

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ УНИВЕРСИТЕТА КАК НОВАЯ СРЕДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Александр Владимирович Ковтуненко,

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, e-mail: kovtunenko68@mail.ru

Современный спортивный зал университета как сложное социальное и культурное пространство, определяемое «средой мотивов», которыми обмениваются пользователи. Характерным признаком выступает возможность интеграции студентов одновременно в индивидуальное и коллективное пространство, направленной на физическое самосовершенствование и здоровье, возможность желаемой физической активности и помощь преподавателей-тренеров.

Ключевые слова: *физическая культура и спорт, спортивный зал университета.*

Спортзал в университете — место, где учащиеся занимаются физической активностью, выполняют упражнения, играют в командные игры, проводят соревнования и т.д. Обычно студенты испытывают самые разные чувства, занимаясь в спортивном зале университета: гордость и стыд, радость и разочарование. К современным спортзалам в университетах выдвигается требование стать подвижной и динамичной средой, в которой обучаются студенты разных возрастов и способностей. В некоторых исследованиях спортивные залы для занятий физкультурой и спортом студентов вузов называются модульными помещениями, которые организованы из разнородных компонентов, вступающих в отношения взаимодействия¹.

¹ Котов С.В., Блохин А.Л. Методы развития человеческого капитала в образовательной среде // Kant. 2020; Котов С.В., Блохин А.Л. Развитие человеческого капитала студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Логистический и технический сервис автомобильного транспорта». Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018; Kotova, N. et al., 2017. Human capital — the prospects of development in higher education system. In: 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017 (pp. 271–276). Sofia: STEF92 Technology Ltd.

Анализ научной и методической литературы по проблеме современных условий развития физической культуры и спорта в университетах и мотивации студенческой физической активности свидетельствует о том, что сегодня в высших учебных заведениях созданы все условия, в том числе современная инфраструктура, для занятий физической культурой и спортом. Также за последнее десятилетие были опубликованы научные труды отечественных исследователей в области эффективности обучения и воспитания студентов средствами физической культуры и спорта². В качестве важнейшего условия организационно-педагогического сопровождения развития студенческого спорта и физической активности выступает внедрение в высших учебных заведениях современных пространств модульного типа и инновационных образовательных технологий. Такой инновацией в университетах стал спортивный зал и система посещения занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентов бакалавриата по выбранным ими видам тренировок, секций, спортивных команд и т.д.

² Коришунов А.В., Миронов А.О., Щеголев В.А. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 4. С. 135–139; Пономарев Г.Н. Физическая культура в вузе: изменение образовательной деятельности кафедры физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2017. № 3. С. 55–58, и т.д.

Отличительной чертой спортивного зала нового типа стало не только его устройство как помещения и оборудование современными тренажёрами. В помещении спортзала у студентов стало формироваться качественно новое представление о себе и о других студентах как о действующих субъектах образования через практику выполнения упражнений, участия в командных играх и соревнованиях. Опыт обучения опосредуется постоянным взаимодействием учащегося с другими людьми и объектами в спортивном зале вуза. По определению Блэкмана, студент в спортивном плане не ограничен выполнением того или иного упражнения, а является объектом открытой системы взаимодействия с другими людьми и объектами, при этом подобные системы взаимодействия всегда остаются незавершёнными и находятся в процессе становления³. Таким образом, при изучении поведения студента в спортивном зале важно не только понимать мотивы и модели физической активности студентов, но и анализировать то, как студенты представляют себя по отношению друг к другу. В равной степени необходимо исследовать, как среда спортивного зала формирует эти отношения и поведение в учебном процессе.

³ Сущенко В.П., Щеголев В.А., Коришунов А.В. Особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. 2016. № 6. С. 3–6.



Цель статьи — определить опыт и мотивацию преподавателей физической культуры и студентов высших учебных заведений в плане использования университетских спортзалов нового типа. Современные спортивные залы университетов — многофункциональные залы; активность на современных тренажёрах значительно увеличилась в последние 5–7 лет. Много места отводится для занятий аэробикой, на силовых и кардиотренажерах, есть возможность играть в волейбол, баскетбол, есть студии боевых искусств, бассейн и т.д. Многое выполнено из экологических материалов. Такие современные спортивные залы в вузах повышают ценность образования: у студентов с разными возможностями и предпочтениями есть доступ к любым видам физической активности. Современный спортивный зал помогает улучшить как здоровье студентов, так и качество жизни в университетском кампусе в целом.

Учитывая новую функцию и роль спортивного зала университета, мы посвятили наше исследование тому, как преподаватели и студенты используют спортивные залы, каково их отношение к помещениям спортзалов как к образовательной среде, какова их мотивация использования разнообразных возможностей спортивных залов нового типа. Исследование выполнено на базе Южного федерального университета, в котором спортив-

ный зал полностью изоморфен, позволяет не просто формировать и развивать физическую форму, спортивные умения и навыки студентов, заниматься физической активностью, тренироваться, участвовать в соревнованиях, но и лимитирован по возрастной категории 17–25 лет.

Исследование включало наблюдения за студентами I и II курсов в спортзале ЮФУ (16 наблюдений), электронный опрос преподавателей и студентов трёх курсов, данные о посещениях студентами спортзала. Скрининговое наблюдение проводилось в разных модулях спортзала, когда студенты и преподаватели участвовали в учебном процессе. Заранее были заготовлены листы для фиксации результатов наблюдений: устройство и оборудование зала, местоположение преподавателей и студентов, дата, время, курс. Каждое место в спортзале получает свой «номер», замеченные наблюдателем особенности фиксируются и вносятся в лист-схему. Так, были отмечены: физическая активность; эмоции; физическое местоположение студентов, преподавателя и оборудования; беседа на месте выполнения физической активности; поведение студентов и преподавателей. Это позволило при наблюдении учитывать не только используемое оборудование, физическую активность студентов и преподавателей, но и эмоции — улыбки, демонстрацию единства или, наоборот, негативные. В данном типе

скрининговых наблюдений ценно то, что они происходят в различных учебных ситуациях в спортзале, у исследователя есть возможность идентифицировать данные ситуации и наблюдать одних и тех же студентов и преподавателей в различных ситуациях.

Наблюдения выполнялись отдельно для студентов I и II курсов. Затем данные наблюдений были проанализированы с преподавателями, после чего сравнивались и сопоставлялись, чтобы включить в анализ полный спектр наблюдений по следующим вопросам: инфраструктура спортивного зала университета (расположение оборудования, разделение на модули, включая материально-технические характеристики); количество и характеристики студентов и преподавателей; использование ими зала и оборудования; их отношения и взаимодействие друг с другом; их перемещение по залу. В наблюдениях по всем трём курсам были выявлены общие и различные характеристики.

Нами был выполнен опрос студентов и преподавателей I–II курсов в период с сентября по декабрь 2020 г. с использованием Google form, которая предоставляет респондентам лёгкий доступ к электронному опросу с различных устройств. Была собрана информация о курсе обучения респондентов, заданы вопросы о времени посещения спортивного зала, причинах выбора и использования

оборудования, типах взаимодействия студентов с другими студентами и преподавателями, об их впечатлениях о спортивном зале. К большинству вопросов прилагались варианты ответов, которые были разработаны в результате наблюдений. Респонденты также могли оставить комментарий в качестве обратной связи.

На последнем этапе исследования полученные данные были проанализированы с помощью SPSS 2, результаты опроса — количество и проценты, статистическое сравнение выполнено с использованием критерия Пирсона для категориальных данных ($p < 0,05$ считается значимым).

Данные по результатам опроса представлены по трём аспектам: среда спортивного зала; общение и взаимодействие; отношение участников к спортивному залу. В исследовании приняли участие 96 человек.

Из 96 респондентов электронного опроса, которые посещали спортивный зал с сентября по декабрь 2020 г., 45,79% юношей и 54,21% девушек. Доля преподавателей незначительна, составляет 5,21% от общего числа посещающих (табл. 1).

Данные опроса о причинах выбора того или иного вида физической активности в спортивном зале приведены в табл. 2.

Согласно наблюдениям и опросу, спортивный зал чаще всего студенты



▼ Таблица 1

Количество респондентов, участвовавших в исследовании

	I курс		II курс		Общее количество	
	чел. (n = 55)	%	чел. (n = 41)	%	чел. (n = 96)	%
Студенты	52	94,5	39	95,12	91	94,79
Юноши	24	45	18	44	42	43,75
Девушки	28	51	21	53,85	49	51,04
Преподаватели	3	5,45	2	4,88	5	5,21
Мужчины	2	3,64	2	4,88	2	2,08
Женщины	1	1,82	–	–	1	1,04

посещали днём или вечером в будние дни. Силовой тренажёрный модуль зала — 27,1% юношей и 1,8% девушек; кардиомодуль зала — 32,6% юношей и 24,8% девушек; аэробика — 67,2%, девушек; баскетбол — 20,7% юношей и 2,4% девушек; футбол — 17,5% юношей. Статистические различия между юношами и девушками: силовые тренажёры ($p = 0,000$); кардио ($p = 0,64$); баскетбол ($p = 0,000$); футбол/аэробика ($p = 0,000$).

Также были исследованы другие характеристики:

- дисциплина в посещении спортивного зала (79 студентов (82,29%) посещали спортзал университета регулярно — два раза в неделю 52 студента (54,17%) и раз в неделю 39 студентов (40,63%)); разница между юношами и девушками незначительная по количеству посещений в неделю: 59,7% юношей и 52,4% девушек регулярно посещают тренажёрный зал ($p = 0,20$);

Примечание: респонденты могли выбрать более одной причины.

- 63,8% респондентов легко встраивали посещение спортивного зала в свой график (юноши — 64,7%, девушки — 62,8%, $p = 0,53$);

- 14% респондентов посчитали посещение тренажёрного зала лишним (юноши — 14,5%, девушки — 13,4%, $p = 0,42$); 43,8% — полезным (юноши — 40%, девушки — 47,5%, $p = 0,02$), 32% — необходимостью (юноши — 33,1%, девушки — 30,8%, $p = 0,33$);

- 62,8% отметили хорошее самочувствие в спортзале (юноши — 66,4%, девушки — 58,2%, $p = 0,006$);

- 1,9% отметили плохое самочувствие (юноши — 1,2%, женщины — 1,9%, $p = 0,02$), 40,4% не отметили изменений (юноши — 38,3%, женщины — 41,4%, $p = 0,99$);

- общение между студентами в спортзале отметили 46,6% студентов (юноши — 65,2%, девушки — 57%, $p = 0,008$), с преподавателями-тренерами (юноши — 73,3%, девушки — 77,8%; $p = 0,018$);

- совместные упражнения и командные игры отметили 51,2% юношей и 50,1% девушек ($p = 0,73$);

▼ Таблица 2

**Выбор физической активности
в спортивном зале студентами университета**

Причины выбора вида физической активности студентов	Количество студентов (n = 91)	%
Вид физической активности	85	93,41
Влияние на здоровье	61	67,03
Воздействие на физическую форму	73	80,22
Социализация и общение	68	74,73
Возможность участвовать в соревнованиях	37	40,66
Преподаватель-тренер	65	71,43
Другие	27	29,67

• почти половина респондентов оценила спортивный зал как эквивалентный фитнес-центру (юноши — 40,6%, девушки — 40%, $p = 0,70$; преподаватели — 43,2%, студенты — 40,1%, $p = 0,41$), в то время как остальные отметили, что им не хватает оборудования и возможностей (юноши — 26,5%, девушки — 30%, $p = 0,26$; преподаватели — 1,3%, студенты — 28,3%, $p = 0,18$).

Большинство респондентов, посещающих университетский спортзал, считает, что у них улучшилось здоровье (юноши — 89,1%, девушки — 84,6%, $p = 0,024$; преподаватели — 90,1%, студенты — 86,6%, $p = 0,14$), настроение (юноши — 87,5%, девушки — 79%, $p = 0,001$; преподаватели — 87,2%, студенты — 80,4%, $p = 0,007$), самооценка (юноши — 75,2%, девушки — 66,8%, $p = 0,004$; преподаватели — 68,1%, студенты — 72,9%, $p = 0,08$), что они комфортно чувствуют себя в спортзале (юноши — 81,1%,

девушки — 76,9%, $p = 0,012$; преподаватели — 85,6%, студенты — 84%, $p = 0,59$).

По исследуемым аспектам спортивного зала, посещаемого студентами и преподавателями, можно отметить следующее.

Среда: инфраструктура, спортивное оборудование доступны как для студентов, так и для преподавателей; есть модули для серьёзных тренировок и профессионалов и для любителей, а также лиц с ограниченными возможностями; оборудование и пространство зала стратегически разделены на разные секционные и тренировочные модули, в каждом из которых могут заниматься разные студенты. Однако опрос и наблюдения показали, что девушки замкнуты в себе и менее уверены в открытой демонстрации своей физической активности, чем юноши.

Коммуникация и взаимодействие: большинство студентов общается между собой, однако,



когда занимаются самостоятельно, время от времени обращаются к преподавателю-тренеру с вопросами об использовании тренажеров, правильности выполнения упражнений; максимальное общение и взаимодействие наблюдалось в командных тренировках и спортивных играх. Больше всего с преподавателями общались студенты I курса. Отмечалось активное использование смартфонов и других мобильных устройств преподавателями и студентами с целью прослушивания музыки, приложений, позволяющих контролировать уровень нагрузки и показатели пульса, давления, сожжённых калорий и т.д.

Отношения респондентов к спортивному залу нового типа: электронный опрос показал преобладание положительного опыта пребывания в спортзале у студентов и преподавателей; в отрицательных комментариях чаще фигурировало негативное восприятие своего тела (вес, неуклюжесть и т.д.), возраста, присутствие студентов-спортсменов.

Выполненное исследование направлено на формирование базы данных об опыте и мотивации студентов и преподавателей Южного федерального университета в отношении использования спортивного зала нового типа. Результаты электронного опроса предоставили более детальное понимание мотивов посещения студентами спортивного зала, выбора того или ино-

го вида физической активности, тренировок. Была получена информация о различиях в типах используемого оборудования, тренажеров, способах взаимодействия, социализации и общения. В целом результаты исследования согласуются с существующими в научной и методической литературе по вопросам мотивов и поведения студентов и преподавателей в спортивных залах высших учебных заведений. Ответы на открытые вопросы электронного опроса, а также наблюдения за группами респондентов предоставили дополнительные данные, позволяющие глубже понять специфические мотивы и поведение студентов и преподавателей. Спортивный зал нового типа был охарактеризован как многоцелевое пространство с модульным разделением и средой социального взаимодействия студентов и преподавателей.

Итак, современный спортивный зал университета может считаться сложным социальным и культурным пространством, определяемым «средой мотивов», которыми обмениваются пользователи. Характерным признаком выступает возможность интеграции студентов одновременно в индивидуальное и коллективное пространство, направленной на физическое самосовершенствование и здоровье, возможность желаемой физической активности и помощи преподавателей-тренеров. Это сложная среда, в которой студенты

погружаются в мир физической культуры, спорта, соревнований, работы над своим телом и духом, а затем возвращаются обратно, к внешней реальности; при этом на индивидуальных занятиях в спортзале культурной нормой выступает сосредоточенность на себе, на выполнении упражнений и тренировке, что ограничивает прямое общение, однако позволяет невербально общаться и наблюдать друг за другом (как показало исследование, студенты наблюдают друг за другом, смотрят и слушают других людей, повторяют или синхронизируют свои тренировки с другими студентами). Спортивный зал нового типа — это пространство физической активности и взаимодействия студентов и преподавателей с применением информационно-коммуникационных технологий, мобильных устройств и сетевых платформ.

Литература

1. Структура подготовки спортивного резерва в Великобритании / Г.Г. Дмитриев [и др.] // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. трудов V Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. СПб.: СПб. политех. ун-т Петра Великого, 2018. С. 328–330.
2. Котов С.В., Блохин А.Л. Методы развития человеческого капитала в образовательной среде // *Kant*. 2020. № 2. С. 263–267.
3. Котов С.В., Блохин А.Л. Развитие человеческого капитала студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Логистический и технический сервис автомобильного транспорта». Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018.
4. Коршунов А.В., Миронов А.О., Щеголев В.А. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов // *Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2016. № 4. С. 135–139.
5. Курьянович Е.Н. Система психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военно-физкультурных кадров: дис... д-ра пед. наук. СПб., 2014.
6. Миронов В.В. Управление познавательной деятельностью военнослужащих на методических занятиях по физической подготовке // *Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур*. 2014. № 4. С. 64–69.
7. Наумов И.В. Особенности интеграции цифровых технологий в дисциплину «Физическая культура» в дистанционной форме обучения (опыт 2020 г.) // *Мир университетской науки: культура, образование*. 2020. № 6. С. 50–58.
8. Пашута В.Л., Щеголев В.А., Куликов С.И. Повышение эффективности обучения курсантов посредством использования педагогической тестовой технологии // *Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2017. № 4. С. 165–170.
9. Пономарёв Г.Н. Физическая культура в вузе: изменение образовательной деятельности кафедры физической



- культуры // Культура физическая и здоровье. 2017. № 3. С. 55–58.
10. *Марин А.П., Румба О.Г., Горелов А.А.* Организационно-методические приёмы построения учебного процесса по физической культуре с целью содействия социализации обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (на примере разделов «Лёгкая атлетика» и «Волейбол») // Мир образования — образование в мире. 2018. № 3. С. 181–191.
11. *Сущенко В.П., Щеголев В.А., Коршунов А.В.* Особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. 2016. № 6. С. 3–6.
12. *Kotova, N. et al.*, 2017. Human capital — the prospects of development in higher education system. In: 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017 (pp. 271–276). Sofia: STEF92 Technology Ltd.