

# ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)<sup>1</sup>

---

**Владимир Александрович Адольф,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, e-mail: adolf@kspu.ru

**Ирина Евгеньевна Балыкова,**

старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, Институт непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, e-mail: Germanova-Irina@yandex.ru

---

**Проблема подготовки будущих учителей в условиях цифровой трансформации образования и формирование у них общих компетенций, направленных на личностное и профессиональное самосовершенствование согласно требованиям ФГОС СПО. Сущность и содержание понятия «общая компетенция», критерии, показатели и уровни сформированности общих компетенций будущего учителя в системе среднего специального образования. Результаты практического исследования по выявлению исходного уровня сформированности общих компетенций студентов педагогического колледжа.**

**Ключевые слова:** *общие компетенции, среднее профессиональное образование, цифровая трансформация образования, будущий учитель, критерии и показатели сформированности общих компетенций.*

---

**Р**азвитие национальной системы подготовки педагогических кадров — подготовка успешных, компетентных, способных

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено по проекту «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций направленности и педагогических университетов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания № 073-00052-21-01.

ставить и решать задачи, стремящихся к формированию компетенций и приращению своего профессионального потенциала специалистов, — одно из главных направлений профессионального образования в России. Приоритетные направления государственной политики в области профессионального образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Введение ФГОС существенно повлияло на новые требования к качеству профессионального образования, определило новые положения о компетенциях выпускника. Модернизация российского образования, направленная на реализацию проекта «Образование через всю жизнь», целевые установки на подготовку современных профессиональных кадров и модель компетенций — 2025, актуализируют проблему исследования формирования общих компетенций будущего учителя в системе среднего профессионального образования.

Согласно статье 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», среднее профессиональное образование «направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной дея-

тельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования»<sup>2</sup>. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя в системе среднего профессионального образования освещены в государственной программе Российской Федерации «Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», государственных программах РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы», концепции «Долгосрочное социально-экономическое развитие Российской Федерации до 2025 года», положениях профессионального стандарта «Педагог», в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года) и других.

Решение задачи повышения качества педагогического образования будущих специалистов, согласно мнению министра Минпросвещения РФ С.С. Кравцова, складывается из нескольких важных составляющих, а именно: формирование единого образовательного и воспитательного пространства; непрерывная практика студентов во время

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».



обучения; ранняя профориентация детей, которые проявляют интерес к профессии учителя; обновление инфраструктуры и другое.

Особое место в подготовке будущего учителя имеет формирование профессиональных и общих компетенций. В настоящее время теоретические основы формирования компетенций в системе среднего профессионального образования рассмотрены с различных сторон в работах В.К. Винник, Е.Ю. Голохвастовой, Г.В. Кураковой, Н.Б. Лумбуновой, Т.В. Монастыревой, Н.О. Хлупиной, В.Б. Цыреновой, А.Я. Яворской и других. Проблемы профессионально-личностного развития компетентных специалистов нашли отражение в работах В.А. Адольфа, В.П. Беспалько, Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревской, И.А. Колесниковой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, В.А. Слостёнина, С.Н. Чистяковой, Е.Н. Шиянова, И.С. Якиманской и других учёных.

Изменения требований к качеству профессиональной подготовки учителя и содержания педагогического образования актуализируют проблему подготовки педагогических кадров в условиях глобального технологического обновления и цифровизации<sup>3</sup>. Проблема влияния цифровых технологий на формирование компетенций будущего специалиста отражена в научных исследова-

ниях отечественных авторов (В.А. Адольфа<sup>4</sup>, Г. А. Баклановой, Е.А. Барахсановой<sup>5</sup>, Е.М. Казакова, И.Ю. Степановой, Е.М. Шпагиной и других), также в трудах зарубежных авторов<sup>6</sup>.

Подготовка будущего учителя начальных классов в системе среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», отражающим содержание профессионального образования в виде совокупности модулей, в результате освоения каждого из них у студентов формируются профессиональные и общие компетенции. Согласно ФГОС СПО,

<sup>4</sup> Адольф В.А. Грак Д.В. Трансформация профессиональной компетентности педагога в условиях цифрового преодоления пандемии // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 7–14.

<sup>5</sup> Барахсанова Е.А., Никифоров И.И. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами цифровой образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–2. С. 61–64

<sup>6</sup> Gudmundsdottir G.B., Hatlevik O.E. Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education // European Journal of Teacher Education. 2018. № 2 (41). P. 214–231; Miller J. How to train the good teacher / Translation: Lapshina T.N. // Monthly scientific and information magazine «V Mire Nauki». 2013. № 2. P. 70–76. URL: <http://spkurdyumov.ru/uploads//2013/08/uchitel.pdf> (дата обращения: 02.04.2018); Rokenes F.M., Krumsvik R.J. Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education // Computers & Education. 2016. № 97. P. 1–20

<sup>3</sup> Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112) С. 8–14.

компетенция — это «способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определённой области; способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности». В стандарте общие компетенции рассматриваются как конечные результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ<sup>7</sup>. Результатами должны стать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества обучающегося<sup>8</sup>. Поэтому в научной статье далее будут рассмотрены следующие три общие компетенции, направленные на личностное и профессиональное самосовершенствование в условиях цифровой трансформации образования:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей про-

фессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Данные компетенции направлены на ценностные ориентиры, личностное самосовершенствование, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, на способность к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Проблема обоснования критериев и показателей сформированности общих компетенций в педагогических исследованиях занимает особое место. Данную проблему в своих педагогических исследованиях попытались раскрыть В.К. Винник, Е.Ю. Голохвастова, Г.В. Куракова, Н.Б. Лумбунова, В.В. Пшеничная, Н.О. Хлупина, И.Р. Фёдорова, А.А. Яворская и другие. Из понимания того, что общая компетенция будущего учителя в системе среднего профессионального образования — это личностно-профессиональные качества обучающегося колледжа, позволяющее ему применять знания, умения

<sup>7</sup> Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». URL: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf> (дата обращения: 27.08. 2021).

<sup>8</sup> Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвёртого поколения. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos\\_spo/concept\\_fgos\\_spo\\_4\\_01\\_04\\_15.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/concept_fgos_spo_4_01_04_15.pdf) (дата обращения: 27.08.2021).



и владения в дальнейшей педагогической деятельности. Мы выделили три основных критерия сформированности общей компетенции будущего учителя в системе среднего профессионального образования, а также показатели сформированности каждого критерия:

- **когнитивный** — совокупность знаний содержания конкретной компетенции для дальнейшего осуществления педагогической деятельности. Он выражается в теоретической готовности для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности. Показателем сформированности является качество усвоенных теоретических и практических знаний;

- **мотивационный** — совокупность системы потребностей и стремлений в овладении общей компетенцией, понимание её значения в профессиональной деятельности. Совокупность системы потребностей и стремлений представляет собой положительную мотивацию к осуществлению педагогической деятельности, проявление профессионального интереса к профессии «учитель». Показатель сформированности — проявление интереса к изучаемым дисциплинам как элементу подготовки к педагогической деятельности;

- **деятельностный** — совокупность умений и владений применения конкретной общей компетенции в профессиональной деятельности. Проявляется в практическом

применении теоретических знаний при решении профессиональных задач в условиях цифровой трансформации образования. Показатель сформированности — уровень сформированности умений и владений, характеризующих общие компетенции (табл. 1).

Перечисленные выше критерии и выявленные показатели сформированности позволяют охарактеризовать уровни сформированности общих компетенций будущего учителя в системе среднего специального образования — высокий, средний и низкий. Высокий уровень характеризуется системностью теоретических профессиональных знаний, пониманием сущности педагогической деятельности; наличием ярко выраженной учебной мотивацией и положительного ценностного отношения к педагогической профессии; стремлением к реализации профессиональных умений на практике, в том числе через цифровые технологии. Средний уровень характеризуется недостаточными теоретическими профессиональными знаниями, уровнем подготовленности к педагогической деятельности оценивается как удовлетворительный; характерна спонтанная и неосознанная учебная мотивация; недостаточно сформированы профессиональные умения и навыки. Низкий уровень характеризуется низким уровнем или отсутствием системы профессиональных знаний, пониманием сущности педагогической

## ▼ Таблица 1

Показатели сформированности критериев  
общих компетенций будущего учителя  
в условиях цифровой трансформации образования

| Компетенция                                                                                                                                           | Критерий сформированности                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Когнитивный критерий                                                                                                                                                       | Мотивационный критерий                                                                                                                                      | Деятельностный критерий                                                                                                                                    |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                 | Знание и понимание сущности педагогической профессии, основных педагогических понятий. Аргументация выбора профессии                                                       | Стремление к овладению педагогической профессией и новыми инновационными технологиями. Определение ближайших и конечных целей в педагогической деятельности | Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию                                                                                          |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Выделение профессионально значимой информации в рамках педагогической профессии                                                                                            | Понимание необходимости и проявление стремления к поиску, анализу и интерпретации информации для решения профессиональных задач                             | Умение оценивать найденную информацию, выделять, сопоставлять, систематизировать и представлять её, в том числе на online-ресурсах                         |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  | Знание об имеющихся образовательных возможностях, умение определять для себя задачи профессионального и личностного развития в условиях цифровой трансформации образования | Заинтересованность в профессиональном и личностном саморазвитии                                                                                             | Умение находить варианты решения задач, доводить их до конечного результата, анализировать и проектировать на их основе последующие образовательные задачи |

деятельности; низкая учебная мотивация; отсутствует стремление к применению профессиональных умений и навыков на практике<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> Балыкова И.Е. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущего учителя // Научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». 2019. № 1 (47). С. 42–51.

В рамках опытно-экспериментальной работы был выявлен исходный уровень сформированности общих компетенций будущих учителей в образовательном процессе колледжа, направленных на их личностное и профессиональное самосовершенствование. Выявление уровня сформированности общих



компетенций проводится в начале освоения компетенций (1 курс, 1 семестр) с целью определения стартового уровня подготовки обучающихся педагогического колледжа. В исследовании приняли участие 156 студентов педагогических специальностей очной формы обучения. Были подобраны методики в соответствии выявленными критериями и показателями сформированности общих компетенций будущего учителя в системе среднего профессионального образования. Для диагностирования когнитивного критерия сформированности общих компетенций будущего учителя начальных классов использовались методики: опросник «Профессиональный выбор»; анкета для студентов, выбравших профессию учителя. Для диагностирования мотивационного критерия: методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (автор Н.П. Фетискин); методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич); методика для диагностики учебной мотивации студентов (авторы А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Для диагностирования деятельностного критерия: решение ситуационных педагогических задач; опросник «Самооценка творческого потенциала личности» (авторы Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Опросник «Профессиональный выбор» направлен на выявление знаний о сущности выбранной про-

фессии. Студентам предлагалось определить, в какой степени они согласны с предложенными 17 высказываниями о профессии, выбрав один из вариантов. Были получены следующие данные: многие студенты знают (71%), что конкретно делают люди выбранной мною профессии, лично знакомы с представителями педагогической профессии, знают, где могут работать, и нуждаются в помощи преподавателей, чтобы узнать больше о данной профессии. Большинство опрошиваемых не согласны (60%) с утверждениями о представлении своей профессиональной жизни, затрудняются назвать профессиональные качества учителя, не знают о возможностях профессионального роста. У многих (69%) возникли проблемы с ответами на вопросы о возможности строить профессиональные планы, о знакомстве с людьми, которые добились успеха в педагогической деятельности, не знают, также не уверены, что будут работать по избранной профессии.

Анкета для студентов, выбравших профессию учителя, направлена на то, чтобы выявить мотивы выбора профессии «учитель». Были получены следующие результаты (приведены ответы с наибольшим количественным выбором опрошиваемых): у 42% опрошиваемых желание стать учителем возникло в 9–10-х классах, но для 25% этот выбор случайный. Основными

мотивами выбора являются интерес к профессии (25%), случайный выбор (21%) или настояли родители (17%). Само желание стать учителем побудили родители и родственники (25%), общественная работа (20%). Основная работа, которая способствовала выбору профессии учителя, — это профориентационная (30%), но в основном опрошиваемые выбрали «нет вариантов» (43%). Многие в профессии учителя ценят возможность преподавать знания другим (21%), быть полезным людям (15%). Результаты ответов студентов на утверждение собираются в дальнейшем работать по специальности: не знают — 55%, да — 24%, нет — 21%.

Результаты обработки ответов испытуемых показали, что большинство студентов испытывают затруднения при представлении о сущности педагогической профессии, возможностях профессионального роста и определении профессиональных качеств, не уверены, что эта профессия на всю жизнь, и не строят профессиональные планы. Ответы испытуемых свидетельствуют о том, что многие из них задумались о выборе профессии совсем недавно, основой для выбора явился интерес к выбранной профессии или это был случайный выбор. У студентов весьма размытое представление об имеющихся образовательных возможностях. Ответы испытуемых свидетельствуют о низком уровне сформирован-

ности общих компетенций по когнитивному критерию.

Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», адаптированная Н.П. Фетискиным, позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый. Был вычислен средний балл ответов каждого испытуемого, на основе этого выявлен уровень психолого-педагогической мотивации: средний уровень у 61%, низкий уровень — 26%, высокий уровень — 13%. Наибольший суммарный балл набрал тип мотивации — эпизодическое любопытство: в приоритете положительные, внутренние по отношению к содержанию деятельности мотивы, характеризующиеся неглубокой, неустойчивой заинтересованностью.

Методика «Ценностные ориентации», автор М. Рокич, содержит систему ценностных ориентаций<sup>10</sup>. Выстроенный рейтинг ценностей показал, что приоритетные ценности педагогической деятельности заняли в основном нижние и средние ступени в рейтинге ценностей-целей. Студенты отдают предпочтение ценностям, направленным на достижение личных целей, они не связывают личные достижения с творческой деятельностью, с переживанием прекрасного. Рейтинг ценностей подтверждает низкий

<sup>10</sup> Rokeach M. The nature of human values / Milton Rokeach. N.Y.: Free Press, 1973. 438 p.



уровень сформированности ценностного компонента профессиональной подготовки будущего учителя, демонстрируя нетерпимость к взглядам и мнениям других людей, недостаточную чуткость со стороны студентов.

Проведение методики для диагностики учебной мотивации студентов (автор Н.Ц. Бадмаева) помогло оценить мотивы учебной деятельности по значимости для обучающихся. Действующими и побудительными мотивами для студентов являются социальные, коммуникативные и учебно-познавательные. Для них важно занять определённое положение в отношении с окружающими, получить похвалу со стороны, достигнуть социального статуса и высокого профессионализма, имеется потребность в общении, стремление приобретать новые знания, умения и навыки, формировать личностные качества, важные для профессии.

Результаты диагностирования по мотивационному критерию сформированности общих компетенций свидетельствуют о том, что студентам 1 курса свойственны положительные, внутренние по отношению к содержанию деятельности мотивы, но характеризующиеся неустойчивой и неглубокой заинтересованностью, равнодушное отношение к педагогической деятельности. Более высокие мотивы занимают второстепенную позицию. Студенты не проявляют активного стремле-

ния к овладению педагогической профессией. Студенты отдают предпочтение ценностям, направленным на достижение личных целей, они не связывают личные достижения с творческой деятельностью, с переживанием прекрасного. Они демонстрируют нетерпимость к взглядам и мнениям других людей, недостаточную чуткость со стороны студентов. Главной профессиональной направленностью, по их мнению, является общение. Неактивно проявляют заинтересованность в профессиональном и личностном самосовершенствовании.

Так как деятельность включает в себя творческие способности, умения и стремления проявлять активность и самостоятельность, проявление творчества в деятельности, то с целью выявления уровня творческого потенциала испытуемых предлагалось ответить на вопросы опросника «Самооценка творческого потенциала личности», авторы Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов<sup>11</sup>. Обработав ответы испытуемых, были получены результаты: в основном средний уровень — 59%, далее низкий уровень — 30%, высокий у 11%. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что студенты не всегда могут проявить инициативность, самостоятельность,

<sup>11</sup> Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М., 2002. 490 с.

творчество в осуществлении деятельности, многие воспроизводят по образцу.

Также студентам 1 курса педагогических специальностей было предложено решение ряда педагогических ситуаций, решение которых оценивалось по 3-балльной системе. Необходимо было дать оценку педагогической ситуации, далее спрогнозировать дальнейший ход её развития, если никаких действий не принять, предложить свой вариант решения. Критериями оценки педагогических ситуаций выступили конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах её возникновения; умение учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся; умение предвидеть результаты воздействия. В результате испытуемые в большинстве продемонстрировали низкий уровень при решении предложенных педагогических ситуаций — 77%, средний уровень — 23%.

В связи с тем, что студенты 1 курса педагогических специальностей на момент проведения опросника «Самооценка творческого потенциала личности» и решения педагогических ситуаций не приступили к изучению специальных дисциплин, то уровень деятельностного критерия сформированности общих компетенций можно оценить как низкий. Они не могут пока опреде-

лить перспективы своего развития в профессиональной сфере. Не принимали участия в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. Не владеют умениями оценивать найденную информацию, выделять, сопоставлять, систематизировать и представлять её, не умеют находить условия и варианты их решения, анализировать и проектировать на их основе последующие образовательные задачи.

Далее, по каждой обозначенной нами общей компетенции, направленной на личностное и профессиональное самосовершенствование, были определены уровни выделенных критериев сформированности общих компетенций. Компетенция «понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»: для студентов характерны размытые знания и понимание о сущности педагогической профессии, нет чётких аргументов в выборе профессии; проявляют несистематическое стремление в овладении педагогической профессией, нет чёткого представления о целях в педагогической деятельности. В связи с адаптационным периодом не принимают активного участия в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Компетенция «осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного



развития»: многие студенты не полностью понимают профессионально значимую информацию для профессионально-личностного развития; проявляют несистематическое стремление к поиску, анализу и интерпретации информации для решения профессиональных задач; не умеют оценивать найденную информацию, выделять, сопоставлять, систематизировать и представлять её.

Компетенция «самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации»: большинство студентов-первокурсников педагогических специальностей не знают об имеющихся образовательных возможностях, не умеют определять для себя задачи профессионального и личностного развития. Наблюдается эпизодическая заинтересованность в профессиональном и личностном саморазвитии. Не умеют находить варианты решения задач профессионального развития, доводить их до конечного результата, анализировать и проектировать на их основе последующие задачи.

Таким образом, нами уточнено понятие «общая компетенция будущего учителя в системе среднего профессионального образования» как личностно-профессиональное качество обучающегося колледжа, позволяющее ему применять знания, умения и владения в педагоги-

ческой деятельности в условиях цифровой трансформации образования. Выделены критерии и показатели сформированности общих компетенций будущего учителя, направленных на их личностное и профессиональное самосовершенствование. Представлены результаты практического исследования по выявлению исходного уровня сформированности общих компетенций будущих учителей. Обобщая данные исследования, можно сделать вывод, что будущим учителям свойствен в основном низкий и средний уровень сформированности общих компетенций, направленных на их личностное и профессиональное самосовершенствование, по выделенным критериям и показателям. Студенты в большинстве обладают минимальными знаниями в профессиональной области, при этом выражают интерес к овладению профессией, но недостаточно подготовлены к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования. Результаты изучения уровня сформированности общих компетенций будущих учителей послужили основой для дальнейшей реализации в образовательном процессе педагогического колледжа организационно-педагогические условия формирования общих компетенций будущего учителя, в условиях цифровой трансформации образования, направленных на их личностное и профессиональное самосовершенствование.

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112) С. 8–14.
3. Адольф В.А. Грак Д.В. Трансформация профессиональной компетентности педагога в условиях цифрового преодоления пандемии // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 6. С. 7–14.
4. Барахсанова Е.А., Никифоров И.И. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами цифровой образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–2. С. 61–64.
5. Gudmundsdottir G.B., Hatlevik O.E. Newly qualified teachers' professional digital competence: implications for teacher education // European Journal of Teacher Education. 2018. № 2 (41). P. 214–231.
6. Miller J. How to train the good teacher / Translation: Lapshina T.N. // Monthly scientific and information magazine «V Mire Nauki». 2013. № 2. P. 70–76. URL: <http://spkurdyumov.ru/uploads//2013/08/uchitel.pdf> (дата обращения: 02.04.2018).
7. Rokenes F.M., Krumsvik R.J. Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education // Computers & Education. 2016. № 97. P. 1–20
8. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». URL: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf> (дата обращения: 27.08. 2021).
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos\\_spo/concept\\_fgos\\_spo\\_4\\_01\\_04\\_15.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/concept_fgos_spo_4_01_04_15.pdf) (дата обращения: 27.08.2021).
10. Балыкова И.Е. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущего учителя // Научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева». 2019. №1 (47). С. 42–51.
11. Rokeach M. The nature of human values / Milton Rokeach. N.Y.: Free Press, 1973. 438 p.
12. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М., 2002. 490 с.