

Создание условий для формирования и развития предметной одарённости

РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ

Татьяна Леонидовна Брославская,

заместитель директора, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 25, г. Томск

В динамичном, быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Именно таких людей имел в виду психолог В. Штерн, формулируя определение одарённости: «Умственная одарённость есть общая способность сознательно направить своё мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни».

Одарённость по-прежнему остаётся загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одарённости, сколько её реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одарённых детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Сколько может быть видов одарённости? В педагогической психологии существует следующая классификация:

1. Художественная одарённость.
2. Общая интеллектуальная (академическая) одарённость.
3. Лидерская одарённость.
4. Практическая одарённость.

Учителя обычных общеобразовательных школ в основном имеют дело с общей интеллектуальной или академической одарённостью. Дети с общей интеллектуальной одарённостью быстро овладевают основополагающим понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одарённость, проявляющаяся в успешном обучении по отдельным учеб-

ным предметам и считающиеся более частной, избирательной.

Например, при работе с детьми, обладающими лингвистическим видом одарённости, можно выявить примерную структуру языковых способностей. В неё входят следующие компоненты:

1. *Получение информации.* Способность к целостному и логическому восприятию языкового материала, схватыванию формальной структуры упражнения, задачи.

2. *Переработка информации.* В неё входят:

- а) способность к логическому мышлению;
- б) способность к быстрому и широкому обобщению объектов и их отношений;
- в) способность к классификации и категоризированию;
- г) гибкость мыслительных процессов;
- д) стремление к ясности, простоте и чёткости при выражении своего суждения;
- е) способность к быстрой и свободной перестройке направленности своего мыслительного процесса, переключение с прямого на обратный ход мысли.

3. *Хранение лингвистической информации.* Языковая память и интуиция, большой словарный запас, его активное использование.

4. *Хорошо сформированная и свободная речевая деятельность.* От развития речевой деятельности зависит общая и специальная (научная, техническая, эстетическая) культура человека.

Следовательно, **при работе с одарёнными детьми необходимо:**

- постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию;
- развивать креативность мышления, стремится придавать познавательному процессу творческий характер;
- ориентируясь на тип направленности интеллекта ученика, выбирать те виды творческой, познавательной деятельности, в которых ребёнок будет наиболее успешным.



Общая интеллектуальная одарённость базируется на трёх основных составляющих



1. Учитывая высокий уровень познавательной активности одарённых детей, в своей работе с ними **следует**:

- поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
- поощрять глубокую проработку выбранной темы;
- стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жёсткой последовательностью;
- актуализировать более сложные виды деятельности, требующие владения абстрактными понятиями и мыслительными процессами высокого уровня;
- формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
- предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремлённости в решении задач;
- поощрять творческое и продуктивное мышление;
- создавать эффективные предпосылки для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

Данные рекомендации сыграют свою позитивную роль в том случае, если педагог при организации совместной деятельности с учащимися не будет забывать о трёх основных моментах:

1. Во время урока для активизации познавательных потребностей не забывать делегировать ряд традиционных преподавательских полномочий одарённым детям:

- подготовка дополнительной информации по изучаемой теме;
- использование альтернативных путей поиска информации: знакомство с теоретическим материалом, представленным

в электронных учебниках, энциклопедиях, справочниках; поиск и подбор необходимой информации через Интернет; виртуальные экскурсии.

- установление причинно-следственных связей между изучаемыми языковыми явлениями;
- обнаружение скрытых зависимостей и связей;
- построение гипотез;
- интегрирование и синтез информации (например, через таблицы, схемы);
- составление заданий разного типа;
- выстраивание алгоритма решения или составление рекомендаций к выполнению заданий;
- формулировка выводов;
- работа в роли руководителя группы или эксперта.

2. Стремиться активнее использовать проблемно-диалогический метод обучения. По мнению психологов, наиболее оптимальной формой организации учебного процесса, стимулирующей рост познавательной активности, является проблемное обучение. С точки зрения А.М. Матюшкина, необходимо включить звено порождения проблемы в процесс обучения одарённых детей. Наиболее полно этому требованию отвечает проблемно-диалогический метод обучения. Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого учащиеся самостоятельно открывают общую идею. На начальном этапе учитель знакомит учеников с общей идеей (проблемой), которую предстоит изучить. После этого дети выдвигают собственные гипотезы и идеи, проводят исследования, собирают информацию для доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы, сообщают свою информацию, систематизируют, подтверждают

или отвергают свои гипотезы, подводят итоги, планируют дальнейшую работу. Этот метод обучения обеспечивает высокую познавательную мотивацию учащихся и требует постоянного творчества учителя.

3. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию по своему предмету для одарённых учащихся. Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одарённым ребёнком — индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в этом случае необходимо:

1) Составить план занятий с ребёнком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности ребёнка.

2) Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3) Выбрать форму отчёта учащегося по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определённые промежутки времени.

4) Предоставить ученику: название темы; план изучения темы; основные вопросы; понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

5) Для анализа результатов работы оформить таблицу: предмет; дата и время консультаций; главные рассматриваемые вопросы; время работы с темой по программе; фактическое затраченное время; дополнительные вопросы, не предусмотренные программой; невыясненные вопросы; причины отклонений от сроков.

6) Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребёнка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

II. Интеллект как вторая составляющая одарённости. Общие черты интеллектуальной активности одарённых детей:

- конкретность мышления и способность к абстракциям;
- быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленных устойчивостью внимания и прекрасной оперативной памятью;
- сформированность навыков логического мышления, стремление к рассуждению, обобщению, выделению главного, классификациям;

- богатство словаря, быстрота и оригинальность словесных ассоциаций.

Выделяется также **два основных типа направленности интеллекта: практический и теоретический**, т.е. преобладающим является либо уровень практического, либо уровень теоретического осмысления информации об окружающем мире. Структурирующим методом организации обучения учащихся с доминантой «практического» интеллекта может стать проектная деятельность, т.е. деятельность по созданию материального или интеллектуального продукта (от замысла до результата), совершаемая в специально организованных педагогических условиях. Метод проектов силён своей целенаправленностью, а также сочетанием практической и познавательной мотивации. Проект даёт наглядный результат и для ученика, и для родителей. Коллективная работа проблемных групп по методу проекта избавляет участников от неприятного ощущения подконтрольности, способствует возникновению внутренней мотивации, снимает интеллектуальные страхи. Проект учащихся с доминантой «практического» интеллекта будет носить конкретный прикладной характер. Исходя из нашего опыта работы, мы можем предложить следующие виды проектов для практикоориентированных учащихся:

- разработка опорных таблиц, конспектов, схем по определённым темам;
- подготовка и проведение урока-викторины или урока-соревнования;
- подготовка и проведение ролевой обучающей игры;
- подготовка и проведение «урока без учителя».

Более подробно о последнем проекте. В начале учебного года (или полугодия) учитель предлагает учащимся (микрогруппы в составе двух-трёх человек) темы уроков, которые они должны провести в полном объёме. Затем начинается длительная подготовительная, исследовательская, поисковая работа под наблюдением и при поддержке учителя. В процессе подготовки к проведению урока учащиеся знакомятся с некоторыми аспектами педагогики, дидактики, психологии, методики проведения урока, затем разрабатывается детальный план, если это необходимо проводятся репетиции, урок проводит один из представителей группы, остальные выступают в роли ассистентов. После проведённого урока учитель вместе с «педагогами на час» проводит анализ пройденного урока.



Проектная деятельность детей, у которых преобладает теоретический подход в осмыслении информации, будет иметь ряд особенностей. Во-первых, по содержанию характеру — скорее всего это будет исследовательский или творческий проект. Во-вторых, по способу реализации — проблемно-реферативный (творческая работа, созданная на основе нескольких научных источников, предполагающая сопоставление этих источников и на основе этого создание собственной трактовки поставленной проблемы) или исследовательский (проект, выполненный с точки зрения выбранной корректной научной методики, имеющий собственный исследовательский материал, на основе которого делается анализ и выводы о характере исследуемой проблемы). Также неплохие результаты у учащихся-теоретиков показывает проект по подготовке и проведению урока — конференции.

III. Третья составляющая одарённости — креативность.

Креативность охватывает совокупность мыслительных и личностных качеств, способствующих становлению способности к творчеству. Креативность — это способность порождать необычные и оригинальные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации и разрабатывать новые гипотезы. Традиционным приёмом, ориентированным на развитие креативности у учащихся, можно считать разные виды творческих работ, выполняемых на уроках развития речи. Но в педагогической психологии существует ряд приёмов, стимулирующих и развивающих креативность детей во время учебных занятий. Введение в свою педагогическую практику хотя бы двух-трёх из них позволит стимулировать воображение, фантазию ребёнка и развивать его творческий потенциал. Мы рекомендуем использование следующих методических приёмов:

- приём «Если бы...». Ученикам предлагается составить описание или нарисовать словесную картину о том, что произойдёт, если в системе языка что-либо исчезнет или изменится;

- приём гиперболизации. Сознательно увеличивается или уменьшается объект познания, его отдельные части или качества.

- приём агглютинации. Предлагается соединить несоединимые в реальности качества, свойства, части объектов и описать получившийся объект.

- приём символизации. Создание символа, который в обобщённой форме несёт знание об изучаемом объекте.

- приём инверсии. Когда стереотипные приёмы оказываются бесплодными, применяется принципиально новая, часто противоположная альтернатива решения.

Урок — многогранный кристалл, в котором отражается вся система взаимодействия учителя и ученика. Когда мы видим одарённость наших детей, когда стремимся развивать у них креативность и наращивать их интеллектуальный потенциал, то начинается процесс сотворчества, который открывает новые творческие перспективы и для педагога. 📌

Литература

1. *Дружинин В.Н., Шадриков В.Д.* Развитие и диагностика способностей. М., 1991.
2. *Гильбух Ю.З.* Внимание: одарённые дети. М., 1991.
3. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. М., 1993.
4. *Лейтес Н.С.* Возрастная одарённость школьника. М.: АСДЕМIA, 2000.
5. Одарённые дети: Методические материалы в помощь руководителям, методистам, педагогам образовательных учреждений / Под ред. Т.Г. Зенковой, С.Г. Махненко, Н.И. Пономаренко, Н.И. Стабровской. Ростов-на-Дону, 1999.
6. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей. Москва-Воронеж, 2004.
7. Особенности работы с одарёнными детьми в инновационных учебных заведениях. Ставрополь, 1999.
8. *Ревеш Г.* Ранние проявления одарённости и её узнавание. М., 1997.
9. *Савенков М.И.* Одарённые дети в детском саду и школе. М.: АCADEMIA, 2000.
10. *Шумакова Н.Б.* Обучение и развитие одарённых детей. Москва-Воронеж, 2003.