны государства. И вот уже в 2020 году мы отметили пятилетие новой общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Каждый, кто сегодня вливается в это новое течение детского движения, вольно или невольно оказывает влияние на его развитие. От того, каким будет руководство в настоящем, зависит дальнейшая история развития Российского детского общественного движения в ближайшем будущем. Будут ли насаждаться сложившиеся штампы и привычные формы или, «преодолевая атрофию» педагогического чутья, мы поставим неудобные вопросы, увидим новые аспекты решения в даже, казалось бы, избитых проблемах и в применении способов, актуальных по настоящее время.

Представленный далее материал является результатом авторского историко-педагогического исследования, проводимого в течение почти пяти десятков лет, ибо каждый участник детского движения, и подросток, и взрослый, имеет право на свою позицию, на оценку, прогнозирование и ответственность за вклад в развитие движения.

Первое, что при этом необходимо сделать, это представить определение базовых понятий в характеристике позиции, то есть провести небольшую словарную работу на основе анализа документов и реального опыта. В социально-правовой практике детского движения возникают разные **виды объединений детей и взрослых**, как правило, это: движения и организации, имеющие государственную регистрацию, и незарегистрированные, творческие и общественные. Последние два вида отличаются содержанием деятельности и её общественной значимостью. В детском творческом объединении общественная деятельность нужна как возможность предъявить достижения процесса обучения участников творческой деятельности, например хоровое или танцевальное выступление на массовом событии. Второй вид детского объединения создаётся именно для совершения общественной деятельности, и воспитание направлено на развитие социальной активности. И так видим, что:

- **детское творческое объединение** — самодеятельное образовательное сообщество детей и взрослых для реализации общих интересов в совместной творческой деятельности, имеющее органы самоуправления;
- **детское общественное объединение** — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, возникшее на основе общности интересов, для реализации общих целей в совместной социально полезной деятельности.

Детские общественные объединения представлены **в двух формах**: детское общественное движение и детская общественная организация.

Детское общественное движение — добровольное объединение несовершеннолетних и совершеннолетних граждан, не имеющих членства, созданное для осуществления права на выражение собственного мнения и на общественное признание при решении



проблем и достижении целей в социально значимой деятельности. Возникает, если необходимо создать развивающую социальную среду, где есть возможность:

- обеспечить свободу выбора и участия в общей деятельности каждого желающего;
- создать условия для социально приемлемого поведения участников, для развития социальной инициативы организаторов любого уровня;
- опробовать новые формы общественной жизни и деятельности детского сообщества.

При этом эффекты воспитания скорее стихийны и зависят от условий среды.

Детская общественная организация имеет чёткую структуру в соответствии с Уставом, постоянное добровольное членство несовершеннолетних и совершеннолетних граждан, действующих для осуществления права на выражение собственного мнения и принятие решений, на общественное признание при реализации принятых решений в совместной социально полезной деятельности.

Вторая форма объединения возникает, если есть необходимость более целенаправленно решать социальные и воспитательные задачи:

- освоить традиции созидательной, общественно значимой деятельности и отношений преемственности поколений;
- построить демократическую систему самоуправления и обучения организаторов коллективной жизни;
- обеспечить условия для участия в событиях общественно полезной деятельности и для личностного роста, развития социальной активности участников.

Социальная реальность всем своим существованием бросает вызовы, государство выдвигает идеи и стратегии принимаемых социально значимых решений, а мы — профессиональные педагоги, как на дуэли, делаем ответный выпад: выдвигаем педагогические способы и средства решения задач гражданского, социально нравственного воспитания подростков, участников общественной деятельности:

- если с приходом рыночной экономики встала проблема усиления глобальной конкуренции, мы понимали — возникает необходимость развития конкурентных способностей у современных молодых людей;
- для преодоления кризиса, который философы и социологи называли четвёртой мировой промышленной революцией, потребовалась новая волна технологических изменений, а у нас в стране до сих пор наблюдается недостаточное развитие инновационных систем в производстве — значит, нам необходимо ставить задачи развития инженерного мышления, креативности и способности к прогнозированию и конструированию, к принятию и осуществлению оригинальных решений;
- в СМИ конца первого десятилетия XXI века прошла волна лозунгов о возрастании роли и смене характеристик человеческого капитала — освоении профессий будущего, повышении качества образованности и компетентности профессионалов, значит, возникла задача перехода от форм занятий по профориентации к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и развития гибких способностей к переориентации в профессии;
- информатизация общества, цифровизация всех коммуникаций и социальных связей принесли нам задачи информационной культуры и безопасности.

При этом, как показали социально перестроенные ситуации в 20-е и 90-е годы XX века, в педагогической среде неизменно сохраняется здоровый консерватизм, который при смене приоритетов в идеологии общественного развития не позволяет политизировать и разрушать российские нравственные ценности общественного сознания. В российской действительности именно педагоги призваны содействовать решению проблем социального развития подрастающего поколения. Сегодня они





вносят задачи в планы воспитательной работы и в рабочие программы воспитания. Но если используются формулировки задач, красиво и современно звучащие, которые переносятся из других источников, они «выглядят оболочкой без начинки». Если эти задачи не соотносятся с жизненными интересами реальных подростков в конкретной организации, они свидетельствуют о формализме в воспитании, который приводит к результатам, неудовлетворяющим ни детей, ни взрослых. Актуальность и обоснованность воспитательных задач, их решений — залог успеха нравственного и гражданского воспитания.

Сегодня мы видим рост социальных проблем молодёжи в нашем нестабильном мире — значит, надо ставить и решать задачи освоения молодыми людьми способов разумного, адекватного самоопределения, самоорганизации, саморегулирования и освоения форм равноправного, равноценного взаимодействия с окружающими людьми.

Можем констатировать появление таких проблем в идеологии воспитания подростков, как излишняя монетизация сознания, обесценивание человеческой и семейной жизни, недоверие в отношениях с родителями и отчуждение подростков от взрослых при решении проблем, агрессивный протест против несправедливости и неравенства в общественной жизни, как ответ — уход в виртуальную реальность с помощью всевозможных гаджетов и слепое подражание кумирам с маргинальным поведением. Одновременно эксперты фиксируют недостаточность профессионализма в деятельности институтов воспитания, которые бы реально решали жизненно важные проблемы взросления современных подростков. Всё это обязывает педагогов к повышению своего профессионального мастерства и готовности к своевременному выявлению и реагированию, оказанию действенной помощи и поддержки подростку, а где-то и к индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению в преодолении препятствий на жизненном пути подростка.

Компенсируя утрату определённости в идеологии, недостаток активности педагогов в процессе воспитания, социальные сети заполонила реклама обучающих тренинговых компаний. Они предлагают услуги по решению проблем, путём манипулирования формируют разнообразные навыки в поведении (Skills) и жизненные принципы индивидуалистического характера. Сформированный таким образом навык подменяет развитие способностей к построению нравственных основ в семейных и общественных отношениях. Тренинги по исполнению заданий (тренировки по-русски) могут сформировать только навык в поведении, то есть в подчинении и в принятии предлагаемых обстоятельств. В то же самое время молодёжно-подростковая среда навязывает идеологию безграничной сексуальной свободы и безответственности в личной и семейной жизни, сленговую англоязычную культуру межличностной коммуникации, западные образцы привлекают модными пристрастиями, несоответствующими климатическим и природным условиям в повседневной жизни северных территорий нашей страны.

Таким образом, остро встаёт вопрос обретения адекватной идеологии в воспитании и способности педагогов к своевременному реагированию на возникающие угрозы разрушения нравственно-ценностной устойчивости российского общества. Самой жизнью доказано, что детское общественное движение является эффективным препятствием на пути проникновения разрушающих идей в подростковую социальную среду. Анализ фактов истории развития воспитания в детском общественном движении позволяет зафиксировать если не закономерности, то хотя бы некоторые тенденции в развитии. Это способствует более успешному профессиональному самоопределению педагога и поиску своего места в процессе воспитания.



Социальные институты воспитания в пространстве истории детского движения России

Период в общественной жизни страны	Развитие институтов воспитания как формы государственной поддержки детского общественного движения
20–30-е годы. Становление новой социально-экономической формации после Первой мировой войны и революции сопровождалось созданием новой пролетарской идеологии, новой политической системы	Проблемы создания новой системы воспитания и построения нового образа жизни детских сообществ привели к переводу пионерской и комсомольской общественных организаций школьников на базу образовательных учреждений, где вводятся ставки вожатых-профессионалов
40-е годы. Вторая мировая война и политические репрессии	Рост числа сиротских учреждений, которые много полезного сделали для развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особое значение в этом придаётся участию в деятельности пионерской организации
50-е годы. Восстановление народного хозяйства страны	Возникновение целой системы внешкольных учреждений, создание ресурсной базы для организации полезных занятий детей во внеурочное время, для овладения мирными профессиями, подготовки к труду и к активному участию в организации общественной жизни. Районные и городские пионерские штабы обретают базу для своей деятельности, организуются школы пионеров — инструкторов и выездные лагеря комсомольско-пионерского актива
60-е годы — время так называемой оттепели. Некоторая свобода в реализации общественных инициатив пионерского и комсомольского актива. Внимание к совершенствованию педагогического руководства самоуправлением в общественных организациях	Введение в штат образовательных учреждений заместителей директоров школ по воспитательной работе, организаторов работы с детьми и молодёжью по месту жительства. Создаётся система повышения квалификации старших вожатых, работающих в школах. Возникают клубы и отряды вожатых пионерских оздоровительных лагерей, выездные обучающие сборы вожатых — студентов, в пионерскую организацию от имени комсомола направляются отрядные вожатые-производственники. По стране распространяется коммунарное движение как проявление педагогической инициативы в воспитании пионерского и комсомольского актива
70-е годы — в общественных отношениях усиливается так называемый застой, растёт формализм в воспитании и бюрократизм в работе руководящих органов комсомола, в пионерской организации усиливается расслоение на актив и пассив	Для преодоления формализма и бюрократизма в комсомольско-пионерской организации школьников идёт создание территориальных социально-педагогических комплексов по программе «Школа — центр воспитательной работы в микрорайоне» с привлечением расположенных там производственных коллективов, учреждений культуры и спорта, а также открывающихся клубов по месту жительства. Развитие движения студенческих комсомольских педагогических отрядов
80-е годы — экономическая и политическая нестабильность в стране, рост правонарушений несовершеннолетних	Усиливается контроль за занятостью подростков во внеурочное время, за выполнением «Закона о всеобуче». Открываются педагогические классы, которые позволяют старшим активистам подготовиться к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения. В школах появляются педагогические психологи, зарождается служба индивидуального сопровождения развития ребёнка в школе, реализуются программы «Школы юных психологов» и возникают объединения тьюторов из числа активистов старшеклассников





Период в общественной жизни страны	Развитие институтов воспитания как формы государственной поддержки детского общественного движения
90-е годы — «перестройка» социально-экономических и политических отношений, возникновение множества стихийных и организованных неформальных групп молодёжи и подростков, рост наркозависимости и преступности	Идёт коренное изменение взглядов на воспитательную работу в школе, упразднены пионерская и комсомольская организации. Ставки старших вожатых остаются в штатном расписании ОУ, но чаще всего заменяются педагогами-организаторами, внешкольные учреждения становятся учреждениями дополнительного образования и базой для деятельности возникающих детских объединений. В системе образования вводится ставка социального педагога, в органах молодёжной политики — молодёжных работников и в МВД — специалистов по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Все специалисты и педагоги заняты профилактикой правонарушений в неформальных разновозрастных сообществах, пропагандой здорового образа жизни, и данная тема становится актуальной в деятельности ДОО. Впервые возникает и впоследствии развивается целый ряд профильных детских сообществ, связанных тематикой с охраной безопасности здоровья и жизни, отряды: юных инспекторов движения, юных пожарных, юных друзей милиции, юных спасателей, военно-патриотические клубы, клубы юных друзей правопорядка
Вторая половина 90-х. Нарастают проблемы охраны детства, в том числе проблемы развития детского общественного движения и воспитания	Принимаются Федеральные законы от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка». В регионах ставится вопрос о службе уполномоченного по правам ребёнка, в том числе о защите прав ребёнка в семейной среде и свободы его самовыражения в общественной жизни
Начало 2000-х. Нарастает многопартийность в обществе, множественность иностранных агентских организаций по обучению молодёжи	В общеобразовательных учреждениях открываются отделения районных центров дополнительного образования. В учреждениях дополнительного образования детей появляются подразделения по поддержке детских социальных инициатив и реализуются программы обучения актива детских общественных объединений
Вторая половина 2010-х. В стране регистрируются проблемы демографического характера, угрозы втягивания подростков в деятельность криминальных сообществ и протестных движений, нарастает нездоровая атмосфера в международных отношениях. Появляются стратегические задачи информационно и научно-технического обновления промышленности и сферы профессиональной подготовки кадров	Указы Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»». Принимается «Стратегия развития воспитания в РФ», и как ведущее средство указывается Российское движение школьников. В ряду мер и мероприятий по развитию и совершенствованию системы социальной поддержки семей, имеющих детей, инфраструктуры детства, медицинской помощи, формированию основ здорового образа жизни и обеспечению безопасности, повышению доступности образования детей и обеспечению равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства, ставятся задачи и принимаются планы реализации Указа об РДШ, построенные на консолидации всех государственных институтов и общественных сил для развития системы воспитания, детского отдыха и детского туризма, профилактики девиантного поведения и повышения правовой культуры. Финансируются такие программы, как: «Россия — страна возможностей», «Лидеры России», и гранты распространяются на членов детских общественных организаций



Педагогу надо понимать, что во все времена вопросы воспитания были отражением состояния общественных отношений и государственной политики. Начиная с XX века шло строительство системы социальных институтов воспитания как сильнейшего средства идеологической работы, то есть средства социального воспитания подрастающего поколения и определяющего фактора общественного развития страны в будущем. Чем больше возникало социальных проблем детства, тем больше усиливалось значение воспитания в государственной политике. Проиллюстрируем эти тенденции только на одном историческом факте: нарастании воспитательных функций образовательных учреждений при поддержке детского общественного движения в СССР.

В соответствии с вызовами реальной жизни как стихийное, так и организованное детское движение неизменно выступало в роли института воспитания. Историк российского детского движения А.Г. Богуславский утверждает, что детские и молодёжные общественные организации — институт воспитания, который открывает возможности для самовыражения подростков и молодёжи, способствует формированию таких сторон социального опыта растущей личности, которые в других воспитательных организациях не могут получить полноценного развития. Если внимательно изучать постановления правительства, документы детского, молодёжного движения, можно получить массу доказательств государственной поддержки, наличия идеологического руководства детскими и молодёжными организациями на всех этапах детского движения. Как представлено в таблице, государство всегда ставило перед образовательными организациями актуальные задачи развития, воспитания и педагогического руководства детскими общественными объединениями, но анализ практики показывает, что не всегда учитывалась специфика воспитательного влияния именно детского общественного объединения. Какое значение имеет этот вывод для современного развития ДОО и воспитания? Важно понимать и учитывать уроки исторически сложившегося опыта педагогического руководства детскими объединениями и организациями. Так, непосредственное руководство отрядами в скаутской организации и первыми пионерскими отрядами не было связано с педагогической должностной ролью руководителя. Это была его деятельность на общественных началах, и результативность работы оценивалась по социальной активности общественной организации. При этом в воспитании детей совершались значительные перегибы.

В бытность Всесоюзной пионерской организации и в постпионерский период руководство детскими объединениями в государственном образовательном учреждении осуществлялось через старших вожатых или позже через педагогов-организаторов и организаторов — профессионалов в учреждениях молодёжной политики. Сегодня этот опыт реализуют и развивают педагоги самых разных специальностей, их трудовые функции определяются в границах должностной компетенции, поэтому часто деятельность ДОО ограничивается ролью именно данного специалиста: учитель биологии руководит экологическим отрядом, учителя физкультуры, организации безопасности жизни — отрядами данного профиля и «Зарницы», педагоги дополнительного образования и внеклассной работы тоже создают программы обучения актива детских общественных объединений по своему профилю педагогической деятельности.

Но реализация общественных интересов членов детского сообщества и поддержка их социальных инициатив за пределами образовательного учреждения часто не укладываются в стандартные должностные обязанности специалиста по обучению и воспитанию детей. Например, для руководства отрядами волонтеров и добровольческими акциями требуется развитие социальных связей с партнёрами, имеющими достаточные ресурсы для поддержки социальной активности детей. Значит, необходимы специальные административные распоряжения по наделению функциями и полномочиями





педагога-руководителя как воспитателя детей и как организатора партнёрских отношений с общественными и государственными структурами.

Учитывая, что предложенная Министерством просвещения РФ «Примерная программа воспитания» содержит модуль «детское общественное объединение», в современной ситуации необходима разработка рабочей программы воспитания и к ней ряд соответствующих нормативных актов в образовательном учреждении по введению специальных должностных поручений по организационной и воспитательной деятельности педагога — руководителя ДОО, дополнительно к его основной должностной роли. Данные решения не касаются педагога, должностные функции которого укладываются в нормативы профессионального стандарта «Старший вожатый» и «Вожатый».

Педагог сможет эффективно выполнять роль руководителя общественной деятельности и воспитателя ДОО, если в официально признанные функции будет введена и педагогическая, и социальная миссии. Если администрация официально делегирует дополнительные полномочия педагогу, то он их исполнит с полной ответственностью и в соответствии с должностными обязанностями.

Таким образом, мы видим, что детское общественное объединение — это специфический институт социального воспитания, организационная и педагогическая поддержка деятельности детского объединения — это неотъемлемая часть воспитательной работы на территории образовательной организации и при выходе в широкий социум. Социально активная деятельность ДОО должна иметь нравственную основу, участие подростков в любой акции и конкурсе должно быть воспитывающим.