

СИСТЕМА «ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ»: ИДЕЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ

Н.А. Дроздов

Наше время сложно охарактеризовать. Связано ли это с тем, что мы сами не можем разобраться в себе? Или же не задумываемся о происходящем? Так или иначе оно будет описываться с точки зрения объективности, норм и правил нового времени. Может ли оно быть охарактеризовано как процесс совершенствования и развития в разных областях человеческой деятельности? Несомненно, только важно их направление, дальнейшее последствие и влияние на будущее — детей. Они сейчас ходят в школу или вскоре переступят её порог.

Школа — жизненное звено, переход от детства с его уникальным миром, с шалостями и причудами, к миру взрослых со множеством обязанностей и требований. Каждая школа — это государство в государстве, отдельный остров посреди других. Не бывает одинаковых, в каждой есть нечто своё. Мы хотим рассказать о школе «Обучение в диалоге», возможно, найти отклик среди читателей, которым придётся по душе данная система, планы и видение относительно будущего.

Главное — в популяризации системы нового обучения и предложение новой модели в качестве альтернативы устоявшейся классно-урочной системы. Миссия частной школы «Обучение в диалоге» — дать образование тем детям, которым не подходит массовая школа. Для освобождения ребёнка от «оков» классно-урочной системы мы

предлагаем ему новые способы организации собственной учебной деятельности:

- составление расписания;
- выбор учителя;
- выбор учащихся в группу;
- собственный темп прохождения учебной программы;
- освобождение времени для занятий по выбранной профессии.

Таким образом, ребёнок сможет самостоятельно планировать собственное время, расставлять приоритеты.

В этом году школе «Обучение в диалоге» исполнится 33 года. Наша новая вдохновляющая цель — помогать другим создавать новые школы. Школы по технологии «Обучение в диалоге» были открыты и работали в Севастополе, Выборге, Костомукше. Школа в Брянске работает до сих пор.

Замысел: создать школы, которые работают по коллективному способу обучения. Основа новых школ — формы обучения («Диалог», «Индивидуальная», «Дистанционная»).

Для этого необходим поиск новых партнёров, управленцев в области образования, потенциальных учредителей, а также всех, кто заинтересован будущим образования. Благодаря новой методике школа выпустила более 1300 учеников, 25 из которых окончили с золотыми медалями. Все учащиеся не имели возможность полноценно учиться по классно-урочной системе ввиду своих творческих и спортивных увлечений, способностей. В школе работают около 50 сотрудников: 25 учителей и 25 административного персонала. Задача каждого сотрудника — обеспечить качественное обучение

в количестве 50 человек на программе «Обучение в диалоге» и 100 человек на дистанционном обучении. Каждый учащийся имеет право выбора способа обучения и учителей. Каждый педагог еженедельно проходит семинар «Пилоты разума» для повышения квалификации и программу «Снова в школу»¹.

Семинар «Пилоты разума» — уникальная форма работы школы по сплочению коллектива. Это тоже диалог, нахождение главной мысли прочитанного текста в парах сменного состава. Для изучения используются самые разные тексты: философские, публицистические, научные. Проведя анализ текста с коллегой, одновременно узнаёшь новое о другом человеке, о его интересах, т.к. он не случайно выбрал определённую книгу для изучения. Невольно начинаешь замечать, как мыслит другой человек. У кого-то острый ум, а у другого преобладает глубина мышления и пр. В то же время улучшаются собственные аналитические способности: выделение главного от второстепенного, формулирование основной мысли параграфа, согласование двух точек зрения по изученному материалу. Помимо улучшения личных навыков занятие нацелено на нахождение точки прикосновения во мнениях по самым разным вопросам. В некоторых случаях данная проблема остро стоит в образовательных учреждениях. Педагоги могут годами не общаться друг

¹ «Снова в школу» — педагогическая интернатура для учителей, чтобы они стали мастерами, экспертами всего среднего общего образования. Вместе с учащимися 1–2 раза в неделю учитель проходит занятия с 5-го по 11-й класс (по всем темам и предметам учебной программы).

с другом из-за разногласий по тем или иным вопросам. Так, при регулярном проведении данной формы работы по сплочению коллектива начинаешь лучше понимать коллег, учишься формулировать мысли и расширяется профессиональный кругозор. Преимущество в том, что данный процесс носит обоюдный характер.

В обществе сложилась ситуация, когда требуется новый подход в образовании. Ситуация с коронавирусом показала, что надежда на онлайн-образование не оправдалась. Но, самое главное, показала взрослым, в каком состоянии находятся их дети в школе. Родители вспомнили о проблеме — их дети зависят от учителей. Человеку нужен человек. Ученику нужен учитель. Не слушание информации, а диалог. Если нет диалога, прояснения непонятого — надо к репетиторам и пр. Есть простые цифры — 30 человек в классе, опрос 15 минут, пять человек можно опросить за урок. Значит, ребёнок за день может говорить 6–8 минут. За неделю — за 35 часов сиденья он может говорить только 35–40 минут. Остальные 34 часа он должен сидеть и молчать.

Альтернатива данной ситуации — наполняемость класса до шести человек. Так ученик может говорить не меньше 30% учебного времени. Ведь человек учится, усваивает новые знания, когда самостоятельно говорит, рассуждает с другими. На данной основе построен образовательный процесс «Обучения в диалоге».

Модная тема освобождения учителя от рутины становится не такой важной, как освобождение ребёнка от рутины его будней. Учитель уже давно пере-

стал быть Абсолютом. В то же самое время необходимо сохранить творческую составляющую профессии. Он перестаёт быть переносчиком информации в одностороннем порядке: находится в диалоге с учеником, умеет слышать и слушать. Учитель направляет, организует учебную деятельность, наблюдает и при необходимости корректирует недостатки в усвоении знаний, заботится о том, чтобы материал был надолго усвоен учеником.

Другое главное преимущество — это гибкий график. В создании расписания участвуют учащиеся и их родители. Появляется возможность проходить учебную программу в своём темпе, со своей скоростью её освоения, не меняя при этом содержание программы.

Такой подход нужен не только юным спортсменам, музыкантам, которые уезжают-переезжают, или учащимся из других городов за границей. Но и тем учащимся, у которых есть особенности развития характера: вот сейчас ему интересна математика, а вот история не интересна, он никак не может себя преодолеть. И третья категория детей — трудные дети, конфликтные дети.

В развитии образования мы видим перспективу нового способа обучения, с подготовленным высококвалифицированным для этого обучения персоналом, с гибким графиком обучения, с экономией времени для учащихся, с отличными результатами в виде стойких образовательных умений. Школа «Обучение в диалоге» готова поделиться накопившемся опытом и помочь другим создавать новые школы.