



Тьюторское сопровождение процесса создания учащимися творческого продукта

Лариса Николаевна Антропьянская,

специалист по учебно-методической работе, Институт образования
Томского государственного университета

Патима Усмановна Мухамедова,

учитель русского языка, г. Томск

Татьяна Петровна Токарева,

заместитель директора по учебно-методической работе в начальной школе,
МАОУ Школа «Эврика-Развитие», г. Томск

Традиционно за понятием «одарённые дети» стоит исключительность, допущение возможности существования особой группы детей, качественно отличающихся от сверстников. В словосочетании же «детская одарённость» высвечивается иной аспект проблемы использования слов «одарённость» и «дети». В нём подчёркивается, что «особость» детей, их способность к мышлению, творчеству, обучению предстаёт не как исключительность, а как потенциал. В соответствии с этим, в педагогической теории и практике возникают задачи разработки концепции образования одарённых и талантливых детей и разработки концепции открытия и развития потенциала каждого ребёнка; разработка концепции одарённости важна не только как фундамент для решения проблемы образования «особых» детей, но и как основание для построения системы, ориентированной на развитие человеческого потенциала в целом¹.

Опираясь на понятие «детская одарённость» педагоги школы «Эврика-развитие» г. Томска практически с самого её основания (1991 год) реализуют практику тьюторского сопровождения учащихся. Наша школа — возрастноразвитая школа, в которой в начальной и подростковой школе реализуются программы развивающего обучения Эльконина-Давыдова (РО), педагогика Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика, есть классы свободной педагогики. Идею тьюторского сопровождения основатель и первый директор школы Т.М. Ковалёва, вслед за П.Г. Щедровицким, развивала и претворяла в образовательном пространстве школы, практически создавая новую педагогическую позицию (а в дальнейшем и новую педагогическую профессию). Базовым понятием и основанием тьюторского сопровождения для нас явля-

ется понятие индивидуализации, рабочим основанием индивидуализированного образования становятся индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы. Тьюторское сопровождение охватывает как учебное, так и внеучебное пространство школы, в котором прослеживается преемственность от начальной к подростковой и старшей школе.

Процесс индивидуализации, как образовательная ценность, ставшая в школе с 1996 года, понимается нами как осмысление и согласование участниками образовательного процесса персональных потребностей, образовательных смыслов и инициатив, обеспечивающих достижение качественного образования, и как выращивание самим человеком способов самостроительства и использование техник заботы о себе. Индивидуализация — это средство формирования особого взаимодействия участников образовательного процесса, при котором тьютором оформляется, представляется и согласовывается с другими участниками образовательного процесса индивидуальный образовательный запрос. Реализация запроса предполагает представление о конечном результате образования, создании ресурсного поля, организации деятельности по достижению результата и приращению у тьюторанта компетенций и личных качеств, у тьютора — средств сопровождения и способов организации образовательного взаимодействия. Образовательная среда характеризуется вариативностью, избыточностью, открытостью и доступностью, а средствами работы в среде является картирование социокультурных, информационных, антропологических ресурсов, их поиск, привлечение и систематизация. Переход к инновационной модели образования меняет взгляд всех участников педагогического процесса на цели и функциональное назначение базовых процессов (обучение и педагогическая деятельность) в школе.

¹ <http://soc-work.ru/article/825>

Процесс обучения меняет фокусировку с обучения ЗУН на «обучение учению» — освоение метакогнитивных умений (или компетенций). В педагогической деятельности основным направлением становится сопровождение самостоятельного учения, индивидуального образовательного движения. Принцип и способ обучения изменяется от восприятия к действию, от пассивности к инициативе, возникает несвойственный традиционным моделям процесс организации образовательной деятельности — образовательные события².

В настоящее время в школе работает команда тьюторов на всех ступенях школы, продуктивную деятельность мы понимаем как деятельность по созданию продуктов проектной, исследовательской, творческой и практической деятельности. Условия для инициирования, создания и представления детьми собственных продуктов в пространстве тьюторского сопровождения позволяют открываться и развиваться потенциалу каждого ребёнка в направлении реализации им своего интереса. Технологии работы с детским интересом имеют преемственность от начальной к старшей школе.

Так, в **начальной школе** в пространстве тьюторского сопровождения для учащихся организована работа по созданию условий для проявления образовательной инициативы, её оформления в замысел, создания разного рода продуктов (доклад, плакат, мини-проект, небольшое исследование) и оформления его к четвёртому классу для представления на творческом экзамене. Процесс вовлечения учащихся в продуктивную деятельность состоит из следующих этапов:

- 1) инициирование тьютором появления детского интереса;
- 2) работа по развитию детского интереса (работа с литературными источниками, проведение исследований, социологические опросы, интервью, привлечение различных взрослых и др.);
- 3) организация оформления учащимися собранного материала, подготовка текста сообщения и визуального организатора (плаката, презентации, макета, раздаточного материала);
- 4) экспертное представление работы с рефлексией эффективности деятельности.

² Инновационная образовательная модель подростковой и старшей школы «Школа эффективного взросления»: Кейс по организации инновационной деятельности в основной и старшей школе/ под ред. Н.В. Муха; МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска. Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2007. 184 с.

Развитие продуктивной деятельности позволяет учащимся осваивать базовые компетенции, необходимые для работы с инициативой: способы порождения интереса и оформления его в деятельность, подготовки выступления, презентаций, способность представлять свою работу, отвечать на вопросы, анализировать эффективность деятельности.

В **подростковой школе** учащиеся рефлексивно осваивают технологии создания продуктов (логику проектирования, этапы исследования, закономерности создания творческого продукта), глубже работают с критериальным оцениванием, используя навыки инициативного действия, полученные в начальной школе.

Старшеклассники реализуют индивидуальные образовательные проекты, ориентированные на самоопределение в образе будущего.

Как же разворачивается деятельность учащихся возрастных на ступенях школы? Ответ на этот вопрос помогает нам обобщить почти 20-летний опыт работы по инициированию творческой деятельности и систематизировать опыт отдельных тьюторов и тьюторских команд. Важно отметить героев, в опоре на опыт которых был создан данный материал: тьюторы начальной школы Т.В. Бубякина, И.В. Малахова, О.А. Власова, тьютор подростковой и старшей школы Н.В. Муха, директор школы Л.М. Долгова.

Итак, **первый класс**. Тьютор организует работу с материалом доступности «вытянутой руки». Это любимая книга первоклассника, та книга, которую он читает сейчас, или книга, которую он может выбрать в классе. Специальное (тьюторское) время отводится на чтение содержания и подготовку небольшого конспекта, по конспекту делается плакат, сопровождающий рассказ выступающего. Затем учитель организует конференцию в классе, учащиеся представляют свои работы и обсуждают важные моменты:

- то, насколько самому ребёнку было интересно, сложно работать с материалом, что ему понравилось, и что нового он узнал благодаря данной работе;
- и что было особенно интересно одноклассникам, какие сильные стороны выступления они могут отметить, какие могут дать рекомендации.

Принципиально важно то, что в этой работе ребёнку не помогают родители до тех пор, пока он САМ не попросит их об этом. Всю работу тьютор организует



в классе, сопутствующие материалы находятся в папках в классе. Значимым является не то, насколько «хорошо» ребёнок выполняет работу, а то, насколько самостоятельно он это делает.

Во втором классе для порождения образовательного интереса тьютор использует технологию работы с детским вопросом, организуя пространство задавания всех интересующих ученика вопросов. Тьютор создаёт специальное место для фиксации вопросов детей, как на уроке, так и на тьюториале. Обсуждая с детьми заданные вопросы, и дифференцируя их на познавательные и непознавательные, тьютор оставляет познавательные вопросы в пространстве класса, и учащиеся выбирают для подготовки сообщений интересующие их вопросы, а тьютор помогает конкретизировать тему. Затем ребёнок работает с источниками, готовит конспекты, консультируется с тьютором, привлекает к работе родителей, одноклассников, других взрослых, готовит выступление и представляет свою работу одноклассникам. После выступления тьютор обсуждает с учащимися используемые способы работы с темой: что делали сначала, что потом, как собирали информацию, как проводили эксперименты или опросы, как обращались к родителям, учителям-предметникам, старшеклассникам и др., как готовили презентации. Так же тьютор организует работу по критериальному оцениванию работ — полнота изложения темы, графические организаторы, речь, ответы на вопросы. Такая работа проводится несколько раз за год, к окончанию года учащиеся ориентируются на критерии при подготовке выступления.

В третьем классе основной акцент продуктивной деятельности переносится с индивидуальной на групповую работу. Тьютор создаёт условия для появления в классе одной или нескольких общих тем, над которыми работают ученики. Это могут быть очень широкие темы, в которых многие могут найти свои интересы: космос, химия и жизнь, выращивание растений и др., на этом этапе учащиеся учатся согласовывать свои интересы. Дети готовят групповые выступления, распределяют роли, удерживают разные позиции. Тьютор сопровождает процессы работы с информацией, способы работы и коммуникацию внутри групп. Затем учащиеся готовят презентацию, перед выступлением они вместе с тьютором обсуждают экспертные критерии. Оценивают работы методом открытой экспертизы. В третьем классе при подготовке

работ тьюторы организуют совместные образовательные события, дети взаимодействуют с учащимися других классов, тренируют способности коммуникации в более открытом пространстве. На итоговой рефлексии обсуждается эмоциональное состояние, содержательные приросты, ресурсность и эффективность группового взаимодействия, следующий шаг в работе с темой.

В четвёртом классе инициатива учащихся возникает из организованной тьютором рефлексии опыта предыдущей деятельности и новых вопросов, возникающих на основании этого опыта. Тьютор реконструирует с учащимися их предыдущие интересы, основания этих интересов и возможность продолжения тем, разрабатываемых ранее. На основании этого ребёнок выбирает тему для продуктивной работы на год и обсуждает с тьютором способы работы. Затем осуществляется «работа в поле» — поиск информации, исследования, далее обобщение собранной информации при подготовке выступления, с опорой на экспертные критерии. Рефлексия осуществляется из фокуса оснований деятельности за четыре года и перспектив на подростковую школу.

В пятом классе рефлексивные обсуждения инициатив начальной школы задают тематические поля:

- реконструкция интересов учащихся в начальной школе и продолжение разработки тем;
- новые предметные интересы (а учителя-предметники уже разные);
- личностные интересы — подросток начинает разбираться с собой, своим внутренним миром, отношениями с окружающими.

Тьютор помогает учащимся устанавливать содержательные отношения в предметном поле для формирования образовательных инициатив, команда тьюторов подростковой школы создаёт ресурсное пространство для реализации проектов: проектные лаборатории, творческие мастерские, образовательные события, предметные тренинги, тьюториалы, предметное тьюторство. Тьютор выполняет функцию навигатора, если интерес ребёнка не находит содержательного ресурса в пространстве школы, он может «втаскивать» внеурочный интерес ребёнка в школу и сопровождать подготовку работ, не входящие в предметное поле. Для учащихся вводятся понятия оснований продуктивной деятельности — актуальность, работа с культурными источниками, этапы деятельности, анализ ресурсов и заинтересованных сторон, средства работы (интервью, опросы, анкетирование, эксперименты,

моделирование и др.), способы оформления результатов, критерии оценивания.

В шестом-седьмом классах способы работы с инициативой понятны учащимся, отрабатываются навыки технологичности. В этом возрасте удерживается баланс между технологиями и личной значимостью темы для учащегося. Темы личного характера технологически прорабатываются сложно. Ребёнок прикасается к глубинным процессам, публикует, осмысляет, анализирует собственные переживания, отношения с окружающими, причины своих неудач и проч. Такие работы могут выглядеть «слабыми», непроработанными, но они всегда задевают чувства слушающих, вызывают сопереживание, оценивать эти работы по принятым критериям сложно. К седьмому классу уже видно, как разворачиваются пробы ребёнка, удерживает он один интерес или пробует разное, завершает работу за год или находит возможности продолжения. На рефлексии обсуждается, что было трудно, интересно, что пришлось преодолеть, какие новые способности ребёнок вырастил, какие ресурсы использовал, какие нет и почему.

В восьмом классе главная идея работы учащегося — обобщение опыта продуктивной деятельности. Накоплен большой опыт, освоены технологии, появляется дополнительный ресурс — курс «Основы социализации личности», на котором начинается разговор о профессиональном будущем. Образ будущего вводится как инструмент работы с мотивацией обучения в профильной старшей школе. На рефлексии основным вопросом становится вопрос профессионального и образовательного самоопределения. В восьмом классе не важна реалистичность образа будущего, важен сам процесс его формулирования. Определяются поля интересов — творчество, медицина, управление и власть, техническая сфера. Оценивается технологичность, значимость содержания деятельности в настоящем.

В девятом классе учащиеся, восстанавливая логику работы в подростковой школе, оформляют Индивидуальную образовательную программу как перспективу профиля в старшей школе. В переходном девятом классе у учащихся иногда наблюдается некоторый уровень сопротивления работе в связи с тем, что они начинают глубже совмещать «предметное» и «своё», что психологически небезопасно и пока не очень понятно. Возникает соблазн формализации работы или ухода «в любую другую» тему, кроме актуальной. Начинается поиск своего настоящего «Я».

В десятом классе те, кто благодаря предыдущему опыту «попал» в свой образ будущего, делают конвертируемые продукты (например: методическое пособие по генетике, театр мюзикла, сборник профессиональных переводов, авторские книги, компьютерные программы и т.д.). Те, кто не попал — продолжают пробное действие. По типу работы с продуктом учащихся можно разделить на три категории:

1) авторы, создавшие и готовые капитализировать свой продукт;

2) учащиеся, находящиеся в поиске — они продолжают пробовать разное, преодолевают страх предъявления себя (это похоже на то, как трудно говорить про себя в подростковом возрасте), переживают инсайты обнаружения своего истинного и настоящего интереса;

3) третья группа продолжает находиться в «творческой неопределённости», как правило, это те ребята, которые не очень активно двигались в продуктивной деятельности в предыдущем возрасте.

В одиннадцатом классе ребята первой группы продолжают проекты и исследования, работают над профессиональным портфолио, выходят в позицию экспертов. У учащихся второй и третьей группы происходят индивидуальные приращения.

Так тьюторски оформленное пространство позволяет говорить о формировании у учащихся способности к самостоятельности, инициативному и ответственному действию в поле их собственных интересов, развитие которых приводит к реализации потенциала инициативы, мышления, творчества, продуктивного воплощения замысла, рефлексивности, самореализации, их внутренние способности предстают не как исключительность, а как превращение потенциала в ресурс. Детская одарённость появляется, проявляется, становится и развивается, превращаясь в компетентность, и создаёт успешность выпускника в продуктивной (профессиональной) деятельности во взрослой жизни. ■

Литература

1. Инновационная образовательная модель подростковой и старшей школы «Школа эффективного взросления»: Кейс по организации инновационной деятельности в основной и старшей школе/ под ред. Н.В. Муха; МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска. Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2007. 184 с.
2. <http://soc-work.ru/article/825>