

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.К. Симакова,
Л.А. Громова

В прошлом году учителям пришлось осваивать технологию дистанционного обучения, работать в этом режиме. Технология дистанционного обучения — это получение образовательных услуг без посещения учеником школы с помощью современных систем телекоммуникации, будь то электронная почта, телевидение или Интернет. Учитывая возрастающие потребности качественного образования в регионах, технология дистанционного обучения даёт возможность его получить всем, кто по тем или иным причинам не может учиться очно. В настоящее время технология дистанционного обучения открывает большие возможности и для инвалидов. Современные информационные образовательные технологии позволяют учиться незрячим, глухим и страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии online и offline. Офлайн технологии — классические веб-страницы, содержащие различную информацию, передаваемую от первоисточника к искателю этой информации. Онлайн-овые технологии — «разговорные

потоки» или «разговорные каналы», а также всевозможного рода аудио- и видеоконференции. «Живой» обмен информацией пользуется огромным успехом, благодаря простоте использования и высокому уровню качества получаемой информации, а также благодаря заметной экономии времени и денежных средств.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку учащимся основного объёма изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения [2].

Ситуация на сегодняшний день такова, что многие дети учатся на дому. Родители в полной мере включились в этот формат обучения. Сначала возникло с их стороны непонимание, нервозность, недовольство, но достаточно быстро они вошли в нужный режим и работали в нём до конца учебного года, прилагая огромные усилия. Спасибо им за понимание!

Каждый день мы осваивали какую-то технику. При этом были большие сложности с платформой, на которой мы работали, проблемы с коммуникацией:

- зависание учебных платформ;
- проблемы со звуком (не слышно, что говорит учитель, или трудно связаться родителям с учителем);

- отсутствие необходимого оборудования у детей (ноутбука, компьютера, планшета) и т.д.

Дистанционное образование наступило как неожиданный эксперимент, но мы справились. Теперь можно обобщить полученный опыт. Даже в условиях ограниченного доступа к учащемуся, учитывая его особенности развития, удавалось организовывать его познавательную деятельность. Учащиеся сами должны были приспосабливаться к новым условиям и научились многое узнавать, воспринимать и передавать информацию по-новому, чтобы оставаться в режиме контакта с учителем. Нам удалось научиться действовать. Мы не просто передаём знания ученикам, мы с этими знаниями учим действовать, принимать пусть небольшие, почти незначительные, но самостоятельные решения.

Всем пришлось научиться жить в новой сложившейся обстановке, т.е. совмещать работу, домашние дела, привычный образ жизни с дистанционным обучением. Детям часто приходилось выполнять классную работу (иногда доделывать её), домашнее задание, на что уходило много времени. Но дети стойко всё выдерживали, преодолевали все трудности и выходили на связь с учителем, несмотря на то, что это было нелегко.

Под современной ситуацией дистанционного образования можно понимать, с одной стороны, кризис, а с другой стороны — это возможность [1]. И в этих условиях остаётся важным не просто давать ребёнку знания, а дать им понимание, как проблема

возникает и как её можно решать. Поэтому урок, даже на дистанте, начинается с проблемы, остаются те же законы интерактивного занятия, и каждое занятие начинается с целеполагания, с проблемной ситуации или с вопроса. Это может быть парадоксальный вопрос, вопрос, заставляющий шевелиться серое вещество в мозгу, но это лучше, чем просто давать информацию. Нужно отойти от привычных стандартов или стереотипов ведения урока, простая подача материала, «говорящая голова из экрана», недопустима [2].

Очень важно не забывать о САНПИНах. Они входят в противоречие с требованиями, предъявляемыми к уроку. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора, не должна превышать 30 минут для детей старше 13 лет [3]. По факту урок во всех классах длился 30 минут. Получается перегрузка, особенно если проводится по несколько уроков в день. Приходится менять привычную структуру урока.

В результате дистанционный урок обычно проходит так:

- информационный блок до 15 минут;
- мгновенная проверка в виде опроса;
- выдача домашнего задания с определением срока сдачи;
- обязательная оценка.

Необходимо сразу договориться с детьми о распорядке дня, о необходимости выходить на платформу. Если сразу не задать условия и ритм общения, то дети будут «расползаться», це-

ленаправленное обучение станет невозможным.

Очень важным моментом дистанционного образования выступает работа с родителями. Главная задача — создать для них определённую в вопросах обучения. Необходимо максимально подробно рассказать родителям:

- какие инструменты будут использованы в процессе обучения;
- как будет организован образовательный процесс в целом;
- как будут организованы учебная неделя и учебный день;
- как будет проходить оценивание;
- чему родители должны обучить ребёнка для проведения дистанционного обучения.

Также нужно разделить ответственность: за родителями контроль «посещаемости», а за учителем — содержательная часть. Важно, чтобы они тоже понимали, как будет происходить обучение. Родителям гораздо труднее понять и представить процесс дистанционного обучения, важно обстоятельно обсудить все вопросы. Родители, в свою очередь, должны будут доступно объяснить ребёнку, как теперь он будет учиться. Они должны определить, что можно ему доверить, что они будут выполнять совместно, а за каким процессом налаживания дистанционной коммуникации родитель будет просто наблюдать, в то время как ребёнок будет:

- включать компьютер;
- подключаться к Интернету;
- открывать платформу видеоконференции;

- включать и выключать видео и звук при ответе;
- реагировать на неполадки (нет звука, висит изображение, сбой подключения и т.п.);
- выходить из сессии в видеоконференции;
- скачивать материалы видеоконференции.

Очень важно договориться с родителями о ежедневной коммуникации. Это удобнее всего организовать в виде видеоконференции, которая будет происходить в одно и то же время ежедневно, не дольше 15 минут. Можно создать группу в мессенджере (WhatsApp, Viber), с условием, что информирование будет производиться в одно и то же время ежедневно. Важно с самого начала установить запрет переписки вне часа информирования. Иначе учителю будет совершенно невозможно планировать свою жизнь, сообщения будут поступать круглые сутки. Тогда между вами и родителями будет гармония, порядок и уважительное отношение. Родители чаще всего легко понимают цену такого сотрудничества.

При дистанционном образовании большую роль играют лично-ориентированные технологии, предполагающие создание психолого-педагогических условий, которые позволят работать со всеми детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей [6]. Под лично-ориентированными технологиями понимают комплекс дидактических методов и приёмов, которые позволяют приспособить учебный процесс к ин-

дивидуальным способностям школьника, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждой школы [4]. Не менее важную роль при дистанционном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов играют телекоммуникационные технологии. Их основная цель — обеспечить учебный диалог. Стоит помнить, что обучение без обратной связи, без контакта с преподавателем в принципе невозможно (как мы уже говорили об этом раньше). В отличие от самообразования, обучение представляет собой диалогический процесс по определению. Если при очном обучении диалог определяется формой организации учебного процесса, то при дистанционном — при помощи телекоммуникационных технологий.

В нашем классе на сегодняшний день трое учащихся. Все они имеют сложные диагнозы. Обстановку в классе можно рассматривать в контексте инклюзивного образования. Все обучающиеся учатся по одной программе, но с разной вариативностью, индивидуальным подходом к каждому.

Во-первых, конечно, главное — это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Обязательно в начале урока необходимо было поприветствовать всех учеников лично, по имени, привлечь внимание к экрану, к себе, т.к. внимание у них рассеянное, кратковременное. Узнать, как у них дела, как успехи, какие трудности возникли. Отвечать помогают родители. Они всегда рядом, выступают в роли тьютора. Родители помогают не только отвечать, но и писать, читать, рисовать и т.д.

Во-вторых, важно обратить внимание на предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Рассмотрим такую работу на примере урока письма и развития речи [5]. Сначала идёт актуализация знаний. Каждый день учитель просит детей назвать и проговорить число, день недели, время года, время суток и др. Это помогает проверить готовность ребёнка к уроку. Далее идёт речевая разминка (артикуляционная и пальчиковая гимнастика). После этого быстрая проверка домашнего задания, проще всего это сделать через демонстрацию на экране. Дальше учитель просит вспомнить, что проходили на прошлом уроке, создаёт проблемную ситуацию, подводит к теме и вместе с учениками формулирует тему урока. Выводит на экран дату, тему урока, просит детей записать всё это в тетрадь. Учитель постоянно направляет каждого ученика на необходимую деятельность. Далее педагог выводит на экран задание и упражнение и предлагает прочитать задание. Перед тем как выполнять задание, хорошо организовать весёлую физминутку. Процесс выполнения идёт у каждого ученика по-разному: один мальчик в состоянии обвести буквы, слова и предложения по контуру карандашом. Другой — может обводить или писать только методом «рука в руке»,

с помощью родителя или иного помощника. Девочка сама читает и списывает. Но эти ещё действия механические, неосознанные. Если не успели выполнить, выполняют потом, после общего занятия. Обязательно в ходе урока учитель оценивает работу ребёнка. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку способствуют развитию в нём веры в собственные силы и возможности. Необходимо использовать во время занятия методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их устную и письменную речь, формирующие необходимые учебные навыки.

Домашнее задание детям задаётся без специального акцентирования на запоминание, поскольку оно всегда отправляется сообщением родителям в группу. Туда же они присылают фоторепортажи о выполненных уроках.

При проведении уроков использовались электронные образовательные ресурсы в виде презентаций, схем, таблиц, иллюстративных материалов, интернет-ресурсы, мультимедиа-ресурсы и др. весь материал можно найти в Интернете, например.

1. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>

2. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками

на них <http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>

3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) — интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и примерной основной образовательной программе общего образования и могут быть использованы при реализации АООП основного и среднего общего образования.

4. Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) — доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

5. Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОСОО, — постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

6. <https://kopilkaurokov.ru/> — сайт для учителей.

7. <https://урок.рф/> — библиотека материалов для учителей.

8. <https://infourok.ru/> — ведущий образовательный портал России.

9. <https://nsportal.ru/> — образовательная социальная сеть.

Очень большую помощь окажет онлайн платформа обучению слогового чтения <http://poskladam.ru/>. Принцип сайта — учить играя. Сайт содержит

разделы: чтение на русском языке, чтение на английском языке, обучение логике. Все задания ярко оформлены, по мере прохождения материала открываются всё более сложные задания. Задания поделены на два уровня: базовый и повышенной сложности. Помимо помощи детям в обучении перед каждым заданием даются рекомендации по организации задания для учителя и родителей. Ещё полезная онлайн платформа интеллектуального развития детей <https://iqsha.ru/>. Она содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Сайт удобен тем, что ребёнку задание озвучивает диктор, поэтому ребёнок может заниматься самостоятельно. Разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс заинтересует ученика, что положительно скажется на его учебной мотивации.

Благодаря таким современным ресурсам и методикам учитель, работающий с детьми, имеющими особые образовательные потребности, может не только выполнить программу обучения, но и организовать внеурочную, творческую работу своих воспитанников. Таким детям необходима толерантная социальная среда, развивающая, поддерживающая обстановка, медицинская поддержка. При создании таких условий дети раскрываются, их развитие получит новый стимул. Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, несмотря на свои особенности развития, участвуют в общешкольных мероприятиях, культурно-досуговых мероприятиях, конкурсах различной направленности, интернет-

олимпиадах. Дистанционные технологии во многом стимулируют прогресс в адаптации таких детей к общественной жизни.

Литература

1. Громова Л.А. Педагогические риски при дистанционном обучении в начальной школе. / Л.А. Громова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов / Под. ред. Л.В. Мосиенко, Г.Г. Еркибаевой, Л.П. Илларионовой, В.П. Сморгчовой. Вып. 5. М.: Перспектива, 2021. 485 с. ISBN 978–5-88045–507–2
2. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение // Начальная школа. 2021. № 2. С. 7–15.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения 17.10.2021).
4. Приказ Минобрнауки России № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://docs.cntd.ru/document/436767209> (дата обращения 17.10.2021).
5. Симакова Ирина Константиновна. Сайт учителя. <https://www.prodlenka.org/profile/211179> (дата обращения 17.10.2021).
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» <https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html> (дата обращения 17.10.2021).