

Евгения Геннадьевна Шаронова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и яковлевоведения,
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

Проблемы экологического образования, воспитания и развития, формирования экологической культуры личности рассматривали И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина и др. Проанализируем подходы к определению понятия «экологическое воспитание». Одни учёные понимают его как «социокультурный феномен, педагогическая интерпретация которого способствует свободному развитию интеллектуальной и духовной сферы школьников в микро- и макросреде его обитания, формированию у них научного мировоззрения, опыта социальных отношений и системы ценностей во взаимоотношениях с природой, окружающей средой и людьми, что ориентирует учащихся на осознанную деятельность по сохранению жизни на Земле для настоящего и будущих поколений. Целью и конечным результатом экологического воспитания является сформированная эколого-мировоззренческая позиция выпускника» [4]. По Е.А. Климову, экологическое воспитание в широком смысле представляет собой управляемое многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей природной и социальной средой. В процессе экологического воспитания происходит становление субъекта как представителя системы «человек — природа — общество — производство». Н.Н. Моисеев отмечает: «Экологическое воспитание невозможно без экологического образования, и поэтому образование должно рассматриваться в контексте воспитания, тем более что знания сами по себе ещё не определяют направленность деятельности человека» [2]. По мнению Б.Т. Лихачева, экологическое воспитание должно обеспечить формирование экологического сознания, чувствования и волевого, экологически целесообразного действия в отношении природы, общества, себя самого и других людей [1]. Е.С. Рапацевич, Г.М. Коджаспиров видят целью экологического воспитания формирование высокой экологической культуры. Мы счи-

таем, что «воспитание экологическое — это усвоение человеком особой экологической морали, этики отношений природы и человека, обеспечение перехода знаний, умений в активную жизненную позицию. Целенаправленный педагогический процесс, целью которого является формирование экологической культуры личности».

Экологическое воспитание в широком смысле представляет собой управляемое многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей природной и социальной средой. В процессе экологического воспитания происходит становление субъекта как представителя системы «человек — природа — общество — производство». В рассматриваемых подходах результатом экологического воспитания является формирование экологической культуры личности.

В последнее десятилетие возник интерес к социальному аспекту экологического образования (В.С. Шилова, Ю.А. Гончарова, Н.В. Самерсова), что связано с усилением внимания педагогической науки и практики к проблемам социальной работы с молодёжью.

Социально-экологическое — понятие, употребляемое, когда речь идёт об устойчивых, систематических взаимосвязях социального организма с совокупностью условий его существования, которые в данной исторической ситуации выступают в качестве обычных, нормальных и естественных для него (город, региональная система, общество по отношению к конкретному социальному субъекту — индивиду, группе) (О.Н. Яницкий). Такая трактовка, по нашему мнению, стирает грань между природным и общественным. В социально-экологическом словаре понятие «социально-экологическое» трактуется как «определённая степень взаимопроникновения, взаимосвязи природного и социального, проявляющаяся во взаимоотношениях индивидов, социальных общностей в процессе их общественного бытия» [3].



К настоящему времени сложились достаточно определённые предпосылки, способствующие выделению феномена «социально-экологическое» в педагогике. Выявлена сущность социально-экологической науки, накоплен богатый историко-педагогический опыт образования в области окружающей среды; существует заинтересованность государства и общества в решении социально-экологических проблем. На сегодняшний день учёными разработаны и определены сущность и содержание таких понятий, как: социально-экологическое образование (А.М. Галева, В.С. Шилова), социально-экологическая культура (В.С. Шилова), социально-экологическое развитие (Е.В. Гончарова), социально-экологическая направленность личности и деятельности (С.А. Ермолаев, Л.В. Колчанова, В.В. Толмачева), социально-экологический стереотип поведения (Л.Н. Трикула), социально-экологические умения (Л.Т. Шаповалова), социально-экологический опыт (Л.Т. Бельков), социально-экологические представления (Л.В. Шинкарева, В.В. Маркова), социально-экологическая компетентность (О.Е. Перфилова). Вместе с тем подходы к определению понятия «социально-экологическое воспитание» недостаточно разработаны.

Чем отличается экологическое воспитание от социально-экологического? Социально-экологическое воспитание рассматривается как часть экологического воспитания. По мнению В.С. Шиловой, ключевым словом здесь является «взаимодействие». Мы считаем, что область социально-экологической направленности лежит на стыке непосредственного контакта человека и общества с окружающей природной средой: влияния природной среды на психическое и физическое здоровье человека и общества в целом, с одной стороны, и антропогенное воздействие на природную среду — с другой. Воспитание личности в данном направлении должно ориентироваться на формирование социально-экологической активности на основе знаний социально-экологических процессов современности, социально-экологических проблем; умений и навыков организации социально-экологической деятельности, мотивов, интересов и ценностей, убеждений в необходимости оптимального взаимодействия человека и общества с окружающей природной средой, эмоционального настроя и волевых усилий для организации и включения в социально-значимую экологичес-

кую деятельность. Социально-экологическое воспитание рассматривается нами как:

а) *аспект целостного воспитательно-го процесса*, направленный на формирование личности, способной устанавливать оптимальные отношения правильного взаимодействия в системе «человек — общество — природа — производство» с позиций упорядоченного и сознательного регулирования взаимодействия и поддержания восстановительных способностей природы и социумов, обеспечения культурных условий для их устойчивого развития;

б) *частичная воспитательная система*, включающая следующие компоненты: цель, задачи, факторы, принципы, формы, методы, средства и результат.

Целью социально-экологического воспитания личности является формирование социально-экологической компетентности, включающей в себя социальную, экологическую и специальную компетенцию. Цель социально-экологического воспитания учащейся молодёжи реализуется через ряд задач:

- 1) диагностика исходного уровня социально-экологической компетентности;
- 2) выявление недостатков и проблем;
- 3) разработка концепции и технологии социально-экологического воспитания;
- 4) реализация технологии социально-экологического воспитания;
- 5) диагностика и коррекция достигнутых результатов.

Мы считаем, что социально-экологическое воспитание личности детерминировано следующими **факторами**.

1. *Идеологический фактор*. Его важным методологическим принципом является положение о соответствии господствующих в обществе отношений людей между собой и отношений к природной среде. На каждом витке исторического развития планеты, страны существовала и существует определённая идеология отношения общества к природе. Оптимальные формы взаимоотношений общества и природы могут складываться лишь в том обществе, которое культивирует уважение к индивиду, его достоинству и неотъемлемым правам, где основной экономический закон предусматривает беспокойство и о человеке, и о природе, где найден механизм согласования между целями индивида и общества, общественным производством и окружающей средой.

2. *Естественнонаучный фактор*. В его основе лежит научное понимание неразрывного единства общества и природы.

Общество неразрывно связано с природой как своим происхождением, так и существованием. В социальном плане общество связано с природой с помощью производства, без которого оно не может существовать. Природа создаёт потенциальные условия для удовлетворения человеком своих материальных и духовных потребностей. Реализуются же эти потребности лишь путём целесообразной деятельности. В процессе производства человек создаёт собственные потоки вещества и энергии, которые вносят дисбаланс в существующие в природе и отшлифованные миллиардами лет циклы энергетического и вещественного обмена. Тем самым происходит нарушение действия механизмов самовоспроизведения основных качественных параметров биосферы, тех объективных условий, которые обеспечивают существование человека как биологического существа. Эти нарушения порождаются ограниченностью имеющихся знаний о закономерностях развития природы, неумением учитывать все возможные последствия человеческой деятельности.

3. Нормативно-правовой фактор. Экологические знания, перерастая в убеждения и действия, должны тесно совмещаться с активным участием индивида в соблюдении им самим и окружающими норм природоохранного законодательства, в которых должны быть отражены общественные интересы. Государство как главный механизм регуляции и согласования общих интересов индивида и общества в их взаимоотношениях с природой имеет исключительные права не только на создание экологического законодательства, но и принудительные действия относительно индивидов или их групп, направленные на соблюдение данных законов.

4. Морально-эстетический фактор. Современная экологическая ситуация требует от человечества новой моральной ориентации в отношениях с природой, пересмотра определённых норм поведения человека в окружающей естественной среде. В обществах, которые находятся на индустриальной ступени развития, мораль ориентирует природопользователей на хищническую эксплуатацию природных ресурсов, на обеспечение потребностей членов общества, не считаясь с экологическими последствиями производственной деятельности. При переходе к индустриальной стадии развития, когда происходит качественный прыжок в производительных силах, формиро-

вание экологического императива, который должен стать нормой моральной регуляции конкретных способов освоения природы, является одним из наиболее неотложных требований. Морально-эстетический фактор социально-экологического воспитания рассматривает проблемы отношения к природе как абсолюту красоты, моральной ответственности, за её сохранение перед нынешним и будущими поколениями.

5. Мировоззренческий фактор. Социально-экологическое воспитание не может быть эффективным, не формируя соответствующим образом основы мировоззрения. Для того чтобы индивид мог принять участие в ликвидации угрозы экологического кризиса, решении нарастающих социально-экологических проблем, необходимо формирование его внутренней потребности осуществлять данный процесс. Он реализуется на основе целостного представления о сущности мира, природы, человека, о смысле человеческого бытия. В этом направлении происходит формирование системы экологических ценностей и приоритетов индивидов и общества. Социально-экологические ценности значимы для процесса развития взаимоотношений общества и природы. Они являются результатом синтеза ценностей экологических, социальных и политических и выступают результатом и основой повышения эффективности социально-экологического воспитания.

Социально-экологическое воспитание учащейся молодёжи опирается на ряд **принципов**. Помимо общепедагогических принципов воспитания личности мы выделяем специфические принципы:

а) *принцип эффективности социального взаимодействия* — предполагает осуществление воспитания в различных социальных институтах, коллективах различного типа, что позволяет школьникам и студентам расширить сферу общения, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного и социоэкологического самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом — формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

б) *принцип социального партнёрства* — совместная деятельность между субъектами образовательного процесса, на основе общих целей и ценностей, добровольности и долговременности отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное партнёрство в социально-экологическом воспитании школьников и студентов



реализуется через совместную деятельность со школами, системой дополнительного образования детей, другими социальными институтами;

в) *принцип концентрации воспитания на развитии социально-экологической компетентности личности* предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на освоение социальных, экологических и специальных компетенций.

Социально-экологическое воспитание учащейся молодёжи реализуется в различных **формах** организации педагогического процесса. На основе анализа педагогической литературы мы придерживаемся традиционных классификаций и определяем следующие формы социально-экологического воспитания:

а) массовые: лекции, лагеря, акции, научные конференции, издание информационных материалов, просмотр и обсуждение фильмов, участие в общественных движениях;

б) групповые: уроки, семинары, практикумы, спецкурсы, факультативы, кружковая работа, лабораторная работа, экскурсии и походы в природу, проектная деятельность, дискуссии, конкурсы, волонтерская деятельность, тренинги, субботники;

в) индивидуальные: проектная деятельность, исследовательская деятельность (научно- и учебно-исследовательская деятельность), открытые показательные занятия студентов, дистанционные консультации.

Для реализации целей социально-экологического воспитания учащейся молодёжи используются такие **методы**, как (В.А. Сластенин):

а) методы формирования социально-экологического сознания: рассказ, беседа, дискуссии, диспуты, метод примера, убеждение, лекция;

б) методы организации социально-экологической деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, метод создания воспитывающей ситуации;

в) методы стимулирования и мотивации социально-экологической деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, эмоциональное воздействие, познавательные игры, дискуссии;

г) методы контроля эффективности социально-экологического воспитания: специальная диагностика, опросы, самопроверка.

В процессе социально-экологического воспитания учащейся молодёжи можно использовать традиционные **средства**:

а) технические средства: аудио-видео; компьютер и информационные программы;

б) учебники и учебные пособия, книги для чтения, справочники и словари, хрестоматии, программы спецкурсов, рабочие тетради и др.;

в) природа и природные объекты.

Особенности применения форм, методов и средств заключаются в наполнении их экологическим содержанием, направленным на социальную активность личности, проявление социальных инициатив и ответственного отношения к окружающей природной среде. Представленные формы, методы и средства применительно к процессу социально-экологического воспитания позволяют достичь ожидаемых **результатов** — сформированности социальных, экологических и специальных компетенций личности и в итоге высокого уровня социально-экологической компетентности учащейся молодёжи.

Социально-экологическую компетентность личности мы определяем как интегративное образование субъекта, включающее социальную, экологическую и специальную компетенцию; представляющее собой способность и готовность личности устанавливать оптимальные отношения правильного взаимодействия в системе «человек — общество — природа — производство» с позиций упорядоченного и сознательного регулирования взаимодействия и поддержания восстановительных способностей природы и социумов, обеспечения культурных условий для их устойчивого развития. ■

Литература

1. *Лихачев Б.Т.* Философия воспитания. Специальный курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Б.Т. Лихачев. М.: Прометей, 1995. 282 с.

2. *Моисеев Н.Н.* Экология, нравственность и политика [Текст] / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. 1989. № 5. С. 23–28.

3. Русско-французский социально-экологический словарь [Электронный ресурс] //: www/ksma.ru/ecod/ier.

4. *Теплов Д.Л.* Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования [Текст] // Педагогика. 2003. № 10. С. 46–50.