

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.М. Шептицкая

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека»¹.

В соответствии со статьёй 17 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, либо вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. При этом допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

¹ <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/3/>

² <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/17/>

В статье 16 Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»³ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) дано определение электронного обучения — «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников».

В этой же статье указано, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федераль-

ным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

В частности, в пункте 3 статьи 16 указано, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения учащихся.

В настоящее время значительная часть родителей (законных представителей) делает выбор в пользу семейного образования (1–9-е классы) или самообразования (10–11-й класс). К началу 2021 года только в городе Челябинске семейное обучение получают более тысячи детей школьного возраста⁴.

При этом родители (законные представители) несут ответственность за выбор организации учебного процесса: преподавать детям само-

³ <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/>

⁴ <https://74.ru/text/education/2021/01/26/69723396/>

стоятельно или подключить альтернативную школу, как правило, дистанционную и требующую значительных материальных затрат.

Определённая часть родителей (законных представителей), руководствуясь, в частности, соображениями безопасности в период пандемий, определяет для своих детей очно-заочную или заочную форму обучения. Некоторые родители (законные представители) выражают потребность перевести детей на дистанционное обучение.

Отметим, что в нашей стране дистанционное обучение законодательно не является самостоятельной формой получения образования. Юридически это способ организации учебного процесса — с применением дистанционных образовательных технологий.

При этом большая часть общеобразовательных организаций не готова предоставлять образовательные услуги при организации очно-заочной или заочной форм обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Среди имеющихся проблем укажем, в частности, не разработанность электронных образовательных ресурсов, недостаточный уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогов. Согласно исследованию НИУ ВШЭ, проведённому в марте-апреле 2020 года⁵, более половины российских учителей старше 60 лет почти или совсем не пользуются Интернетом, и практически каждый пятый педагог в России

не обладает достаточными навыками для работы в дистанционном режиме.

Следует указать, что в последние годы в России создан ряд образовательных платформ, часть которых предоставляет бесплатный доступ к образовательному контенту. Прежде всего, это «Российская электронная школа» и «Московская электронная школа». Данные платформы включают тематические курсы, видеоуроки, электронные учебники и тесты, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. К особенностям использования данных платформ можно отнести очень большое число пользователей, что создаёт технические трудности использования образовательного контента.

Задания, разработанные с учётом Федерального образовательного стандарта, предлагают, например, образовательная платформа «Учи.ру» и сервис «ЯндексУчебник». В числе возможностей «ЯндексУчебника» — автоматическая проверка ответов. Методика платформы «Учи.ру» помогает отрабатывать ошибки учеников, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания. Однако образовательный контент данных платформ не всегда предоставляется пользователям бесплатно и в полном объёме.

Кроме указанных особенностей использования данных образовательных платформ отметим, что в процессе обращения пользователей не может быть организовано синхронное обучение для взаимодействия с учителем,

⁵ https://ioe.hse.ru/fao_distant

учебным тьютором, классным руководителем, психологом и т.д.

На основании выше изложенного получаем противоречие между имеющейся потребностью учащихся в получении общего образования в форме «исключительно электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий» и недостаточной готовностью общеобразовательных организаций в предоставлении данной образовательной услуги. Так происходит ввиду не сформированных условий для функционирования «электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения учащихся».

Исходя из имеющегося противоречия, определена проблема: как организовать получение общего образования в форме «исключительно электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий», обеспечивающее требования Федерального государственного стандарта общего образования, включающее синхронное взаимодействие учащихся с педагогом, службами сопровождения образовательных отношений.

Решение данной проблемы нами определяется через создание *инфор-*

мационно-образовательной среды для сопровождения получения общего и дополнительного образования учащимися с использованием современных информационных технологий и эффективного взаимодействия участников образовательных отношений (далее — информационно-образовательной среды онлайн-обучения) на базе некоего структурного подразделения муниципального органа в сфере образования с условным названием «Городская Электронная Школа».

Нам видится инновационная деятельность в русле *четырёх комплексных направлений*:

- создание структурного подразделения муниципального органа управления образования «Городская Электронная Школа», реализующего образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- организация персонализированного образования с использованием современных информационных технологий;
- технологизация образования через организацию сетевого взаимодействия и наукоёмкого партнёрства для сопровождения получения общего и дополнительного образования с использованием современных информационных технологий;
- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в информационно-образовательной среде онлайн-обучения.

«Городская Электронная Школа» (далее ГЭШ) — структурное подразделение муниципального органа управления образования, в котором организовано обучение согласно требованиям ФГОС ОО в формате электронных учебных курсов по лицензированным программам общего образования. При этом порядок предоставления образовательных услуг предусматривает общение с педагогами в режиме реального времени в соответствии с календарным графиком и расписанием занятий.

Организационно-структурная модель ГЭШ — «Челябинская Электронная Школа», разработанная специалистами МБУ ДПО «Центр развития образования» города Челябинска, представлена на рис. 1.

Нормативно-правовое регулирование ГЭШ обеспечивают разработанные локальные акты: Устав, «Правила приёма граждан на обучение», «Порядок о возникновении, приостановлении и прекращении образовательных отношений», локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, обеспечения информационной безопасности, коллегиальных органах управления и т.д.

В ГЭШ могут реализовываться как основные образовательные программы, разрабатываемые на уровне образования, так и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Приведём возможное содержание структурных единиц основных образовательных программ ГЭШ.

Целевой раздел основных образовательных программ включает

описание целей и задач, принципов и подходов к формированию образовательной программы на основе персонализированной модели обучения; планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы; систему оценки достижений планируемых результатов с описанием организации оценочных процедур на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Содержательный раздел образовательной программы помимо программы формирования/развития универсальных учебных действий содержит рабочие программы учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся, программу коррекционной работы. Особенностью данного раздела являются рабочие программы учебных предметов, курсов, разработанные на основе учебных электронных курсов.

Электронный учебный курс — совокупность образовательных ресурсов (обучающих, контролирующих, справочно-информационных и др.), используемая для организации и сопровождения образовательного процесса по отдельному учебному предмету, размещаемая в информационно-образовательной среде, развёрнутой на СДО Moodle.

В процессе обучения используется модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения в асинхронном и синхронном форматах.

Основное внимание на онлайн-занятиях (учебное занятие в формате видеоконференции, организованное в синхронном режиме) приходится

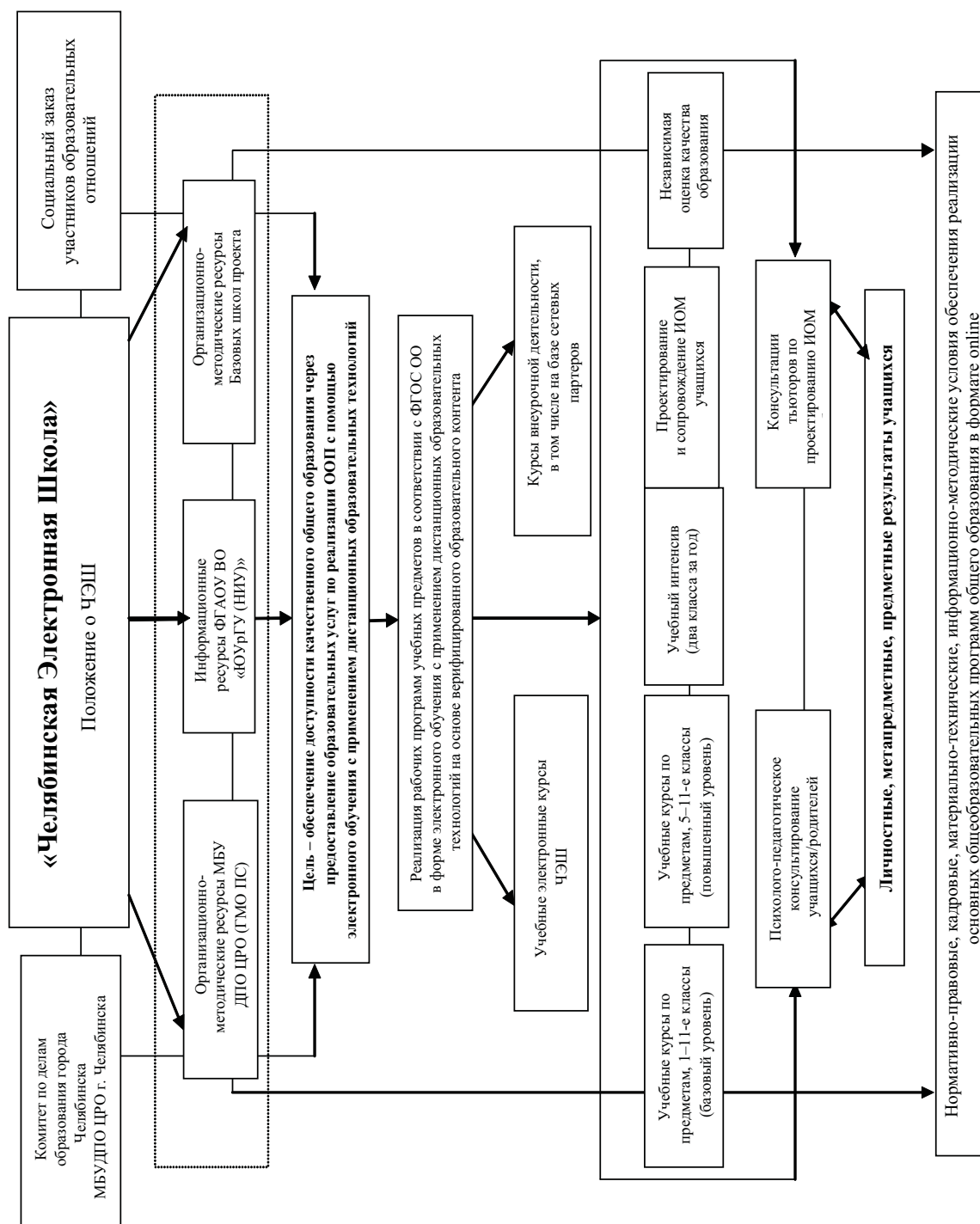


Рис. 1. Организационно-структурная модель ГЭШ

на отработку умений и навыков, интерактивное консультирование.

Отметим, что электронные учебные курсы целесообразно разрабатывать рабочей группой, в состав которой входят педагоги муниципальных общеобразовательных организаций, члены городских методических объединений педагогов и специалистов.

Организационный раздел основной образовательной программы включает описание учебного плана и систему условий реализации образовательной программы, включающей описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий.

Соответствие кадровых, психолого-педагогических условий обеспечивается внутрифирменной системой повышения квалификации, разработанной муниципальной системе образования. Система повышения квалификации включает, в том числе, персонифицированные программы повышения квалификации педагогов; организацию и проведение межмуниципальных, межрегиональных семинаров, вебинаров, конференций по данной педагогической проблеме; работу по обобщению, систематизации, диссеминации полученного опыта инновационной деятельности.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы может обеспечиваться муниципалитетом, поддержкой проекта через участие ГЭШ в грантовых и конкурсных процедурах в сфере образования.

Материально-технические условия реализации образовательных программ обеспечивает в том числе система Moodle.

У каждого обучающегося/группы в данной системе имеется личный кабинет, из которого согласно расписанию проходят учебные занятия, при этом общение с педагогом происходит в режиме видеотрансляций, конференций. Обратная связь осуществляется в формате опросов, тестов, ответов на вопросы для проверки их знаний по пройденной теме. Оценки фиксируются и отображаются в личном кабинете.

В настоящее время в городе Челябинске, основываясь на вышеизложенных позициях, при поддержке ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» реализуется инновационный образовательный проект «Образование в Умном городе Челябинске». Челябинская Электронная Школа»⁶ (рис. 2).

В июле-августе 2021 года специалистами МБУ ДПО ЦРО реализована образовательная инициатива: в разработанной информационно-образовательной среде организованы и проведены онлайн-курсы для учащихся, имеющих неудовлетворительную отметку за государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и/или математике в 2020/2021 учебном году. Слушателями курсов стали около 200 школьников города Челябинска.

⁶ http://cro.chel-edu.ru/services/obshchee_ obrazov/proekt_umnyy_gorod_obrazovanie_chelyabinskaya_elektronnaya_shkola/

Образование в Умном городе Челябинске. Челябинская Электронная Школа



Южно-Уральский
государственный
университет

Национальный
исследовательский
университет

Цель: создание информационно-образовательной среды для сопровождения получения обучающимися общего и дополнительного образования с использованием современных информационных технологий и эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

Основное содержание:
формирование нормативно-правовой базы по созданию информационно-образовательной среды онлайн-обучения

Результат:
локальные акты по организации информационно-образовательной среды онлайн-обучения, в том числе, локальные акты по организации Челябинская Электронная Школа (ЧЭШ)

01

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФОРМИРУЮЩИЙ

Основное содержание:
формирование организационно-методических условий функционирования информационно-образовательной среды онлайн-обучения

Результат:
модель персонализированного обучения в образовательной программе общего образования

02

	КОМПЕТЕНЦИЯ	ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ	ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ	КОММУНИКАЦИЯ
средства	Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебные курсы в онлайн-среде ЧЭШ (с использованием верифицированного контента образовательных онлайн-платформ)	Электронные учебные курсы в онлайн-среде ЧЭШ (с использованием верифицированного контента образовательных онлайн-платформ сетевых партнеров)	Коммуникативные площадки в онлайн-среде ЧЭШ (с использованием верифицированного контента)
формы	Консультации, семинары, вебинары	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов	Онлайн-занятия в режиме синхронного времени на образовательно-коммуникативной платформе «Сферум»	Психолого-педагогические консультации, семинары, вебинары
технологии	Технология модерации и др.	Личностно-ориентированные технологии и др.	Технология смешанного обучения и др.	Коммуникативные технологии и др.
	01	02	03	04

ПРАКТИКО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ

Основное содержание:
организация персонализированного образования обучающихся ЧЭШ посредством использования современных информационных технологий и сетевого взаимодействия с наукоемкими партнерами

Результат:
индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуальные образовательные планы обучающихся

03

es74.susu.ru

РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ

Основное содержание:
организация методического сопровождения и систематического описания и распространения модели информационно-образовательной среды онлайн-обучения, создание инструментария оценки ее результативности

Результат:
научно-методические статьи, материалы, рабочие программы, методические материалы выступлений на НПК, семинарах, форумах; курсы повышения квалификации в соответствии с планом («дорожной картой») непрерывного повышения профессионального мастерства руководящих педагогических работников в условиях модернизации содержания и технологий общего образования

04

**Рис. 2. Информационно-образовательная среда
«Образование в Умном городе Челябинске. Челябинская Электронная школа»**

Ребята в соответствии с индивидуальными образовательными запросами работали с верифицированным контентом электронных учебных курсов в СДО Moodle. Онлайн-занятия были организованы на образовательно-коммуникационной платформе «Сферум».

В июле 2021 года Министерство просвещения РФ подготовило стратегию «Цифровая трансформация образования»⁷. Согласно паспорту стратегии,

⁷ <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/>

в результате реализации проектов цифровой трансформации планируется среди результатов обеспечить создание сервиса «Библиотека цифрового образовательного контента». Так, к 2024 году 70% учителей и школьников должны иметь бесплатный доступ к верифицированному образовательному контенту. На наш взгляд, реализуемый образовательный проект «Образование в Умном городе Челябинске. Челябинская Электронная Школа» направлен на решение данной стратегической задачи.