



НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ)

Елена Анатольевна Цзян,

кандидат педагогических наук, доцент, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Лесосибирска»

Статья посвящена описанию опыта работы с молодыми специалистами в рамках базовой площадки «Школа профессионального становления педагога».

Ключевые слова: *непрерывное педагогическое образование, уровни образования, работа с молодыми специалистами.*

Обращённость к анализу непрерывного образования как к проблеме реализации преемственности уровней образования обусловлена, прежде всего, изменениями в традиционных представлениях об образовании, которое носит характер незавершённости и бесконечности. Преемственный анализ непрерывного образования позволяет охарактеризовать его как динамичную систему, которую сложно и невозможно ограничить формальными рамками. Поэтому мы можем говорить об отдельных аспектах анализа образования с позиции непрерывности: его актуальности и востребованности; установки на получение осознанных и глубинных знаний; незавершённость образования отрицает его формализацию; субъективность знаний отражает их осмысленность.

Касаясь идеи непрерывного образования как проблемы реализации преемственности уровней образования, следует отметить, что оно имеет несколько подходов к осмыслению. Б.М. Бим-Бад под непрерывным образованием понимает «процесс роста

¹ Исследование выполнено по проекту «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания №073-00052-21-01.

образовательного общего и профессионального потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества»². В рамках содружества стран независимых государств, под непрерывным образованием понимается образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней³. Непрерывное образование как единая система, включающая разнообразные типы учебных заведений, которые обеспечивают максимальное развитие способностей человека, трактуется в системе менеджмента управления⁴. Нередко встречается синонимическое понимание непрерывного образования, в частности «продолженное образование», «образование через

всю жизнь», «пожизненное учение», «перманентное образование» и др. В некоторых источниках появляется понятие «возобновляемое образование», означающее получение образования «по частям» в течение всей жизни, чередование образования с другими видами деятельности, главным образом с работой.

В «Законе об образовании в РФ» (2012) трактовка понятия «непрерывное образование» не представлена, однако, чётко рассматривается категория «дополнительное образование», под которым понимается «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования»⁵. Следует заметить, что дополнительное образование, направленное на «удовлетворение образовательных потребностей человека», безусловно, касается его непрерывности и не влияет на «повышение уровня образования», тем самым мы понимаем, что человек на протяжении всей жизни может продолжать своё образование.

В указанном выше нормативном акте оговаривается, что система образования создаёт «условия для

² Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., Большая российская энциклопедия, 2003. С. 168.

³ (Словарь согласованных терминов и определений в области образования государства — участников Содружества Независимых Государств, 2004). Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. М., 2004. С. 55.

⁴ Менеджмент в управлении школой: краткий словарь терминов и понятий. Уфа, 2004. С. 35.

⁵ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/sujet/4271> / (дата обращения: 15.01.2013).



непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учёта имеющихся образования, квалификации, опыта, практической деятельности при получении образования»⁶. Комментируя данный тезис, следует отметить, что акцент сделан на непрерывное профессиональное образование. Безусловно, профессиональный рост имеет бесконечный путь, но человеческие потребности и ресурсы в образовании имеют свойство быть разнообразными.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из составляющих форм методической работы в общеобразовательной школе, ориентированная на анализ наиболее типичных затруднений дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей профессиональной деятельности.

Известно, что окончание педагогического учебного заведения, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит путь профессионального становления, первоначальной частью которого

является период адаптации — «вживания» в профессию. Ценность этого периода состоит в усилении общекультурного, методологического и предметно-ориентированного компонента профессионального образования дипломированных педагогов. Стратегическая цель базовой площадки «Школа профессионального становления педагога», созданная на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска», направлена на создание условий для развития рефлексивных способностей, потребностей и умений изменять себя: от того, «какой есть сегодня», к тому, «каким могу быть завтра».

Основными факторами, способствующими созданию «Школы профессионального становления педагога», выступают: а) удовлетворение потребности молодых специалистов в непрерывном педагогическом образовании; б) выявление профессиональных, методических сложностей в учебном процессе начинающих педагогов и содействие в их разрешении; в) формирование индивидуального стиля творческой деятельности педагогов; г) информационное обеспечение системы образования через современные средства коммуникации; д) создание системы предъявления результатов образовательной деятельности специалистов (конкурсы, выставки, фестивали и т.д.); е) популяризация педагогического мастерства опытных педагогов и оказание помощи

⁶ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/sujet/4271> / (дата обращения: 15.01.2013).

в совершенствовании знаний методики и педагогики начинающим педагогам.

Встречи с молодыми специалистами осуществляются 1 раз месяц. Занятия включают в себя актуализацию теоретических знаний и их практическое воплощение в учебно-воспитательном процессе школы.

Созданная базовая площадка в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска» обладает рядом качеств:

а) ориентированность на образовательный процесс школы (обсуждение сложностей в работе начинающего педагога, актуализация знаний в области педагогических технологий, выявление психологических особенностей оценки результатов обучающихся, представления «калейдоскопа» активных методов обучения, проектирование, конструирование, прогнозирование педагогической деятельности, использование информационных ресурсов и баз данных библиотеки);

б) организация практической деятельности (анализ учебного плана, учебной программы, особенностей ведения школьной документации, работа в мастерской опытного учителя, центр оценки персонала, мастер-класс школьного педагога, конференция);

в) конструктивность и прогностичность развития личностно-профессионального становления (изучение опыта участия в моло-

дёжных профессиональных педагогических играх, краевом конкурсе «Учитель года»);

г) обобщённость педагогических потребностей и способностей (читательская конференция, фестиваль педагогических идей).

Показателями деятельности «Школы профессионального становления педагога» являются: корпоративность, мобильность, многофункциональность, разноуровневость, инновационность и личностное развитие, индивидуализированность, разнообразие методов и форм организации обучения специалистов, культуросообразность и современность рассматриваемых позиций. На наш взгляд, данные позиции обеспечивают непрерывность образования как ресурса человеческого развития.

Целостность реализации названных показателей деятельности базовой площадки основана на взаимодействии мониторингового, исследовательского и программно-методического процессов, что позволяет развивать и регулировать функционирование управленческой составляющей непрерывного образования. Работа в «Школе профессионального становления педагога» выстроена в интерактивном режиме, включающем индивидуальную работу на основе новых информационно-коммуникационных технологий, использования тренинговых занятий, исследовательской и проектной деятельности.

Слушателями «Школы профессионального становления педагога»



являются молодые учителя, поступившие на педагогические должности в общеобразовательное учреждение. Однородный состав слушателей позволяет говорить о востребованности профессиональных знаний, их непосредственном использовании в деятельности разных категорий педагогических профессий. Ценностный смысл образовательной программы профессионального становления состоит, прежде всего, в сохранении уникальности профессиональных знаний в быстро меняющемся научном мире, в удовлетворении естественной потребности слушателей в познании себя, осмыслении своего «Я» в окружающем мире, обретении способности к творчеству, в формировании устойчивой потребности к преобразованиям в области образования.

В ходе работы «Школы профессионального становления педагога» слушатели заполнили «Карту педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности», в которой начинающие учителя определили степень проявления в себе: а) мотивационно-творческой направленности; б) креативности; в) профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности; г) индивидуальных особенностей, присущих учительской профессии. Оценка осуществлялась по пятибалльной системе.

Анализ мотивационно-творческой направленности начинающе-

го учителя показал, что большинство слушателей имеют высокую степень проявления в себе любознательности, творческого интереса, стремления к творческим достижениям, самосовершенствованию. Стремятся к лидерству два слушателя из 14 опрошенных, 12 человек степень проявления данного качества в себе, оценили на 2 балла. Половина слушателей стремятся получить высокую оценку со стороны администрации образовательного учреждения.

По мнению начинающих учителей, они владеют вариативностью педагогической деятельности, независимы в суждениях, обладают интеллектуальной лёгкостью в обращении с идеями, критичностью мышления и способны к оценочным суждениям. При этом большинство молодых специалистов считают, что они не способны отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, не стремятся к риску и мало способны к самоанализу и рефлексии.

Оценивая свои профессиональные способности к осуществлению инновационной деятельности, начинающие учителя отметили, что слабо владеют методами педагогического исследования, в частности экспериментальной деятельностью в образовательном процессе школы, способностью аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей. Однако все слушатели школы отметили, что они способны к сотрудничеству

и взаимопомощи в творческой деятельности и творчески разрешать конфликты.

Определяя степень проявления индивидуальных особенностей, присутствующих личностей учителя, слушатели школы наибольшим количеством баллов отметили такие качества, как: ответственность, честность и правдивость, убеждённость в социальной значимости профессии учителя. При этом способность к самоорганизации, решительность и уверенность в себе оценили в три балла.

Результатом обучения в «Школе профессионального становления педагога» является развитие у начинающих педагогов профессионально значимых компетенций: а) умение рефлексировать собственную педагогическую деятельность, вычленять возникающие проблемы и уметь их разрешать; б) умение формировать мотивационную сферу обучаемых в непрерывном образовании; в) умение определять содержание образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся, приводить учебную деятельность в соответствие с учётом опыта обучающихся и системы значимых для них ценностей при одновременном стремлении к развитию, углублению запросов и ценностей; г) умение согласовывать педагогические цели и осуществлять их реализацию в совместной деятельности с обучаемыми на принципах партнёрского сотрудничества; коммуникативная компетенция (толерантность к дру-

гим точкам зрения, диалогичность); д) умение проводить занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения; е) умение сочетать формальные и неформальные подходы, создавать атмосферу сотрудничества, открытости.

Таким образом, непрерывное педагогическое образование как проблема реализации преемственности уровней образования в настоящее время приобретает новый ракурс, в частности, возможности рассмотрения образовательных процессов и сопровождающего его педагогического инструментария с позиции непрерывности, что позволит современным исследователям найти пути решения актуальных и быстро меняющихся для образования проблем.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. 528 с.
2. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. М., 2004. 143 с.
3. Менеджмент в управлении школой: краткий словарь терминов и понятий. Уфа, 2004. 112 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/sujet/4271/> (дата обращения: 15.01.2013).