



БОРЕМСЯ С ПРИРОДНЫМИ КРИЗИСАМИ ИЛИ ПОМОГАЕМ ДЕТЯМ ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ?

П. ШИВАРЁВ

В жизни каждой семьи с маленькими детьми бывают как более спокойные периоды, так и более бурные. Последние психологи называют кризисами. Один из них — кризис трёх лет. Непонимание его сути (а кризис — процесс естественный, природный) ведёт к большому числу ошибок и проблем, которых можно было бы избежать. Как помочь детям пережить кризис трёх лет средствами монтессори-педагогики? Об этом рассказывает автор статьи на примере работы детей в монтессори-среде частного детского сада монтессори-школы «Марко Поло».

«Прекрасная троица»: негативизм, своеволие и протест-бунт

Негативизм означает одну простую вещь — что бы вы ни говорили ребёнку, он будет стремиться сделать прямо наоборот! И это не просто непослушание. Непослушным ребёнок был и раньше, отказываясь делать то, чего ему не хочется, или продолжая делать то, что хочется.

Тут другое: важно не то, что сказали делать, а то, КТО сказал. Хуже того, нередко из стремления противоречить ребёнок отказывается даже от того, что он любит и хочет, просто потому, что... Вы успели ему это предложить.

Особенность негативизма в том, что он избирателен: т.е. ребёнок не вообще всем взрослым противоречит, а какому-то конкретному, при этом другим он может быть достаточно послушен.

Своеволие означает, что наступает «замечательное время», когда маленькие девочки и мальчики стремятся всё делать сами, причём так, как им кажется правильным.

Что касается **протеста-бунта**, ребёнку важно, чтобы окружающие люди всерьёз относились к его самостоятельности. Если ребёнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания — он начинает протестовать.

Конечно, своевольными бунтарями-негативистами легко манипулировать, их легко обхитрить, обмануть, переиграть. Вот только в воспитании ребёнка я бы не стал так делать, особенно, если вы не хотите вырастить манипулятора.

Как мы «боремся» с негативизмом, своеволием и бунтарством в монтессори-среде?

Прежде всего, мы с ними... не боремся. Вместо того чтобы давить на ребёнка, мы учим его самостоятельно принимать решения. И это не только избавляет от необходимости бороться с негативизмом, но и развивает одно очень важное умение — умение делать выбор. А это путь к самой большой свободе — внутренней.

«Гадкая парочка» — упрямство и деспотизм

Это четвёртый и пятый признаки кризиса 3 лет.

Упрямство вроде слово более понятное. Но всё же тут важны детали. Хотя формула упрямства проста: «или по-моему, или никак».

Итак, если ребёнок требует чего-то не потому, что ему это сильно нужно, а, скажем так, «из принципа», потому что «уж если я чего решил...», это упрямство.

67

Сценарии
и алгоритмы
[71 — 86]





Как вы думаете, почему ребёнок, который так орал, что хочет, чтобы вы ему купили машинку, теряет к ней интерес через пару минут? Ему точно машинка была нужна? Или важно было на своём настоять? А иной раз ребёнок и сам не рад, и готов был бы согласиться с вами, но уже не может. Престиж...

Крайняя степень упрямства — деспотизм, когда ребёнок ведёт себя как «маленький тиран», стремясь проявлять деспотическую власть над окружающими, пользуясь для этого всевозможными способами и пытаясь стать «хозяином».

Говорят, на «упрямых воду возят». Ирония в том, что мы часто возводим упрямство чуть ли не в добродетель — дескать, научится добиваться своего, станет настойчивым и упорным. На мой взгляд, не стоит этого делать. Есть разница между упорством и упрямством. Большая разница.

Как мы преодолеваем упрямство и деспотизм в монтессори-среде?

Для каждого учебного материала, который находится в среде, есть свои правила работы с ним. И именно следование этим правилам позволит решить задачу, почувствовать себя успешным, уверенным, самостоятельным.

Более того, материалы содержат так называемый «контроль ошибок», т.е., работая с ним, ребёнок может сам проанализировать полученный результат, увидеть, в чём была ошибка, и добиться безошибочного выполнения задания, развивая самостоятельность и логическое мышление.

По большому счёту среда постоянно побуждает ребёнка добиваться результата, добиваться успеха. Так упрямство трансформируется в упорство, когда ты учишься последовательно и чётко доводить дело до конца — до результата, до победы.

А ещё в монтессори-среде каждый материал представлен только в одном экземпляре. И это не потому, что нам денег или места на второй не хватило, а потому, что при правильном подходе это удивительным образом позволяет учиться терпеть и договариваться, ждать и уступать. Замечательные качества для «начинающего тирана», не правда ли?

Признак шестой — строптивость

Строптивость — это своеобразный бунт против норм воспитания. На что направлена строптивость? Да на всё! Коротко: нет, и всё, не хочу и не буду!

Как мы работаем со строптивостью в монтессори-среде?

Отчасти преодолевать строптивость позволяет та же идея — мы учим ребёнка принимать решения. Но тут важен ещё один момент — принцип, который определяет нашу жизнь. Этот принцип звучит так: «у нас тут такие правила».

Свобода в монтессори-среде — это не вседозволенность. Существуют правила, и они нерушимы, не зависят от твоего упрямства. Однако тут самое важное, что ребёнок соглашается с тем, что это справедливые правила, и принимает их сам заранее и навсегда. Более того, эти правила таковы, что малыши с детства учатся вежливости, уважительному и бережному отношению друг к другу, трудолюбию и готовности прийти на помощь, когда об этом просят.

Признак седьмой — обесценивание

Обесценивание выражается в том, что то, что раньше имело ценность для ребёнка, может потерять её. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки.

Ребёнок не стал плохим! Дело в том, что ценности не разрушились, они укрепляются, переосмысливаются заново. Вот это и надо поддерживать.



Как мы это делаем в монтессори-среде?

Конечно, обесценивание можно увидеть как одно из проявлений строптивости, и так же, как и в случае со строптивостью — чёткие нерушимые правила тут очень важны, но есть ещё два очень важных момента:

- во-первых, в монтессори-подходе отсутствует внешняя оценочная система, что позволяет перестать обесценивать и начать развивать собственную, внутреннюю систему оценок и мотивацию к познанию, а не ориентироваться на внешнюю оценку и похвалу;
- во-вторых, у нас есть круг — место и время, где мы учим маленького бунтаря вспоминать, что он делал, делиться своими переживаниями, эмоциями, открытиями. Учить видеть то, что всё это важно.

Вместо послесловия

Девять лет существует в Калининграде частный детский сад монтессори-школа «Марко Поло». И всё, что было написано выше о возможностях среды, позволяет детям не только успешно преодолевать кризисный возраст. Группа разновозрастная, и в одном пространстве встречаются дети от 3 до 6 лет, что позволяет создать условия, в которых младшие учатся у старших, а старшие учатся заботиться о младших. И это очень трогательно...

