

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ МОЛОДЁЖИ: МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ. ЧАСТЬ 2¹

Олег Евгеньевич Баксанский,

профессор РАН и Физического института им. П.Н. Лебедева РАН, доктор философских наук

Анна Викторовна Скоробогатова,

аспирант Физического института им. П.Н. Лебедева РАН

Понятие личностного смысла крайне объёмное и занимает важное место в большинстве гуманитарных наук. Его анализируют философия, социология, а также лингвистика и другие дисциплины. Понятие личностного смысла пришло в психологию из философии, где делается попытка понять обыденное сознание и здравый смысл. Но оно оказывается связанным с большим количеством взаимодополняющих критериев.

Ключевые слова: гуманитарное и естественнонаучное образование, методология и технология образования, философия образования, смысл жизни.

В подростковом возрасте важно использовать методику «Ценностные ориентации» М. Рокича. Он рассматривал ценности как разновидности устойчивых убеждений, что определённая цель либо способ существования предпочтительнее, чем другой. Согласно М. Рокичу, природа человеческих ценностей обладает:

- общим числом ценностей, которые являются достоянием человека;
- все люди обладают одинаковыми ценностями, только в разной степени проявленными;
- все ценности организованы в системы;
- истоки ценностей человека прослеживаются в обществе, культуре, а также личности;
- влияние ценностей может прослеживаться в любом социальной феномене, который заслуживает изучения.

Автор выделял два класса ценностей: терминальные и инструментальные, на поиск которых направлена его методика.

Также авторы предлагают в подростковом возрасте использовать рефлексивный тест-самоотчёт «Кто я?» В.С. Мухиной.

¹ Часть 1 опубликована в журнале «Образовательные технологии» № 4, 2020.



По замыслу автора установка человека на самопознание требует специально организованных условий для рефлексии на свою глубинную личностную сущность. Исследователь указывает реципиентам, сколь важно человеку время от времени сосредоточить внимание на сущностных особенностях собственной личности и ответить себе на вопрос «Кто я?». Побуждение респондентов к углублённому самоанализу через предложение ответить на вопрос «Кто я?» было названо рефлексивным тест-самоотчётом. Рефлексивный тест-самоотчёт должен обеспечить самописание ценностно-смысловых ориентаций человека как личности.

«Кто я?» — естественный вопрос человека к самому себе, когда он понимает, что должен познать самого себя. Однако этот вопрос не так-то прост. Люди подчас удивляются ему и начинают мучиться в поисках ответа.

Предлагаемый метод, по существу, является способом рефлексии человека на самого себя, на свою глубинную сущность, на свои жизненные установки и личностные свойства. Этот метод даёт возможность для ответственной углублённой рефлексии человека на себя: на особенности и иерархию своих личностных свойств, на свои ценностные ориентации и цели жизненного пути.

Для подросткового возраста оптимально использование **теста-опросника субъективной локали-**

зации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина в сочетании с **тестом-опросником самоотношения (ОСО)**.

Первый тест позволяет определить, на что возлагает человек ответственность за события в своей жизни. Человек склонен видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе. Экстерналы считают ответственными за всё, что происходит с ними в жизни, других людей или внешние обстоятельства. По их мнению, неудачи зависят от невезения, стечения обстоятельств или влияния других людей. Интерналы считают себя ответственными за всё происходящее с ними. В их понимании только уровень собственной компетентности, способности, целеустремлённость, характер и тому подобное влияют на успехи или неудачи. Они склонны в большей степени, чем экстерналы, анализировать свои поступки и отличаются большей терпимостью и самостоятельностью.

Концепция локуса контроля связана с психологией каузальной атрибуции. Различение, введённое Дж. Роттером, касается противопоставления внутренних и внешних причин, обуславливающих контролирование субъектом результатов действия.

Тест опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным иерархической моделью структуры

самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщённости:

- глобальное самоотношение;
- самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

В качестве исходного принимается различие содержания «Я-образа» (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. В ходе жизни человек познаёт себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Однако не менее значима проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте либо периоде молодости, так как данный период связывается с актуализацией проблемы личностного самоопределения. В данной возрастной группе вопросы о смысле жизни более насущны и более часты. Потребности в поиске смысла жизни раскрываются в сознании собственной жизни не как серия случайных

событий, а как цельный процесс, который имеет определённое направление, смысл и преемственность. Задача развития личности в период молодости — это принятие молодым человеком ответственности за свою жизнь и себя. Он, задаваясь вопросами о смысле жизни, думает в одно время и о направлении общественного развития, а также о конкретной цели своей жизни. В период юношества осуществляется выработка ценностей, жизненных планов, ценностных ориентаций, а также утверждается самостоятельность, что настраивает личность на поиск смысла, который направляется на будущее. В отличие от подростка, где подростающий человек открывает разнообразие имеющихся смыслов, молодой человек выстраивает для себя определённую иерархию смыслов, выделяя второстепенные и ведущие. Вопросы о смысле жизни в период молодости часто видятся как некий план, следующий осуществить в ближайшее время. В период юности смысложизненные представления, являясь категорией индивидуальности и подверженной социальному влиянию, лежат в области сферы увлечений и образования.

В данной возрастной группе целесообразно использовать **«Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.**

Эта методика представляет собой 20 симметричных вопросов–шкал,



которые состоят из целостных альтернативных предложений с единым началом. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни, а также пять субшкал, которые отражают три определённые смысловые ориентации и два аспекта локуса контроля:

1) цели в жизни, которые характеризуют целеустремлённость, наличие или отсутствие в жизни испытываемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу;

2) процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Данная шкала определяет удовлетворённость своей жизнью в настоящем, восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом. Содержание этой шкалы совпадает с представлением о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить;

3) результативность жизни или удовлетворённость самореализацией. Данная шкала измеряет удовлетворённость прожитой частью жизни, оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая её часть;

4) «локус контроля — Я (Я — хозяин жизни)». Характеризует представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою

жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о её смысле, контролировать события собственной жизни;

5) «локус контроля — жизнь или управляемость жизни». Отражает убеждённость в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убеждённость в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

Данный тест позволяет оценить источники смысла жизни, которые могут либо уже найдены человеком².

Д.А. Леонтьев предлагает использовать методику «СЖО» в комплексе с «**Методикой предельных смыслов**», которая была разработана им как попытка найти новые, а также нетрадиционные подходы к эмпирическому изучению сложных структур субъективной реальности, таких как динамические смысловые системы сознания. В данной методике воплощается новый методический приём изучения смысловых систем через отражение в индивидуальном мировоззрении. Данная методика позволяет определить мировоззренческие представления личности, которые относятся к различным сферам, и при помощи её можно отследить изменения смысловых ориентаций.

² Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., 1999. 487 с.

Е.И. Головахи и А.А. Кроник предложили **каузометрический метод**, который позволяет формировать в человеке субъектное, то есть ответственное и самодетерминирующее отношение к собственной жизни.

Данный подход в психологии жизненного пути создаёт возможности для человека эффективно проанализировать и проектировать разные варианты собственной жизни, а также помогает принять обдуманное и ответственное решение, что крайне важно в период молодости. Опыт применения данной техники в психологии указывает на её положительный потенциал. Цель каузометрического анализа — это воссоздание жизненного пути человека, основываясь на его оценках и реконструкции системы целевых и причинных связей между свойствами личности, жизненными событиями, а также значимыми людьми.

Однако тест СЖО Д.А. Леонтьева является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (**Purpose-in-Life Test, PIL**) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика.

Данная методика была разработана авторами, основываясь на теории стремления к смыслу, а также логотерапии В. Франкла, преследовавшей цели эмпирической валидации ряда представлений данной теории, особенно представлений касательно ноогенных неврозов и экзистенциального вакуума. Суть данных представлений заключается

в том, что неудачи в поисках личностью смысла жизни, то есть экзистенциальная фрустрация, а также вытекающие ощущения утраты смысла, то есть экзистенциального вакуума, — это причина класса душевных заболеваний, отличающихся от неврозов.

Оригинальная методика в её окончательном варианте представляет собой набор из 20 шкал, каждая из которых сформулирована как утверждение с раздваивающимся окончанием: два противоположных варианта окончания задают полюса оценочной шкалы, между которыми возможны семь градаций предпочтения. «Цель в жизни», которую диагностирует методика, авторы определяют как переживание индивидом онтологической значимости жизни.

Рассмотрим далее смысловые концепции, которые, впервые сложились в подростковом возрасте, прошли развитие в период молодости, претерпевают перестройку и переосмысление в зрелом возрасте. Зрелость, как правило, предполагает реалистичный взгляд на вещи, а также понимание того, что не любая цель может быть достигнута, что способствует развитию гибкости в выборе целей, а также адекватной их замене в случае необходимости. К зрелому возрасту формируются твёрдые моральные принципы, а также уверенность в собственных целях, с адекватной самооценкой. Основным признаком



зрелости является осознание собственной ответственности и стремление к ней.

Под ответственностью мы понимаем способность к собственному обоснованию суждений, а также навыки выбирать линию поведения, отвечая за результаты в случае неблагоприятного и благоприятного исходов. Смыслоразнонаправленные ориентации в зрелом возрасте, как правило, ориентированы на профессиональную и семейную сферу, а жизненные смыслы представлены в форме жизненных ценностей.

Как правило, зрелость — это наиболее продолжительный период в жизни человека, а также самый значимый, так как, с одной стороны, происходит анализ значимых периодов в жизни человека, а с другой — закладывается вектор развития в будущем. Непосредственно от успеха развития в зрелости будет зависеть поздний этап онтогенеза человека, а также к какому жизненному итогу человек придёт в собственном развитии. В период зрелости человек полностью раскрывает собственный потенциал, а также реализует себя во всех сферах. Главная тенденция развития личности в период зрелости — это достижение высшего уровня интеллектуальных, духовных и физических способностей. Период зрелости — это время исполнения собственного предназначения не только в общественной и профессиональной деятельности, но и в плане пре-

емственности поколений. Как правило, в зрелости основными сторонами жизни являются семейные отношения и профессиональная деятельность, поэтому социальная ситуация развития связывается с активным включением личности в сферу общественного производства, а также создания семьи. Также важно отметить, что зрелый период сопровождается кризисными явлениями, поэтому оценка и исследование смыслоразнонаправленных ориентаций должны строиться с точки зрения критичности периода³.

Помимо вышеописанных методик в зрелом возрасте можно применять следующие методы диагностики.

• **Тест уровня самоактуализации Э. Шострома.**

Термином «самоактуализация» А. Маслоу обозначал непрерывное и всестороннее развитие духовного и творческого потенциала человека, а также максимальную реализацию всех его возможностей, с адекватным восприятием окружающего мира, себя и своего места в нём, с оценкой богатством эмоциональной и духовной жизни. Данный опросник позволяет оценить самоактуализацию зрелой личности по таким критериям, как: ориентация во времени, поддержка, ценностные ориентации, гибкость

³ Сахарова Т.Н. Содержание и направленность смыслоразнонаправленных ориентаций личности в зрелом возрасте // Вестник ГГУ. 2012. № 13–1. С. 13–26.

поведения, спонтанность, сенситивность, представления о природе человека, самопринятие, познавательные потребности, агрессивность, креативность и контактность.

• **Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева).**

Жизнестойкость — это система убеждений о себе, мире, отношениях с миром, то есть диспозиция, которая включает в себя три автономных компонента: контроль, вовлечённость и принятие риска. Выраженность данных компонентов в ситуации кризиса смысла жизни зрелого возраста препятствует появлению внутреннего напряжения за счёт стойкого совладания.

• **Шкала экзистенции (ШЭ) (авторы А. Лэнгле, К. Орглер, адаптация С.В. Кривцовой).**

Данный опросник теоретически был разработан А. Лэнгле на основе своей экзистенциально-аналитической теории, где понятие экзистенциальной исполненности исходит из теории В. Франкла с целью описания качества жизни человека в противовес более привычному понятию счастья. В истории философии понятие счастья было описано в первом параграфе первой главы, исходит от свободы, от страданий в сочетании с полнотой желаний Эпикура, а понятие исполненности, то есть счастья через достоинство — к Аристотелю. Уровень экзистенциальной исполненности

показывает, как много осмысленного в жизни личности, а также, как она выстраивает ценности и смыслы в собственной жизни в соответствии с внутренним согласием. Тест отображает субъективную оценку личностью собственной жизни.

• **Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина.**

Опросник основывается на двух предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей с различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности.

Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей. Методика позволяет оценить общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей: собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности.

А также и их представленность в различных сферах жизни человека: сфера профессиональной жизни, сфера обучения и образования, сфера семейной жизни, сфера общественной жизни, сфера увлечений.



Процесс изменения смысложизненных ориентаций происходит в пожилом возрасте, который характеризуется множеством психологических изменений, а также интеллектуальным и эмоциональным уходом в собственный внутренний мир, а также переживания, которые связаны с осмыслением и оценкой прожитой жизни. Анализ смысла жизни в период старости связывается с пересмотром ценностей жизни, поэтому для пожилых людей характерно доминирование межличностных отношений и снижение профессиональной деятельности. Смысложизненные ориентации в пожилом возрасте связаны с поддержанием здоровья, семейной жизнью, а также общением с близкими людьми⁴.

Помимо применения вышеперечисленных методик в период старости авторы рекомендуют проводить оценку по следующим методикам.

• **Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел, М. Фергюссон) и шкала склонности к одиночеству (шкала из теста А.Е. Личко).**

Состояние изолированности, а также склонности к одиночеству, которые характерны для лиц пожилого возраста, оказывает влияние на состояние ценностей, а также определения текущего смысла жизни.

Поэтому диагностировать и корректировать изолированность пожилых людей — это первостепенная задача возрастной психологической коррекции.

• **Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (автор С.С. Бубнова).**

Данная методика предназначена для изучения реализации реально сформированных в пожилом возрасте смысложизненных ориентаций и ценностей личности в реальных условиях жизнедеятельности. Данная методика позволяет продиагностировать такие смысложизненные ориентации и ценности, как: материальное благосостояние, досуг, поиск прекрасного, милосердие и помощь людям, любовь, познание нового, управление людьми и социальный статус, признание и уважение людей, социальная активности, общение, здоровье.

• **Методика семантического дифференциала.**

Данная методика предназначена для исследования эмоциональных и когнитивных компонентов в субъективном восприятии личностью своего психологического времени. Диагностическая значимость и полезность данной методики заключается в оценке эмоциональных и когнитивных характеристик пожилого человека, а также его генотипических свойств. Указанный подход позволяет выявлять осознаваемые и неосознаваемые типы отношений

⁴ Сахарова Т.Н. Особенности смысложизненных ориентаций людей зрелого возраста // Развитие личности. 2011. № 4. С. 16–27.

(в их когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах) к событиям и явлениям, развёртывающимся в психологическом времени жизнедеятельности личности. Очевидно, что единство личности осуществляется смысловым единством прошлого, настоящего и будущего в их субъективном, дифференцированном значении в судьбе человека.

Пожилые люди, как правило, видят смысл жизни в счастье близких, а также общении и поддержании своего здоровья. На содержание смысла жизни в данный период онтогенеза оказывают влияние такие негативные факторы, как: снижение социальных контактов, физических сил, материального обеспечения, а на смысл жизни влияет двойной кризис: социальный и возрастной.

Смыслжизненные ориентации и смысл жизни отражают жизненную концепцию человека, а также обобщённый и осознанный принцип его жизни, цель. Смысл жизни — это психологический способ переживания жизни в ходе её существования, потому смысл жизни не только будущие жизненные цели, а психологическая «кривая» её осуществления. Поэтому, достигая определённых целей в жизни, человек не утрачивает смысла жизни, а усиливает его. Смыслжизненные ориентации — это не только будущее, не только перспектива, а оценка имеющегося состояния по личностным критериями, оценить которые поможет грамотно подо-

бранная диагностика, опирающаяся на принципы развития личности в онтогенезе.

Литература

1. Баксанский О.Е. Когнитивные репрезентации: обыденные, социальные, научные. М., 2009.
2. Баксанский О.Е. Философия, образование и философия образования // Педагогика и просвещение. 2012. № 2. С. 6–19.
3. Баксанский О.Е., Гнатик Е.Н., Кучер Е.Н. Естествознание: современные когнитивные концепции. М., 2008.
4. Баксанский О.Е., Гнатик Е.Н., Кучер Е.Н. Нанотехнологии. Биомедицина. Философия образования в зеркале междисциплинарного контекста. М., 2010.
5. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Когнитивный образ мира: пролегомены к философии образования. М., 2010.
6. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Когнитивный образ мира: Пролегомены к философии образования. М., 2010.
7. Баксанский О.Е., Чистова М.В. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. 2000. № 1.
8. Кузнецов Н.А., Баксанский О.Е., Гречишкина Н.А. Фундаментальное значение информатики в современной научной картине мира // Информационные процессы. 2006. Т. 6. № 2. С. 81–109.
9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003. С. 348.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 246–251.
11. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1995. С. 11.