

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ШАХМАТАМИ В ШКОЛЕ: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Л.Р. Алваров, Л.А. Громова

В России занятия шахматами как факультатив существуют в начальной школе ещё с 90-х годов XX века. С сентября 2019 года было решено сделать шахматы обязательным предметом, касающимся преимущественно учеников начальной школы. Нельзя сказать, что это нововведение было принято всей общественностью позитивно. Тем более что педагогов, готовых заниматься этим предметом, катастрофически не хватало. Но сейчас можно сказать однозначно, что процесс пошёл, в российских школах шахматами стало заниматься больше детей не только в начальной школе. Министерство спорта констатирует, что сейчас наблюдается постоянное развитие в субъектах Российской Федерации всех шахматных дисциплин: увеличивается число участников соревнований, повышается количество детей 5–6-летнего возраста, занимающихся шахматами и участвующих в региональных соревнованиях и мероприятиях [6].

Однако необходимо обратить внимание учительского сообщества, что занятия шахматами нельзя воспринимать только как вид спорта. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержнем занятий является деятельность самих учащих-

ся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть занятия шахматами становятся необходимым ресурсом достижения планируемых результатов обучения школьников по ФГОС НОО и ФГОС ООО. Наиболее явно это проявляется при формировании универсальных учебных действий как главного компонента метапредметных результатов.

Шахматы по своей природе остаются прежде всего игрой. И ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает шахматы именно как игру. Таким образом, учитель через занятия в шахматном клубе, начиная с первого класса, должен провести коррекцию развития игровой деятельности у младшего школьника, что в настоящее время очень актуально в связи с проблемами в дошкольном периоде развития детей. В настоящее время игра перестаёт быть центром построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду, отходит на второй план. Но это недопустимо, поскольку не формируется главный результат дошкольного детства, где ведущим развивающим типом деятельности является игра. Тормозится социальное и нравственное развитие ребёнка, создаются трудности для будущего успешного освоения ребёнком учебной деятельности в начальных классах.

Шахматы не только доставляют детям много радости, удовольствия, это ещё и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Особенно это касается регуля-

тивных универсальных учебных действий. Дети, играющие в шахматы, стремительно развиваются в личностном плане. Занятия помогают им избавиться от робости и застенчивости. Даже те, кто начинает занятия, боясь сказать лишнее слово, быстро раскрываются. Шахматы учат переносить жизненные трудности. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют бойцовский характер: у ребёнка формируются такие черты, как твёрдая воля, решимость, эмоциональная устойчивость и стремление к победе. Шахматы также учат принимать поражение, без поражений нет побед. Как говорится, иногда ты даёшь урок, а иногда ты получаешь урок. Школьники извлекают опыт из проигрышей и возвращаются лучшими игроками. Как и в жизни, в шахматах важно уметь встать на ноги, когда сталкиваешься с неудачей, и вернуться в новом качестве: сильнее и мудрее.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена также поиском эффективных методов интеллектуального развития ребёнка. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и так или иначе реализуется во многих странах. Шахматы оказывают огромное влияние на развитие интеллекта в первую очередь потому, что заставляют работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно. Левое полушарие отвечает за продумывание исхода партии, составление последовательности ходов, выстраивание грамотных цепочек событий. Правое

полушарие отвечает за интуитивное мышление, представление потенциальных ситуаций. Также в процессе игры активно используется оперативная и долговременная память, стимулируются мнемические процессы запечатления, сохранения и воспроизведения поступившей на органы чувств информации.

Очень важно уделять пристальное внимание формированию коммуникативных универсальных учебных действий в шахматной игре [2]. Только если учитель поможет ученику формулировать свои затруднения, даст возможность обратиться за помощью, воспитает потребность предлагать помощь и сотрудничество, его занятия станут отвечать тем принципам, которые заложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Особо надо остановиться на таком коммуникативном УУД, как управление коммуникацией. Именно начальная школа должна научить младшего школьника через общение определять общую для своей группы цель и пути её достижения [5]. Роль учителя здесь — найти эту цель вместе с младшими школьниками. Это может быть успешное выступление на соревновании, укрепление дружбы в классе или повышение интереса к математике. В шахматах, как и в любом другом виде спорта, дети вступают между собой в коммуникативные отношения. О коммуникативной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризаци-

ей и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований [3]. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы способны объединять людей и формируют характер. Это одна из старейших игр в мире, чья история насчитывает более 1500 лет. Она развивалась по мере того, как распространялась по всему миру и превратилась в игру, которую мы знаем сегодня. В результате это путешествие объединило людей разных культур, возрастов и традиций [4].

Умение общаться между собой — одно из самых важных умений, формируемых в начальной школе. Особое значение оно приобрело в настоящее время, в период после глобальной пандемической изоляции. Важно во время занятий шахматами уделять пристальное внимание формированию коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Желание вступить в контакт обусловливается наличием потребности, мотивов, определённого отношения к будущим партнёрам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение вступать в коммуникативные отношения требует

от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею. Применительно к шахматам это означает умение контролировать себя, играя с соперником. А это иногда представляет собой довольно трудную задачу для неусидчивых детей, детей-скандалистов и детей — потенциальных врунов. Свою правоту они любят отстаивать повышенным голосом, криком, переходом в иступлённое состояние плача. И здесь, вступая во время игры с соперником в контакт, особенно важно не поддаваться на провокации противника, своевременно и объективно докладывать судье обо всех нарушениях в игре. Этому очень важно научиться современным школьникам, которые склонны часто скандалить, не умея вербально объяснить свои претензии. Важно объяснить ребёнку, что ни в коем случае не надо вступать с противником в конфликт, поскольку конфликты и спорные ситуации разрешаются только судьёй и через зафиксированную поднятую руку игрока. Так выглядят коммуникативные отношения между игроками в разыгрываемых шахматных партиях, турах и турнирах. Конечно, для ребёнка подчинение таким правилам будет не всегда просто, но умение спокойно разобраться в ситуации ему обязательно пригодится в жизни.

Говоря о коммуникативных универсальных учебных действиях, нельзя обойти без внимания создание проектов в ходе обучения шахматной игре в школе. Их формирование особенно важно при презентации проектов на всех уровнях общего образования [1]. Конечно, начинается такая работа при подготовке защиты проекта

в классе. Воспитанник делает доклад по проекту и одновременно ведёт демонстрацию иллюстративных слайдов на большом экране. Знание и умение работать на компьютере становится актуальным для детей уже с первого года обучения в школе. При этом формируется такое важное УУД, как умение вести диалог. На защите проекта необходимо показать умение отвечать на вопросы. Здесь воспитанник должен провести учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, показать своё умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении результатов проекта.

Умение красиво, чётко провести презентацию, грамотно, лаконично ответить на вопросы комиссии — всё это коммуникативные свойства и возможности, вербальные и невербальные знания и умения. Вопросы готовности к гибкой регуляции собственного речевого поведения мы не ставим, т.к. это уже за пределами начальной школы, поскольку презентацию у нас делают исключительно учащиеся начальной школы. Коммуникативные универсальные учебные действия в части взаимодействия речи, пожалуй, самые главные. Здесь речевые действия используются как средства регуляции собственной деятельности. Идёт использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний, а ведь речь — это особенная составляющая коммуникативных учебных действий.

Кроме того, важно уделить внимание и планируемому личностным результатам в части следования морально-этическим и психологическим принципам

общения и сотрудничества. Здесь особенно значимо:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие, готовность адекватно реагировать на нужды других,
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Всё эти моменты находят своё проявление как при подготовке проекта, так и при его защите. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Таковы, на наш взгляд, некоторые основные моменты формирования универсальных учебных действий учащихся в проектной деятельности по шах-

матам. Основной формой занятия шахматами является диалог. Мы учим детей рассуждать, аргументированно отстаивать своё мнение, слышать мнения своих товарищей. Главная задача педагога — помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы к шахматному ходу, тексту, партии, увидеть их логику. Важным является не компетентное мнение педагога, исключительно знающего верный ответ и решение, а умение дать понять ребёнку, что его мысли ценны, а поступки должны быть логичными и красивыми.

Литература

1. *Алваров Л.Р.* Проектная деятельность в шахматном клубе / Л.Р. Алваров, Л.А. Громова // Начальная школа. 2019. № 1. С. 17–22.
2. *Громова Л.А.* Шахматы: планируемые результаты внеурочной деятельности / Л.А. Громова // Начальная школа. 2017. № 12. С. 65–67.
3. *Дворяткина С.Н., Лоскутов С.И.* Об эффективности внедрения шахматной игры в систему математического образования современной школы // https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/110879/mathedu2016_37_42.pdf?sequence=-1 (дата обращения 13.10.2021).
4. *Некрасова Ю.Б.* «Лечение творчеством». — М.: Смысл, 2006.
5. *Пичугин С.С.* Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности // Начальная школа. 2019. № 7. С. 42–49.
6. Приказ Министерства спорта РФ от 12 марта 2021 г. № 157 «Об утверждении программы развития вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400631005/> (дата обращения 13.10.2021).