

О ПРОБЛЕМЕ СИНОНИМИЧНОСТИ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ» И «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»

Зубахина Александра Алексеевна,

магистр психологических наук, педагог-психолог образовательного центра для детей и подростков «Лего эдьюкейшн. Галилео», г. Краснодар

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ» И «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧЕНИЮ РЕБЁНКА. В ИССЛЕДОВАНИИ ВВОДЯТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» И «УЧЕБНЫЙ ОРИЕНТИР». ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕРМИНЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ДРУГИХ НАУК. ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ» И «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ», КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ УТВЕРЖДАТЬ, ЧТО В ПЕДАГОГИКЕ ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕРМИНЫ НЕ МОГУТ УПОТРЕБЛЯТЬСЯ КАК СИНОНИМЫ. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ» И «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- образовательный маршрут • образовательная траектория • образовательный процесс
- учебные ориентиры ребёнка

Учёба в школе — это особенный период не только для ребёнка, но и для его родителей и педагогов, участвующих в образовательном процессе. От профессионализма и слаженных действий педагогов и родителей зависит то, как этот процесс повлияет на ученика. Участие взрослых в образовании ребёнка определяет то, насколько качественно им будет усвоен учебный материал, какие образовательные цели у него будут сформированы и как быстро он сможет научиться новому.

Родитель влияет на ребёнка в рамках детско-родительских отношений, которые могут отличаться от системы «ребёнок — учитель». Потому часто возникают трудности в восприятии ребёнком информации, транслируемой от родителя и от учителя. Впоследствии это может привести к снижению учебной успеваемости ребёнка. Он становится «заложником» несогласованности двух «лагерей», имеющих общую цель — добиться «успешной учёбы» их подопечного. Ребёнку в силу возрастных особенностей невозможно разобраться в получаемой информации, и образовательный процесс «заходит в тупик». Скорее всего, если эти группы взрослых, участвующих в образо-

вательном процессе ребёнка, будут ориентироваться на одни и те же понятия и определения, тогда эффективность обучения ребёнка может возрасти. В связи с этим следует различать понятия, которые могут использоваться всеми участниками образовательного процесса, что требует их периодического уточнения. В педагогике понятийный словарь также постоянно обновляется и пополняется новыми актуальными терминами.

Актуальность точного определения употребляемых понятий (почему необходимо уточнять и актуализировать понятия)

Один из «педагогических конфликтов» учащегося и обучающего в области понятийного представления предмета находится в самом представлении родителями и учителями процесса обучения. Очевидно, что «образовательный процесс» — многокомпонентное понятие. Мы же хотим для начала уделить внимание таким терминам, как «образовательный маршрут» и «образовательная траектория». Формулировка этих

понятий необходима для разъяснения ряда вопросов, возникающих как в педагогической, так и психологической науках. Например, могут ли эти понятия определяться как синонимы? Могут ли «образовательный маршрут» и «образовательная траектория» существовать опосредованно или это два самостоятельных компонента образовательного процесса, которые тесно связаны и, возможно, зависят друг от друга?

«Образовательный процесс» в нашем исследовании будет пониматься как некая деятельность, которая осуществляется определённым образом с целью обучения объекта и ведёт к какой-то предполагаемой образовательной цели (Б.Т. Лихачёв, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, С.Н. Нуркасымова, Ж.К. Жалгасбекова, А.Б. Жанысова, С.Ю. Ляпина и др.).

Таким образом, можно предположить, что **на пути к какой-либо предполагаемой учебной (образовательной) цели (учебному ориентиру) человек движется по собственной образовательной траектории, придерживаясь определённого образовательного маршрута.**

Мы считаем, что для повышения эффективности образовательного процесса и оптимизации взаимодействия в нём детей, родителей и педагогов необходимо уточнить понятия «**образовательный маршрут**», «**образовательная траектория**» и «**учебный ориентир**».

Понятие «образовательный маршрут» в различных науках

Существуют различные подходы к изучению предложенных понятий. В научных представлениях об этих понятиях есть противоположные позиции и особенности, требующие уточнения. Существует мнение, что «образовательный маршрут» и «образовательная траектория» в педагогике — это синонимы (Н.А. Глузман и др.). Однако, согласно мнению других учёных, данные понятия имеют совершенно разные смыслы и формы.

В психологической и педагогической науках к этим понятиям подходят особым образом. «Образовательный маршрут» и «образовательная траектория» часто используются

в сочетании с прилагательным «индивидуальный» (А.П. Тряпицына, С.В. Воробьёва, Н.А. Лабунская, Ю.Ф. Тимофеева и др.), что может быть связано с множеством факторов.

В переводе с французского языка слово «маршрут» обозначает *marche* — движение вперёд и *rout* — дорога, путь.

Энциклопедические формулировки, определяющие понятие «маршрут», следующие:

- «путь следования объекта, учитывающий направление движения относительно географических ориентиров или координат, с указанием начальной и конечной точек, основных пунктов и привязкой ко времени»¹;
- «в информатике и связи — путь следования каким-либо образом организованной информации через узлы информационной сети или сети связи»²;
- «заранее определённый путь следования войск или должностных лиц»³.

В науке представлены различные подходы к изучению понятия «образовательный маршрут».

По мнению А.В. Савицкой, индивидуальный образовательный маршрут — это «соответствующая последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, основанная на их способностях, возможностях, мотивации, интересах, которая осуществляется при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями»⁴.

¹ Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. С. 231.

² Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов. 1935–1940. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://enc.biblioclub.ru/Termin/1151829_MARSHRUT

³ Словарь русского языка XVIII века / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред.: Ю.С. Сорокин. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1984. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://slovar-russkogo-yazyka-xviii-v.slovaronline.com/27520-маршрут_маршрута.

⁴ Савицкая А.В. Роль элективных курсов в индивидуальном образовательном маршруте учащихся технологического профиля обучения / А.В. Савицкая // Сборник научных трудов Уманского государственного педагогического университета. Ч. 3. 2013. С. 254–259.

С.В. Фролова, рассматривая «образовательный маршрут», выделяет в нём конкретные позиции (для реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, духовно-нравственного потенциала), по которым предполагается некое развитие человека. При этом понятия «маршрут» и «путь» принимаются ею как синонимы. Продвижение по «образовательному маршруту» представляется как движение, ориентирующееся на личные качества и индивидуальные возможности учащегося⁵.

Н.Я. Семаго, уделяя в своей научной и практической работе большое внимание инклюзивному образованию, рассматривает «образовательный маршрут» исключительно с точки зрения индивидуальных программ, ориентированных на физиологические особенности учащегося. Ребёнок может продвигаться к своей учебной цели, ориентируясь в основном на свои интеллектуально-физиологические возможности. Следовательно, скорость продвижения по маршруту напрямую зависит от особенностей здоровья ребёнка⁶.

А.Н. Тубельский, Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова и другие рассматривают индивидуальный «образовательный маршрут» как разработанную учащимся совместно с педагогами программу собственной образовательной деятельности. При этом в программе должны быть определены цели не только своего собственного образования, но и образования в целом. «Индивидуальному стилю обучения» у авторов уделяется особое внимание.

И.Н. Бухтиярова, Е.А. Климов в своих работах называют «образовательный маршрут» особым стилем обучения, выделяя в нём собственную мотивацию учащегося.

Мы же будем понимать «образовательный маршрут» как предполагаемый путь движения учащегося, ориентированный на точки, определяющие его движение

в направлении поставленной предполагаемой образовательной цели. Этот путь ориентируется на определённые метки в образовательном процессе, которые располагаются между начальной точкой обучения и предполагаемой образовательной целью. «Образовательный маршрут» может быть построен с учётом личностных особенностей ребёнка (и иных факторов). Однако к своей образовательной цели ребёнок может двигаться и иным путём.

Теоретические представления об «образовательной траектории»

Определяя понятие «образовательная траектория», следует обратиться к этимологии слова «траектория». Можно заметить, что понятие «траектория» имеет довольно точное определение в различных словарях и энциклопедиях. Оно часто применяется в формулировках математических и астрономических теорий. Оно даёт довольно ясное представление о нахождении «тела», двигающегося согласно выбранной им траектории.

«Траектория» в переводе с лат. *trajectus* — передвижение, перемещение. Словарь русского языка определяет траекторию как «линию в пространстве, по которой движется тело, представляющую собой множество точек, в которых находилась, находится или будет находиться материальная точка при своём перемещении в пространстве относительно выбранной системы отсчёта. Существенно, что понятие о траектории имеет физический смысл даже при отсутствии какого-либо по ней движения».

Энциклопедические источники уточняют, что сама по себе «траектория» не может сказать ничего определённого о причине движения по ней физического тела. В применении к педагогике это может означать, что «причины» являются предполагаемой образовательной целью или какими-то промежуточными микроцелями, которые формируются независимо от траектории. Скорее, «траектория» ориентируется на них. Причины же могут стать понятны, если будет проведён анализ конфигурации действующих сил на объект (ученика), при условии нахождения его в той же системе

⁵ Фролова С.В. Индивидуальный образовательный маршрут как способ индивидуализации воспитательного процесса в вузе // Молодой учёный. 2013. № 9. С. 418–420.

⁶ Семаго М.М., Семаго Н.Я., Аверина И.Е. Определение образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2011. Том 16. № 3. С. 50–58.

координат, т.е. в образовательном процессе. Причём можно наблюдать траекторию при неподвижности тела, если происходит движение самой системы координат. Таким образом, речь в нашем исследовании идёт об изменении ряда внешних факторов при «бездействии» учащегося или от появления не зависящих от него обстоятельств, например когда семья переезжает в другой город. Ярким примером подобного явления в астрономии можно считать звёздное небо. Важно учитывать здесь и инерционность предложенной системы.

Исходя из всего вышесказанного, следует заключить, что траектория — это линия (явная или неявная), вдоль которой движется тело и которая зависит от ряда обстоятельств. Причём можно предположить, что возможных траекторий у объекта (человека или иного физического тела) может быть несколько, притом что «маршрут» от исходной точки до предполагаемой цели — один.

Опираясь на этимологию слова «траектория», можно выделить несколько его существенных смысловых свойств, например зависимость траектории (пути) от различных факторов, относящихся как к особенностям самого объекта, так и к среде (пространству), в которой он находится. Аналогом этих смысловых свойств в педагогической науке выступают личностные особенности учащегося или лиц, воздействующих на него (родители, учителя); финансовые возможности семьи; территория проживания и др.

Е.И. Огородникова в своих работах выделяет личность учащегося как основной элемент, влияющий на построение образовательной траектории. Следовательно, понятие «образовательная траектория» становится тесно связанным с прилагательным «индивидуальная», что объясняет повышенное внимание учёных к индивидуализации в образовательном процессе (С.А. Вдовина, В.Г. Ерыкова, Г.М. Кулешова, Н.И. Леонов, Ю.В. Толбатова, А.В. Хуторской и др.). При этом остальные факторы, влияющие на формирование образовательной траектории, как, например, личность педагога, формируются (подбираются) через призму личностных ориентиров учащегося⁷.

В.С. Сысоев в своей работе, посвящённой анализу методик современного образования, «образовательную траекторию» видит исключительно в индивидуализации, поддерживая комплексный подход. Основной упор в нём делается не на повышении эффективности образовательного процесса в конкретном научном направлении, а на выработке навыка «самостоятельной обучаемости» посредством применения методик, опирающихся на индивидуальные образовательные траектории. При этом В.С. Сысоев отмечает, что методик, ориентированных на предложенное направление, недостаточно⁸.

А.А. Остапенко уделяет большое внимание изучению индивидуализации образовательного процесса, в частности индивидуальной конструкции образовательной траектории. При этом автор отмечает, что «индивидуальность» не стоит рассматривать исключительно с точки зрения индивидуальных особенностей учащегося и остальных факторов, связанных с его личностью. Индивидуальная образовательная траектория — это масштабное понятие, которое также включает в себя внешние факторы, «напрямую» не связанные с конкретным учащимся, а косвенно влияющие на его образовательный процесс. А.А. Остапенко видит индивидуальную «образовательную траекторию» гораздо шире, представляя её как часть современной образовательной тенденции, требующей глубокого изучения (с учётом прошлого опыта) и вдумчивого применения в образовательном процессе⁹.

Таким образом, понятие **«образовательная траектория»** мы будем понимать как **индивидуальный путь следования учащегося от начальной точки обучения к предполагаемой образовательной цели, которая строится с оглядкой на различные внутренние и внешние факторы, что напрямую влияет на образовательный процесс учащегося.**

⁷ Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: науч. моногр. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2008. С. 343–344.

⁸ Сысоев П.В. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-individualnym-obrazovatelnyim-traektoriyam/viewer>

⁹ Остапенко А.А. От безобразия к сообразности: этюды о современном образовании и не только о нём. Краснодар: Парабеллум, 2016.

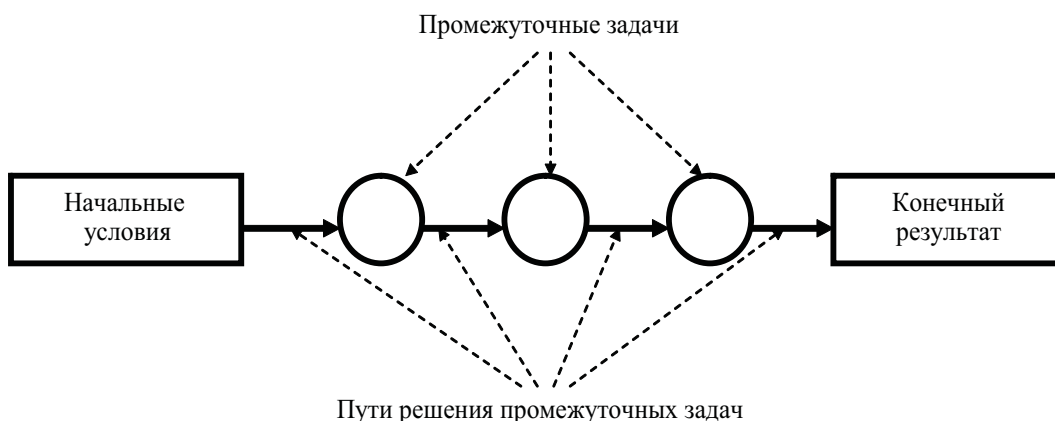


Рис. 1. Граф-схема упрощенной модели процесса образования, по В.В. Гузееву

Что такое «учебный ориентир»

Понятие «образовательная (или учебная) цель» мы отождествляем с понятием «учебный ориентир». Именно слово «ориентир», на наш взгляд, максимально верно отражает сущность образовательной цели учащегося. «Ориентир», по нашему мнению, более широкое и ёмкое понятие, чем «цель». Мы считаем, что «цель» корректно применять, когда речь идёт о каком-то конечном (относительно конечном) результате. А.Ю. Головин в «Словаре практического психолога» определяет цель (*нем.* Ziel) как «идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта»; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата. «Ориентир» обладает некими отличительными характеристиками, что делает это понятие более уместным для использования в контексте нашего исследования.

В древности считалось, что «ориентироваться» — значит двигаться на Восток. При этом «восток» — это определяющее направление в этимологии слова «ориентир», которое образовано от лат. orient — «восхождение». Неслучайно «восток» всегда ассоциируется с восходом солнца или рассветом. Собственно, корень слова «ориентироваться» даёт основание для

вверх, относительно горизонта. В контексте педагогической науки ориентир ассоциируется с восхождением (а не нисхождением) человека, с его развитием (а не свитием), становлением (а не падением).

Исторический словарь галлицизмов русского языка определяет ориентир как «предмет на местности, с помощью которого можно ориентироваться на местности». В физико-математических справочниках «ориентир» — это «неподвижный предмет, по которому ориентируются», а «ориентация» — «выбор одного класса систем координат, связанных между собой “положительно” в некотором определённом смысле. Каждая система задаёт ориентацию, определяя класс, к которому она принадлежит». В педагогике же «система координат» будет обозначать путь, по которому движется учащийся, находясь в образовательном процессе.

В педагогике часто понятия «учебный ориентир» и «образовательный ориентир» употребляются как синонимы. Это обосновывается определением понятий «учение» и «образование» в педагогическом контексте.

В нашем исследовании термин «**учебный ориентир**» мы будем понимать как **точку (метку) в образовательном процессе, которая определяет направление учебных действий** всех участников процесса.

Обращаясь к схеме модели процесса образования, предложенной В.В. Гузеевым¹⁰ (рис. 1)

¹⁰ Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. М.: Сентябрь, 1996. С. 12.

даёт основание для определения его как чего-то восходящего, направленного

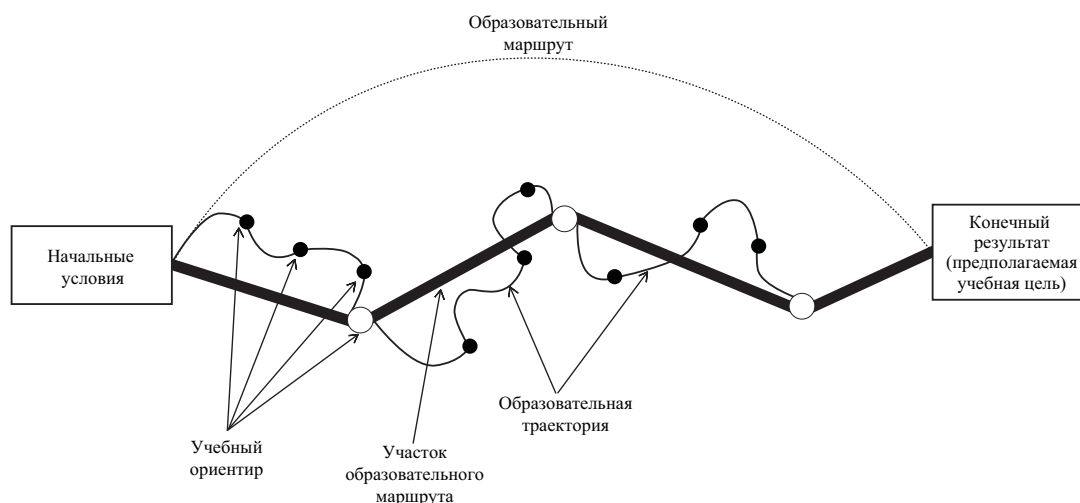


Рис. 2. Упрощенная модель образовательного процесса

и уточнённой А.А. Остапенко¹¹, мы полагаем, что «промежуточные задачи» — это «учебные ориентиры», тогда как «пути решения промежуточных задач» — это «участки образовательного маршрута». «Конечный результат» также представляется как «учебный ориентир», но имеющий иные существенные особенности относительно тех, что обозначены как «промежуточные задачи».

Для наглядного представления и определения места изучаемых понятий обратимся к предлагаемой нами схеме упрощённой модели образовательного процесса (рис. 2), в которой мы постарались отразить то, какие позиции маркируются при помощи понятий «образовательный процесс», «образовательная траектория» и «учебный ориентир» в образовательном процессе.

На предложенной схеме видно, что образовательный маршрут состоит из частей, в каждой из которых можно выделить отрезок образовательной траектории. Наглядно показано, что учебные ориентиры могут быть различными в зависимости от влияющих на них внешних и внутренних факторов. Классифицировать учебные ориентиры согласно их существенным свойствам в рамках настоящей работы не представляется возможным. Данный вопрос требует дополнительного углублённого исследования.

Обобщая полученные результаты, можно утверждать, что «образовательный маршрут» и «образовательная траектория»

в педагогике и психологии не могут употребляться как синонимы, так как имеют существенные особенности, не позволяющие считать эти понятия идентичными.

«Образовательный маршрут» и «образовательная траектория» являются самостоятельными составляющими образовательного процесса, которые объединены единым направлением движения учащегося к предполагаемой образовательной цели, но имеют различную форму построения и факторного влияния на их формирование.

Каждую из этих частей образования важно практиковать как педагогам, так и родителям, например, как советовал испанский педагог-анархист Фрациско Феррер, через игровое взаимодействие, укрепляя в детях чувство солидарности и единства во время обучения в школе: «Благоразумные наблюдения, советы и обличения родителей и преподавателей должны вести детей в их играх, показывать им, что в терпимости и снисходительности к друзьям гораздо больше пользы, чем в бескомпромиссности: что закон солидарности выгоден как для других, так и для самого себя»¹². ■■

¹¹ Остапенко А.А. Соотношение структурных и процессуальных компонентов образовательной системы // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 61–82.

¹² Феррер Ф. Современная школа [Электронный ресурс] URL: <https://ru.theanarchistlibrary.org/library/fransisko-ferrer-i-guardiya-sovremennaya-shkola>

Spisok ispol'zovannyh istochnikov:

1. Slovar' russkogo yazyka: V 4-kh t. / RAN, In-t lingvistich. issledovaniy; Pod red. A.P. Yevgen'ye-voy. 4-ye izd., ster. M.: Rus. yaz.; Poligrafresursy, 1999. S. 231
2. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka pod redaktsiyey D.N. Ushakova M.: Gos. in-t «Sov. entsikl.».; OGIz; Gos. izd-vo inostr. i nats. slov. 1935–1940. [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: https://enc.biblioclub.ru/Termin/1151829_MARSHRUT
3. Slovar' russkogo yazyka XVIII veka / AN SSSR. In-t rus. yaz.; Gl. red.: YU.S. Sorokin. L.: Nauka. Leningr. otd-niye, 1984. [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: https://slovar-russkogo-yazyka-xviii-v.slovaronline.com/27520-marshrut,_marshruta.
4. *Savitskaya A.V.* Rol' elektivnykh kursov v individual'nom obrazovatel'nom marshrute uchashchikh-sya tekhnologicheskogo profilya obucheniya / A.V. Savitskaya // Sbornik nauchnykh trudov Umanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ch. 3. 2013. S. 254–259.
5. *Frolova S.V.* Individual'nyy obrazovatel'nyy marshrut kak sposob individualizatsii vospitatel'nogo protsessa v vuze / S.V. Frolova // Molodoy ucho-nyy. 2013. № 9. S. 418–420.
6. *Semago M.M., Semago N.Ya., Averina I.Ye.* Opre-deleniye obrazovatel'nogo marshruta rebonka s OVZ na psikhologo-mediko-pedagogicheskoy komissii resurnogo tsentra po razvitiyu inklyuziv-nogo obrazovaniya // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. 2011. Tom 16. № 3. S. 50–58.
7. *Bermus A.G.* Modernizatsiya obrazovaniya: filoso-fiya, politika, kul'tura: nauch. monogr. M.: Kanon+, ROOI «Reabilitatsiya», 2008. S. 343–344.
8. *Sysoyev P.V.* Obucheniye po individual'nym obra-zovatel'nym trayektoriyam [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-po-individualnym-obrazovatel'nym-traektoriyam/viewer>
9. *Ostapenko A.A.* Ot bezobraziya k soobraznosti: etyudy o sovremennom obrazovanii i ne tol'ko o nem. Krasnodar: Parabellum, 2016.
10. *Guzeyev V.V.* Obrazovatel'naya tekhnologiya: ot priyoma do filosofii. M.: Sentyabr', 1996. S. 12.
11. *Ostapenko A.A.* Sootnosheniye strukturnykh i pro-tsessual'nykh komponentov obrazovatel'noy siste-my» // Obrazovatel'nyye tekhnologii. 2015. № 2. S. 61–82.
12. *Ferrer F.* Sovremennaya shkola [Elektronnyy re-surs] URL: <https://ru.theanarchistlibrary.org/library/fransisko-ferrer-i-guardiya-sovremennaya-shkola>