

Развитие инновационной инфраструктуры региона средствами образовательных сетевых ресурсов

ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ирина Николаевна Тоболкина,

кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Академлицей г. Томска»

Елена Владимировна Панова,

кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической и организационной работе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Актуализация развития инновационной структуры образования в Томской области продиктована требованиями ст. 20 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». Законодатель определяет *цель* инновационной и экспериментальной деятельности — обеспечение модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Одним из механизмов внедрения модернизации выступает сетевая форма реализации образовательных программ (ст. 15 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Именно сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

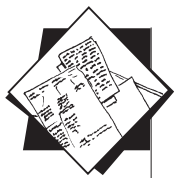
В условиях реформирования образования государство через ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) устанавливает новые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сетевая форма образования позволила Академлицею, посредством взаимодействия с партнёрами в рамках ФИП (Федеральная инновационная площадка), РВЦИ (Ресурсно-внедренческий центр инноваций), ММЦ (Межмуниципальный центр по поддержке, выявлению и развитию одарённых детей «Центральный»), Центра гражданско-правового образования внедрить и начать развивать в регионе формирование у учащихся личностных, метапредметных, предметных компетенций.

Необходимо заметить, что реализация положений ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения было бы невозможным без специального статуса Академического лица. Учреждение является ве-

дущим образовательным учреждением России (свидетельство № 1317 от 26.05.2014); лидером рейтинга школ повышенного уровня РФ-2013 (сертификат РИАНОВОСТИ, № 170 от 14.03.2014; областным научно-практическим центром «Дарование» (приказ № 171 от 15.03.2004); лидером в образовании «Топ-500 лучших образовательных учреждений России, 2013; школой-партнёром Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» (г. Санкт-Петербург). Уникальность Академического лица состоит в том, что при реализации сетевых проектов происходит их взаимопроникновение, взаимообогащение. Уровень доверия ОУ г. Томска и Томской области к проектам Академического лица достаточно высок.

Приказом Минобрнауки России от 04.06.2013 г. № 430 МБОУ Академическому лицу присвоен статус федеральной инновационной площадки по направлению «Инновационная образовательная программа региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети MaStEx». Сеть выполняет важнейшую государственную задачу — разрабатывает и развивает дополнительные формы обеспечения качества образования и востребованности услуг. На базе Академлицея создана и успешно функционирует крупная информационно-коммуникационная образовательная сеть взаимодействия учащихся и учителей, консолидированы электронно-информационные ресурсы школ, сосредоточенные на организации дополнительных развивающих образовательных событий на базе технологии MaStEx. В настоящее время получены следующие интеллектуальные продукты.

1. Пакет научно-методических мероприятий по организации работы ДОС MaStEx, включающий в себя: образцы договоров для участников; инструкции; методические рекомендации, программу «Сделай себя сам»; тест-тренинги для коррекции надпредметных компетенций; лекции курсов повышения квалификации и т.п.



2. База мониторинговых исследований в различных предметных областях (перечень тестов с указанием возрастной категории) — более 100.

3. Модуль психолого-педагогического сопровождения учащихся «Личный аудит обучающихся», включающий 12 тест-тренингов, направленных на коррекцию надпредметных компетентностей учащихся: социальных и интеллектуальных — потенциала, психологической подготовки, адекватности.

4. Программа повышения квалификации по теме «Применение технологии MaStEx в образовании (72 часа, 108 часов) в условиях реализации ФГОС.

5. База интеллектуальных предметных заданий, обеспечивающая дистанционные игры в различных предметных областях как для ОУ Томска и Томской области, так и определённых регионов (более 300).

Сегодня образовательная сеть MaStEx, получившая старт в развитии инновационной деятельности муниципальной системы образования в части апробации модели профильного обучения в 2008 г., расширена на все возрастные группы и охватывает детей 2–11-х классов; имеет крупную информационную и нормативную базу от муниципального до федерального уровня. Необходимо отметить, что важнейшие направления ФИП поддержаны программой ММЦ (Межмуниципальный центр по поддержке, выявлению и развитию одарённых детей «Центральный»), программой РВЦИ.

Образовательная сеть MaStEx направлена на формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренные ФГОС, а именно:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности формируется через **мониторинги личностных образовательных достижений учащихся, основанные на диагностике предметных и надпредметных компетенций**;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а также умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её реше-

ния; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение осуществляется **в командных предметных играх**;

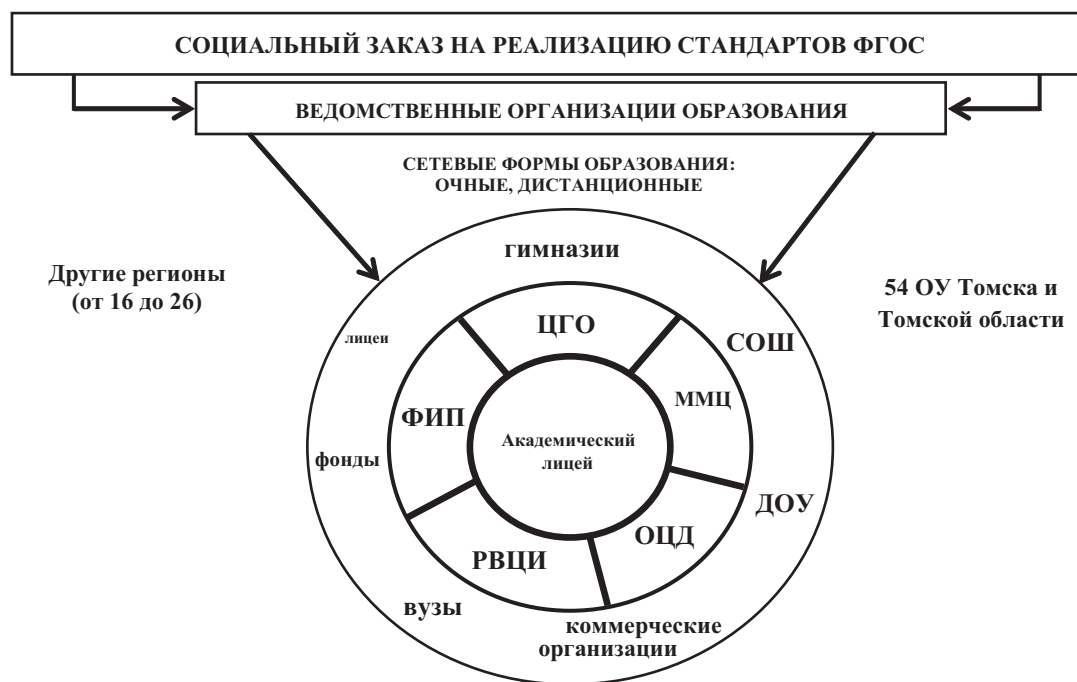
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией учащийся может через **дистанционное личное первенство в любом предмете (например, по физике)**;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **контролируются при переходе учащегося из 4-го класса в 5-й класс через формы аттестации по технологии MaStEx; реализацию программы «Сделай себя сам» (психолого-педагогическое сопровождение развития одарённости, стрессоустойчивости и социальной компетентности учащихся)**; участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Гимназический союз России» (региональная площадка) по плану С.-Петербурга и МБОУ Академического лицея;

5) использование технологии MaStEx невозможно без формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотрим более подробно опыт лицея по формированию указанных компетентностей через систему следующих мероприятий.

1. Дистанционное сопровождение интеллектуальных предметных игр на базе



пакета MatLab и авторских программ: 2–11-е классы — предметные области: немецкий язык, английский язык, математика, физика, химия, история, литература, биология, география, право, русский язык, информатика, черчение, обществознание (каждую субботу).

2. Сопровождение дистанционного административного контроля в предметных областях в ОУ — партнёрах сети: (11 ОУ г. Томска — 9 контрольных точек).

3. Организация фестиваля интеллектуальных малышей для партнёров сети ДОУ (4 детских ДОУ).

4. Организация сетевого взаимодействия ОУ в реализации Всероссийского проекта «Гимназический Союз России» (до 23 образовательных событий с участием ОУ г. Томска).

5. Организация и сопровождение Всероссийской конференции по педагогике одарённости «Интегрированное образовательное пространство в развитии детской одарённости: детский сад — школа — университет» (от 17 до 26 регионов), (2010, 2012, 2014, 2016...).

6. Проведение курсов ПК по авторским модулям (от 72 до 108 часов) по педагогике одарённости и технологии MaStEx.

7. Семинары, мастер-классы, консультации по вхождению в образовательную сеть какого-либо направления.

8. Организация и сопровождение совместно с ТГПУ лектория «Школа для пап» (работа с населением РВЦИ).

9. Выполнение целевых заказов регионов-партнёров (Бурятия).

10. Дистанционное сопровождение ОУ Томской области по региональным направлениям образовательной сети.

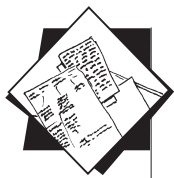
11. Организация церемонии награждения учителей, учащихся ОУ по итогам годовой работы сетевого взаимодействия.

12. Организация акций Центра гражданского образования.

13. Взаимодействие с фондами различного уровня: от муниципального до всероссийского:

- Фонд поддержки образования (Санкт-Петербург);
- Фонд «Династия» (Москва);
- Фонд «Дарование» (Томск);
- Фонд Алены Петровой (Томск).

В муниципалитете имеется программное обеспечение, позволяющее вести дистанционно параллельно как игры, так и мониторинги на разных возрастных группах и в разных предметных областях. Увеличилось в 2 раза число предметных игр с 34–2013 г. до 67 в 2014. В восьми учреждениях г. Томска проведён мониторинг качества образования по технологии MASTEX, расширенный до 25 школ в 2014 г. по заявкам согласно договорам о совместной деятельности по внедрению в образовательный процесс новых технологий, форм и методов в реализации программ модернизации образования. Расширен спрос родителей на получение информации об уровне качества образования:



с 48 диагностик в 2013 г., охвативших 1905 учащихся 2–11-х классов, до 108 диагностик в 2014 г. в различных предметных областях с предоставлением максимально открытой информации о достижениях учащихся в предмете.

Апробирована новая форма организации и проведения дистанционной олимпиады — личное первенство в предмете «Физика» для 9-х классов — предоставила возможность 105 учащимся и учителям массово продемонстрировать уровень в реально конкурентной среде, при этом впервые в состязании учитель выступал не в качестве наблюдателя и наставника, а как непосредственный участник.

Сетевой административный контроль в оценке качества образования в 2013–2014 гг. охватил предметные области: математики, русского, физики, английского, окружающего мира. В дистанционном образовательном контроле приняли участие пять школ города. Выборочный охват детей составил 336 учащихся этих школ. Новый учебный год уже даёт иные результаты взаимодействия — 25.09.2014 — 11 ОУ участвуют во внутришкольном сетевом контроле по математике. Впервые в 2014 г. проведена аттестация учащихся 4-х классов с использованием технологии MASTEX по 5 предметам: русскому, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому на базе УМК «Перспективная начальная школа», разработаны тетради личного аудита обучения по коррекции проблемных зон полученных знаний. Данное направление даёт широкую возможность для учителей начальной школы в формировании преемственности образования и самоконтроле сформированных УУД.

Заслугой дистанционной образовательной сети является наличие поддерживающих технологических программ. Одна из них — 12 тест-тренингов по формированию интеллектуальных и социальных компетенций — находится в свободном доступе сети Интернет для учащихся, родителей, учителей и психологов. Программа тест-тренингов разработана совместно со специалистами ФП ТГУ на основе практик как муниципального уровня, так и международного опыта в развитии одарённых детей.

Таким образом, статья 87 Закона «Об образовании в РФ» — сетевые формы реализации образовательных программ — позволила лицу 100% охватить учащихся дистанционными образовательными технологиями, электронным обучением,

90% вовлечь в сетевые формы (987 обучающихся), повысить удельный вес численности учащихся — победителей и призёров олимпиад и конкурсов до 797 учащихся — 73%.

Для городской и региональной систем образования дистанционные формы в 2013–2014 гг. позволили задействовать 6888 учащихся г. Томска и Томской области, из них 2784 чел. — в дистанционных предметных играх, 4104 учащихся — в мониторингах качества образования в различных предметных областях по технологии MASTEX. В дистанционной сети приняли участие 54 ОУ Томска, Томской области и России.

Стандарт устанавливает также **требования к личностным результатам** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

На уровне Центра гражданского образования «Я — гражданин» в течение последних лет ведётся работа по формированию и развитию личностных качеств учащихся и гражданско-правовому воспитанию. Активно используются сетевые формы взаимодействия. Так, в 2013/2014 учебном году проведено 12 открытых занятий на уровне города, региона и лица; восемь мастер-классов в 5 и 4 параллелях лица и на уровне города по теме «Экзамен для лидера»; реализованы совместные проекты: «Добрые дети — добрые дела», «Территория детства», «Школьный дворик» и другие, объединившие 6506 участников. Так, только одно социальное мероприятие «Тропа милосердия», проводимое совместно с Детским домом № 1, Центром для онкобольных детей, добровольческим объединением «Протяни руку помощи», областным Домом ребёнка, фондом им. Алёны Петровой, охватило 960 человек. Проект «Сороковые-пороховые», осуществлённый совместно с Советом ветеранов Академгородка, объединил 900 участников.

Региональными мероприятиями в форме сетевого взаимодействия охвачены 314 человек (2013/2014 уч.г.). Наиболее результативными акциями Центра гражданского образования на региональном уровне стали следующие.

1. Ролевая игра «Воображаемая страна».
2. Дискуссия «Право на открытие».
3. Дистанционная викторина «Личные права».
4. Ролевая игра «Как вы думаете?»
5. Игровой диспут «Всеобщая декларация обязанностей».
6. Заочная викторина «Декларация прав человека».

Социальное партнёрство является важным фактором формирования гражданских и патриотических компетентностей. Содержательна работа по социальному партнёрству среди учащихся 5–9-х классов: сотрудничество с ДЮОБ, Академической библиотекой, ДТЮ «Факел», ЦДТ «Луч», Хобби — центром, Советом общест-венности и ветеранов Академгородка, ДД № 1, ДТДиМ, Центром для онкоболь-ных детей, добровольческим объединени-ем «Протяни руку помощи» и «Благо-вест», с благотворительным фондом «Право на детство», областным Домом ребёнка, Томским областным художест-венным музеем, клубом «Арба», с театра-ми г. Томска, ДЮСШ № 5, Центром ме-дицинской профилактики, областным Центром по профориентации, ТНЦ СО РАН, ОГКУ «РЦРО» и с ОУ Гимназия № 6, № 55, школа № 40, № 44, № 16, № 37, СОШ № 2 г. Стрежевой, СОШ № 4 г. Асино, КДН и ЗП Советского района, ЦПК. Совместная деятельность с Сове-том ветеранов и Советом общественности Академгородка приобретает статус содру-жества. Появились новые совместные проекты: «День Академгородка», «Чис-тый городок» и «Сороковые — порохо-вые». Выходя в социум и общаясь с окру-жающими людьми, учащиеся учатся выстраивать деловые отношения, оказы-вать альтруистическую помощь людям,

толерантно и гуманно к ним относиться, самостоятельно принимать решения и уметь дарить добро.

Для слушателей Центра были созданы все условия для практического приме-нения комплексных знаний, умений и навы-ков, полученных во время обучения: разра-ботаны тренинги, созданы слайдовые пре-зентации, распечатан раздаточный матери-ал, определены кабинеты с интерактивными досками, на качественном уровне проходи-ли занятия в течение учебного года. Слу-шатели Центра на практике продемонст-рировали навыки публичных выступлений, самостоятельной работы, организаторской деятельности и первичный опыт управлен-ческой деятельности; владения технологи-ями решений проблемных коммуникатив-ных ситуаций, планирования, общения, умения работать в команде с людьми раз-ного статуса: учащиеся, родители, педагоги и представители местного сообщества; учились организовывать деятельность не-больших групп, делать выбор в различных ситуациях и принимать решения; получи-ли знания форм и методов разрешения различных ситуаций, технологий создания моделей классного и школьного самоуп-равления; получили опыт сетевого взаимо-действия с образовательными учреждени-ями на уровне города и России — всё это способствовало повышению уровня граж-данских и социальных компетентностей слушателей Центра.

Таким образом, благодаря сетевым фор-мам взаимодействия Академлицей способ-ствует применению системно-деятельност-ного подхода (в соответствии с ФГОС) в образовании учащихся г. Томска и Томс-кой области, который обеспечивает: форми-рование готовности к саморазвитию и не-прерывному образованию; активную учеб-но-познавательную деятельность учащихся; активную гражданскую позицию не только на уровне лица, но и региона в целом, вы-сокую мотивацию к учебной деятельности, развитие как предметной, так и лидерской одарённости. ■