

Л.В. ГОЛОВАНОВА, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Дворец детства и юношества № 2», г. Красноярск

«КРАСНОЯРСК В БУДУЩЕМ»

Исследовательско-творческий проект для обучающихся 6–13 лет

Исследовательско-творческий проект «Красноярск в будущем» нацелен на интеграцию в себе воспитательной, познавательной, и художественно-творческой задач, объединяющих различные области знаний, направленных на формирование целостного видения обучающимися 6–13 лет проблемы каким будет наш город в будущем через 30 лет.

Задачи:

- формировать навыки исследовательской деятельности, составления и реализации плана работы над творческим проектом;
- развивать познавательный интерес, творческие способности, коммуникативные умения при работе в паре;
- совершенствовать творческие умения обучающихся через самопрезентацию про-

дуктов поисковой и продуктивной деятельности.

Доминирующие методы в проекте: исследовательский, творческий.

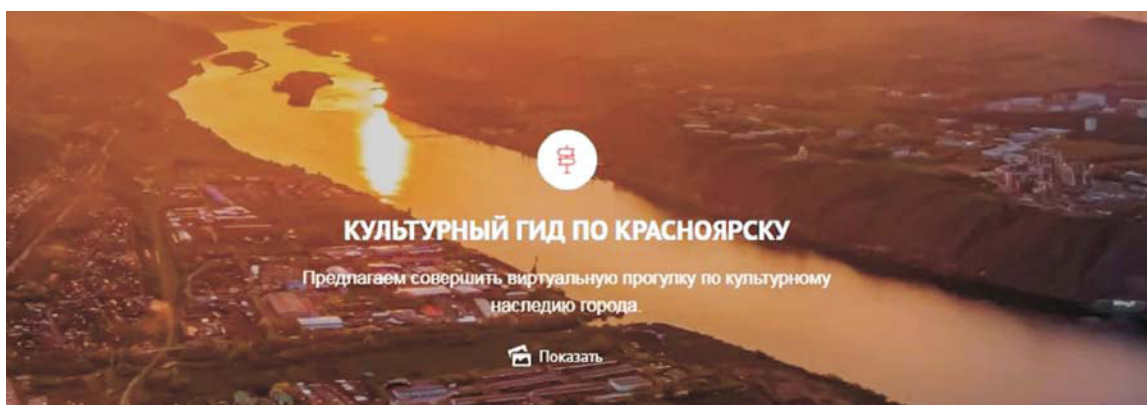
Участники проекта: педагог и обучающиеся изостудии «Чудесники».

Срок реализации: октябрь 2021.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1-й этап. Подготовительный.

Обучающимся предлагается подобрать и исследовать наглядный материал: открытки и иллюстрации с видом Красноярска и совершить виртуальную экскурсию по родному городу с помощью «Культурного гида по Красноярску» (<https://www.culture.ru/touristRoutes/472/kulturnyigid-po-krasnoyarsku>).





2-й этап. Основной. Беседа-диалог «Поговорим о Красноярске»

— Какие достопримечательности родного города вам известны? (*Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярский музейный центр, Дом-музей В.И. Сурикова, Литературный музей им. В.П. Астафьева, Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский государственный театр оперы и балета.*)

Каким бы вы хотели видеть наш родной Красноярск через 30 лет? (*Современным, чистым, красивым, с парками и детскими спортивными площадками, утопающим в зелени.*)

Планирование художественной деятельности

Обучающимся предлагается:

- разделиться на пары и определить идею проекта по отображению объектов Красноярска будущего (*музеи, парки, фонтаны, детские и спортивные площадки, современные здания, аквапарк, метро и др.*);
- составить план работы над творческим проектом: определить, какие объекты будут на вашем проекте, их предна-

значение; найти композиционное решение (гармоничное расположение сооружений); выбрать из предложенных материалов те, которые больше подходят для проекта (*бумагу или картон, карандаши, воздушный пластилин, гуашь, акварель, кисти, стеки и т.д.*);

- выполнить творческий проект в паре, придумать ему название и описание.

Парная творческая деятельность обучающихся по реализации проектных идей

Выполнение самостоятельной работы (творческих проектов) осуществляется парами обучающихся, педагог оказывает консультативную помощь.

Защита творческих проектов

Презентация описаний, обсуждение работ, обмен впечатлениями и мнениями о работе над проектом.

Представители каждой творческой пары демонстрируют и защищают свои мини-проекты.

Проходит обсуждение, обмен впечатлениями и мнениями о том, что удалось, что не получилось.



*Попова Диана, 7 лет,
Ганчина Марьяна, 7 лет*



*Шлома Варя, 10 лет,
Нифантьева София, 10 лет*



*Ткачева Даша, 6 лет,
Нифантьев Иван, 6 лет*



*Мамедова Фатима, 7 лет,
Алексашова Софья, 7 лет*



*Матвеева Илария, 7 лет,
Сарана Настя, 7 лет*



*Лукашевич Ярослав, 11 лет,
Кузьмина Екатерина, 6 лет*

3-й этап. Рефлексивный

Обучающимся предлагается ответить на вопросы:

— Что вы изменили в нашем городе при работе над проектом?

Какие навыки вы приобрели при выполнении творческого проекта?

Что было для вас в этом исследовании самым трудным, самым легким, самым интересным в работе над проектом?

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<https://urok.1sept.ru/articles/643145>.

<https://www.culture.ru/touristRoutes/472/kulturnyi-gid-po-krasnoyarsku>.