

УЧИТЕЛЬ ЖИЗНИ В ШКОЛЕ: КОНЦЕПЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Н.А. Дроздов

В статье рассмотрена концепция «учитель жизни в школе», приводится возможность школьного учителя стать учителем жизни для учащихся; описывается то, что является характерным для учителя жизни, также дано описание возможной деятельности учителя жизни в современных условиях такого образовательного учреждения, как школа.

Образование — это постоянный непрерывный процесс человеческой жизнедеятельности. Наблюдать, слушать, чувствовать, сопереживать — связанные с процессом образования, обучения действия. Все процессы, связанные с органами чувств человека, тем или иным образом формируют то общее непрерывное образование, которое человек получает из повседневной деятельности [1]. Школа как один из начальных этапов становления личности может выступить тем «островком жизни», благодаря которому через индивидуальные действия в коллективе, который движется в одном культурно-нравственном направлении, происходит позитивное влияние на учащихся. Школьная жизнь — это начальный этап, продолжение и развитие социальной жизни. Основные способы функционирования одной жизни обнаруживаются в другой [2].

Сегодня труд учителя приобрёл и характер рутинной работы — это всевозможное составление, заполнение бумаг, работа с электронными дневниками и пр. Учитель стал документоведом, администратором, подотчётным работником. Наблюдая эту ситуацию, а также понимая весь комплекс страхов и переживаний, которые присущи учащимся, ставится вопрос пересмотра понимания роли современного учителя. Детские страхи, переживания, чувство неопределённости могут быть унаследованы во взрослой жизни, где меняется только форма страха и переживания. Учитель тот человек, который может привнести изменения в психологическое состояние обучающихся, ведь одного психолога в школе для этого недостаточно. Даже воспитательного отдела недостаточно, т.к. невозможно уделить полноценное внимание каждому ученику при сложившемся массовом образовании.

И.П. Сафонов выделяет три типа учителей: преподаватель учебной дисциплины (в нашем случае это учитель школьный, учитель-предметник), учитель жизни и духовный учитель [2]. (Согласно автору, учитель жизни может выступать духовным учителем.) Духовные учителя ассоциируются с основателями мировых религий, пророками, возможно, с философами. С ними можно соприкоснуться посредством чтения священных книг, биографий, рассказов, историй, высказываний, авторских трудов (если это философ). Современный человек, который называет себя духовным учителем, — это, как правило, основатель сект, новых религиозных учений и практик. Если взять за осно-

ву положение, что сама жизнь во всех проявлениях — это духовный учитель, тогда отпадает потребность в тех, кто называет себя современными «духовными учителями». Вспоминаются афоризмы Гете: «Жизни верь, она ведь учит лучше всяких книг», «Жизнь — прекраснейшая из выдумок природы» [цит. по: 3, с. 35]. Учитель, видящий жизнь как одно целостное движение, становится духовным учителем, не называя себя таковым. Учитель жизни — это не только тот, который учит практическим жизненным навыкам, скорее всего тот, кто, обучая, готовит ребёнка к дальнейшей жизни. Ш.А. Амонашвили писал: «Надо открыть Ребёнку саму жизнь, помочь ему вести наблюдения над явлениями жизни, черпать из них опыт для её улучшения, выбрать в ней верный путь» [4]. Отсюда происходит принцип Школы Жизни Амонашвили — «развивать и воспитывать в Ребёнке жизнь с помощью самой жизни» [4].

Может ли школьный учитель помимо преподавания учебной дисциплины стать учителем жизни для учеников в современных условиях? При ощущении учителем такой необходимости он сможет стать учителем жизни в таких и более сложных условиях.

Учитель — это ведь не просто преподаватель предмета, дисциплины и передатчик знаний. Это тот взрослый (не родственник) для ребёнка, который заботится о нём. Учитель жизни — «значимый другой» [2, с. 35] для ребёнка.

Человек ищет ответы на вечные вопросы о смысле жизни, «счастья и несчастья, о любви и ненависти, о дружбе и предательстве, о конечных областях

человеческого знания божественного, природного и социального мира, включая их в своей жизненной и творческой биографии» [2, с. 38]. Определённый ребёнок в поисках ответов желает обратиться не к родителю, а к учителю, наставнику, «который посредством собственного творческого и жизненного пути показывает некий индивидуализированный образ жизни-творчества, явиться проводником по различным областям конечного смысла человеческого опыта и знания» [2, с. 38].

Учитель жизни объективировал собственный жизненный опыт, может приводить его в качестве примера, объяснения учащимся, но не выводит правило, аксиому из описания опыта, оставляя размышления над приведённым опытом учащимся.

Учитель жизни отражает действительность. Объективно описывает факты, жизненные ситуации, ориентируясь не на национальные, политические или профессиональные интересы, а на общезначимые человеческие проблемы. Чтобы понять, объективно мыслит или рассуждает учитель, он должен искать больше опровержений своих утверждений, чем подтверждений, беспристрастно исследовать каждый вопрос, постоянно спрашивать, что истинно, что ложно [5].

Учитель жизни не является приверженцем какой-либо идеологии. Изучение человека как явление со сложностью постижения и выведения того общего, что присутствует в каждом человеке, описание всех реакций человека на события, присутствие в человеке попеременно то страха, то смелости,

то радости, то отчаяния, то печали, то стремления и многие другие процессы требуют рассмотрения со стороны учителя жизни. Через объективное описание жизненных событий и человека как участника событий учитель формирует дальнейший образ и направление действий учащихся. Ученик через это описание может начинать понимать самого себя. Образ и направление действий не должны противоречить друг другу и не должны вызывать ещё больший хаос, разногласия, недоразумения в обществе [6].

Школьный учитель, вставший на путь учителя жизни, будет вынужден столкнуться с непониманием со стороны учащихся — для чего такие беседы им затеяны и что преследует учитель, когда начинает вести такие беседы. Учитель жизни готов спокойно воспринимать каждую реакцию учащихся без осуждения и презрения. Учитель заранее выбирает определённую экзистенциальную проблему, которую хочет обсудить (например, страх, желание, время), логически связывая её с темой урока, затем постепенно, описывая проблему, подводит учащихся к равной учителю глубине понимания проблемы [7]. И следует при этом в обсуждениях ориентироваться на положение, выведенное из фразы В. Гейзенберга: «Всё, что я говорю, нужно понимать не как утверждение, а как вопрос» [цит. по 7].

Соппротивление учителю со стороны учащихся вызвано несогласием того, что общество готово им предложить в будущем [8]. Учитель — представитель общества, может восприниматься учащимися как обобщённое лицо об-

щества. Здесь главным является для учителя объяснение того, что взрослые и дети обусловлены обществом и не действуют в отрыве от общества, а внутри него, и действия человека так или иначе влияют на межличностные и общественные отношения, т.к. учащиеся представляют социальную группу, а общественные отношения включают в себя связи между социальными группами [10].

Значимым становятся те ценности, которые прививает учитель через объективное описание. Ценности соотносятся с культурой, «отождествляя её с совокупностью норм и идеалов, выполняющих функции социальных ориентиров в конкретном обществе» [2, с. 49]. Происходит постоянное движение культурных ценностей в коммуникативном процессе [2]. Для правильного усвоения учащимися культурных ценностей педагогу необходимо простое общение и наблюдение за каждым ребёнком. Исходя из этого, учитель может сделать вывод о характере усвоенных культурных ценностей и корректировать их. Ведь только учитель может приобщить и выявить в ребёнке то, что порой не замечают в нём родители или родственники.

В конце сделаем некоторые выводы:

- освобождение учителя от ненужной работы с бумагами приводит к улучшению качества образования, т.к. учитель больше уделяет внимание не документам, а ученикам и преподавательской деятельности;
- переосмысление роли учителя

в жизни учащегося связано с развитием у учителя качеств исследователя-мыслителя;

- школьный учитель может одновременно стать учителем жизни в школе. Если он показывает учащимся, что жизнь и решение общечеловеческих проблем также ценно, как и знания по предметам учебной программы;
- объективное описание учителем фактов, ситуаций, человеческих реакций может привести к пониманию ребёнком самого себя. После этого учитель жизни формирует образ и направление действий учащихся и заботится об усвоении культурных ценностей учащимися.

Учитель жизни нигде и никогда не называет себя таковым, постоянно изучая природу человека, и находится в поиске решения общезначимых человеческих проблем. Школьный учитель, переосмыслив свою деятельность, способен стать учителем жизни для учащихся.

Литература

1. *Сторож В.В.* Обработка информации у человека Ч. 1. Уровни и базисные элементы // Искусственный интеллект. Вып. 4. Донецк: 2001.
2. *Сафронов И.П.* Учитель как феномен культуры и социальной реальности: диссертация ... доктора социологических наук: 22.00.06. М: 2002.
3. *Кожевников А.Ю., Линдберг Г.Б.* Мудрость веков. Запад. СПб: Издательский Дом «Нева», 2006. 544 с.
4. *Амонашвили Ш.А.* Школа Жизни. Трак-

- тат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики. — URL: <http://amonashvili.com/books/6/4-6.2.pdf> (Дата обращения: 11.12.2015).
5. Писарева С.А. Методология оценки качества диссертационных исследований по педагогике: диссертация ... доктора педагогических наук. СПб: 2005
 6. Кришнамурти Дж. Проблемы жизни (книга 1 и книга 2). М.: 1993.
 7. Капра Ф. Уроки мудрости // Электронная библиотека E-reading. — URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/108387/Капра_-_Uroki_mudrosti.html (Дата обращения: 02.01.2016).
 8. Krishnamurti J. Television Interview with Mr. Saunders, Sydney, Australia, November 1970. — URL: <https://youtu.be/YsR-ewHA28?t=884> (Дата обращения: 02.01.2016).
 9. Новая философская энциклопедия // Интернет-сайт института философии РАН. — URL: <http://iph.ras.ru/elib/2149.html> (Дата обращения: 02.01.2016).
 10. Общественные отношения — это.... // Большой энциклопедический словарь. — URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/217486> (Дата обращения: 02.01.2016).
 11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.