



## Экскурсии с интерактивными и игровыми элементами<sup>1</sup>

**Анна Юрьевна Семашко,**

методист Московской городской станции юных натуралистов

Экскурсии в природу являются такими же традиционными формами натуралистического образования, как полевые практики и экспедиции. Этот подход предполагает использование таких классических форм подачи материала (наряду с лекциями), как камеральная обработка и определение собранного в природе материала, маршрутные описания и учёты, небольшие исследовательские работы, а из форм контроля полученных знаний — теоретические и практические зачёты, контрольные определения, полевые конференции.<sup>1</sup>

В целом данным методам свойственна научность, то есть рациональность, объективность, воспроизводимость результатов, работа по стандартному алгоритму.

Это же свойственно и традиционным школьным методам обучения. Однако зачастую, к сожалению, научность подменяется «наукообразием» (то есть внешней серьёзностью, не сопровождаемой пониманием). Излишняя сухость изложения приводит к тому, что дети начинают скучать, теряют мотивацию к учёбе.

Кроме того, многие традиционные методики обучения и особенно экскурсии предполагают пассивное восприятие учащимися учебного материала и нередко такое же пассивное воспроизведение пройденного материала — изложение, пересказ, ответ на вопросы. А ведь только активная переработка материала ребёнком надолго оставляет след в его памяти, пробуждает интерес и формирует осознанное и эмоциональное отношение к предмету.

Поэтому уже давно мы стараемся сочетать традиционные научные методы изучения природных объектов с различными интерактивными, интегрированными и иг-

ровыми методиками обучения. Накопленным опытом использования подобных приёмов при организации экскурсий хотелось бы поделиться в этой статье.

Многие приёмы активизации интереса носят игровой характер. Однако для *разных возрастных групп будет разным баланс серьёзных и игровых элементов при их использовании.*

Младшие школьники упоенно играют всерьёз и методичную спокойную работу воспринимают как необходимую подготовку к игре.

С удовольствием играют и старшие, но относясь к игровым элементам лишь как разрядке между серьёзной деятельностью, или по её завершении (либо создавая игры для других). Надо отметить, что если активная переработка учебного материала детьми 5–6-х классов, как правило, должна носить отчётливый игровой характер, то с учениками 8–9-х классов, напротив, серьёзность состязания, как и «взрослость» классических методов биологических исследований, создаёт необходимый им этом возрасте мотивационный посыл. Для них очень важно ставить задачи почти на пределе их возможностей, так, чтобы они чувствовали, что преодолели какой-то рубеж, взяли некоторую «вершину». Иной раз введение «необязательного» усложняющего элемента значительно повышает их мотивацию. В самом простом случае — это, например, введение в зачёт знания латинских названий видов растений и животных как дополнительного блока. Предметом гордости для детей старшего возраста может быть освоение каких-либо «взрослых» методов исследования, особенно в непростых условиях. Вообще данная возрастная группа наиболее разнородна в этом отношении: часть детей боится играть, чтобы не показаться детьми, а самоиронии более взрослых им ещё не хватает. И если младшие готовы играть ради самой игры, то в этом возрасте необходима объективная оценка их достижений — посторонней аудиторией, состязанием с иными группами.

<sup>1</sup> Данная статья опубликована в рамках сотрудничества нашего Центра с Московским детским эколого-биологическим центром (бывшей Московской городской станцией юных натуралистов, МГСЮН). За подготовку статьи к публикации мы благодарим заместителя директора ГОУ МДЭБЦ по научно-методической работе Дмитрия Владимировича Моргуна.

## «Экскурсия на палеозойское море»

*Данное мероприятие задумывалось с несколькими целями.*

Подвести итоги полугодового изучения палеонтологии в 5-м классе Московской государственной школы № 57, причём желательно в игровой форме олимпиады, так как это одновременно был также конец их первого учебного года в средней школе, и хотелось праздника.

Провести для школьников экскурсию на палеонтологическое обнажение, в ходе которой не просто показать детям образцы различной ископаемой фауны, но и создать запоминающийся образ течения миллионов лет через многометровый разрез карбоновых отложений и попробовать оживить для них прошлое. Поэтому из многих подмосковных объектов был выбран впечатляющий Домодедовский карьер, мощность вскрытых толщ известняка в котором достигает 40 м. Именно этот выбор сразу же поставил нас перед проблемой безопасности при проведении экскурсии для 25 подвижных детей. Естественным решением напрашивалось разделение детей на небольшие группы — они и слушать будут лучше, но вести экскурсию я могла одна, и что в это время делать с остальными?

Разделение детей на группы — команды преследовало и ещё одну цель — умение работать в команде, в этом возрасте ещё не сформированное.

Кроме того, хотелось провести совместную игру, работу и праздник со всеми желающими родителями класса, потому что слишком часто, к сожалению, в средней школе для ребёнка сочетание «учёба и родители», а родителей — «учёба и ребёнок» связано лишь с неприятностями. Хотелось также самой поближе познакомиться с родителями и дать им возможность поближе узнать меня и друг друга.

Но я прекрасно вижу, как на роли родителей можно поставить и старших учеников или студентов — и такая ответственность им будет очень на пользу. Вообще для школьников 10–11-х классов очень важна социальная значимость их деятельности: это может быть как участие в настоящей научной работе (прежде всего как коллекторов материала), так и помощь сотрудникам заповедников для закладки экологических троп, вообще различного рода волонтерская деятельность. И один

из вариантов — помощь учителю в организации экскурсий и поездок младших школьников.

*В связи со всем ранее изложенным для данного выезда мы выбрали форму популярной «зелёной олимпиады» в «карманно-палеонтологическом издании».*

В однодневном выезде на известняковый карьер в Домодедово пожелало участвовать 26 детей и 13 родителей, общие таланты которых лежали в различных областях. Времени у нас было немного, а самым сложным была явная опасность действующего огромного карьера для непоседливых десятилеток. Поэтому необходимо было спланировать чёткую структуру проведения поездки, по возможности максимально используя таланты имеющегося взрослого состава.

Нами предпринята была разведывательная поездка на карьер, поэтому мы неплохо представляли себе плюсы и минусы места. (Вообще в организации полевых олимпиад необходимо чётко представлять себе пространство). Там имелась удобная, живописная и безопасная поляна с видом на разрез (к сожалению, замусоренная местными жителями во время пикников). Рядом находились отвалы с крупными блоками известняка, богатыми палеонтологическими находками, и достаточно безопасные для детей, и, наконец, сама ступенчатая стена разреза.

Итак, один из этапов — «Глубокое погружение» — и стал собственно экскурсией вдоль разреза, которую ведёт учитель. Тут надо дать детям понятие о различной твёрдости и текстуре пород. Этап требует жёсткой дисциплины и не менее двух взрослых, так как известняк трещиноват и местами опасен.

Ещё один этап — «Ловцы теней прошлого» — мы решили провести на отвалах. Здесь команды должны были искать как можно больше окаменелостей (двухстворки, брахиоподы, морские ежи, кораллы и т.п.), пытаться препарировать находки с помощью молотка, или если их невозможно изъять — отрисовать их отпечатки, протирая на тонкую бумагу.

Для проведения этапа необходимы лёгкие молотки и зубила, препаровальные иглы или шила, тонкая бумага и мягкие карандаши для перевода на бумагу рельефов того, что не удаётся изъять, ну и, конечно, два спокойных судьи-наблюдателя, чтобы обойтись без отбитых пальцев.



На этом этапе команде выдавались распечатанные листы с изображениями и названиями возможных форм. Мы пользовались атласом-определителем из «Методических рекомендаций по сбору и определению ископаемой фауны Московской области» П.Е. Морозова и др., 1992.

Наличие двух родителей с биологическим образованием позволило также включить теоретический этап *«Битва разумов»*. Вопросы были составлены мною заранее и выданы им ещё в Москве вместе с учебником, по которому дети полгода изучали курс истории Земли. Честно проштудировав это накануне вечером, они чувствовали себя вполне компетентно...

Учитывая, что среди родителей было два опытных туриста, и потребность детей побегать и попрыгать, чтобы разрядиться, мы включили также подвижный этап — *«Полоса препятствий»*. Вообще тут всё зависит от конкретных ваших возможностей, а мы в этот раз ограничились самыми простыми с точки зрения оборудования элементами — переход по бревну, форсирование «болота» по следам, парный бег, перенос «пострадавшего», глазомерные упражнения по определению расстояний и их проверка на местности. Хорошие варианты таких заданий можно найти в различных изданиях по детскому туризму.

И, наконец, чтобы закрепить полученные знания об ископаемых, этап *«Формы сохранности»* — на этом этапе команды оформляют этикетки к собранным образцам фауны, мелкие формы типа сегментов стеблей морских лилий, игл морских ежей и т.п. монтируют с помощью скотча на небольших листах белого картона (как раздаточный материал для будущих поколений). Создание дидактического раздаточного материала для других — один из традиционных методических приёмов как для закрепления пройденного, так и повышения мотивации. Этот этап мы сделали последним и одновременным для всех команд, поместив его после обеда (с 15.30 до 16.30), чтобы дети могли спокойно посидеть после еды.

Здесь хорошо бы, чтоб с каждой командой был старший: он может помочь с определением образцов по атласу и организацией спокойной аккуратной работы группы. Желательно дать каждой группе готовый образец этикетки и раздаточного материала. В качестве контейнеров для вывоза образцов удобно использовать разрезанные пластиковые бутылки из-под воды.

Итак, как видите, мы смогли обеспечить организацию четырёх параллельно идущих этапов и ещё одного, синхронного для всех. Число команд должно быть равно числу параллельных этапов, чтобы не было пустого времени ожидания. Командам выдаются «Маршрутные листы путешественников во времени», распечатанные заранее, с названием команды и названиями этапов. Разумеется, юмористический оттенок тех и других названий не случаен: он добавляет игровой атмосферы.

Команды были названы, естественно, именами главных «героев»: *«Плеченогие, Головоногие, Иголокожие и Корненожки»*. Невостребованные на судействе этапов родители подхватили общий дух игры и спонтанно образовали пятую команду, назвав её *«Папонты и маморотники»*. Заранее необходимо было подготовить следующий пакет на каждую команду: маршрутный лист, вопросы к теоретическому этапу, атлас-определитель ископаемых форм карбона Подмосковья, оборудование для практических этапов и наградные дипломы для каждого участника...

И, наконец, разумеется, *подведение итогов и награждение*. Каждый участник олимпиады обязательно должен получить диплом. Желателен мелкий сувенир. Команда-победительница по общей сумме баллов выделяется легко, но полезно также судьям отметить и победителей отдельных этапов. Мы, к сожалению, в этот раз отказались от этого — нам катастрофически не хватало времени — намеченных 30 минут на этап оказалось явно недостаточно: дети не хотели уходить с каждого этапа так рано, им хотелось играть ещё.

Родители же (их команда, кстати, проиграла и очень смущалась по этому поводу) были очень воодушевлены, спокойно отпускали потом детей в более сложные и продолжительные выезды, а часть из них стали моими активными и надёжными помощниками и в дальнейшем.

**«Сфагновое болото».** *«Если рассудок и жизнь дороги вам, держитесь подальше от торфяных болот!»*

Эта двухдневная экскурсия на верховое болото демонстрирует похожий способ совмещения традиционных полевых методик, и прежде всего экскурсии с интерактивными и игровыми элементами...

**«Бородинская битва».** Хочется в дополнение привести рассказ одного из взрослых создателей ещё одной подобной

«интерактивной» экскурсии, дав, таким образом, взгляд немного со стороны. Строго говоря, исторические экскурсии не являются элементом экологического образования, однако необходимость коснуться краеведческой тематики зачастую возникает у многих руководителей детских групп, особенно во время дальних поездок. Кроме того, рассмотрение такой игровой формы может служить примером аналогичного построения интерактивного «погружения» в экологическую тему или проблему...

## Заключение

Итак, любые выездные экскурсии совмещают в себе черты учёбы и туристических походов, являясь, таким образом, комплексными видами образования и воспитания. Они располагают огромными воспитательными возможностями и позволяют детям расширить и углубить знания, полученные в школе.

В условиях экскурсий можно достичь такого уровня наглядности и системности, который крайне трудно достигим на обычных занятиях.

*Приёмы активизации интереса к учебному материалу.*

В статье «Игровые, интегрированные и интерактивные методы в экологичес-

ком образовании» в нашем ежегоднике за 2004 г. (Баличева, Семашко, 2004) мы разбирали общие черты таких приёмов. Здесь хотелось бы напомнить два важных приёма:

1) постановка простой, понятной и привлекательной для ученика цели, выполняя которую, он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует учитель. Цель должна лежать в сфере непосредственных интересов ребёнка;

2) создание ситуации удивления, парадокса. Ничто так не обостряет работу ума, как удивительное. Можно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

*Общие принципы подготовки и выбора темы, типа и методов выезда...*

Нельзя не заметить, что подобная форма выездов, принося, несомненно, удовлетворение всем участникам, требует значительных и чётких организационных усилий, большой отдельной работы с взрослым составом (например, согласование содержания отдельно ведущихся экскурсий, предварительной выработки параметров требований и критериев оценки), очень чётко построенной программы — буквально по минутам и ролям. Однако нам кажется, что эти дополнительные усилия стoriцей окупаются. 📷