

ПЕДСОВЕТ КАК ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ



Наталья Петровна Гуринова,
руководитель проблемного методического объединения, гимназия № 1 г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

В феврале 2005 года гимназии № 1 г. Нерюнгри был присвоен статус Республиканской экспериментальной площадки по теме «Организация УВП на основе индивидуально ориентированного способа обучения и индивидуального учебного плана ученика». Перед педагогическим коллективом возникло множество вопросов, на которые предстояло найти ответы. Как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении? Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка при организации его учебной деятельности? Каким образом обеспечить приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий социального опыта?

- нетрадиционный подход к проведению педсовета
- открытый педсовет
- проблемное методическое объединение
- публичный доклад
- индивидуально ориентированный способ обучения

Но самым главным был вопрос: «Как организовать учебно-воспитательный процесс для всех учащихся и одновременно для каждого учащегося?». Разрешение этого противоречия, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, мы увидели в дифференцированном подходе к обучению, но осуществляемом на индивидуальном (субъектном) уровне.

В течение пяти лет на базе научно-исследовательских лабораторий, методических проблемных объединений, временных творческих групп и других структур методической службы гимназии проводились научно-педагогические исследования. Главная цель работы всех структур — разработка, апробация и внедрение технологии ИОСО на основе ИУПУ.

В феврале 2010 года нам предстояло подвести итоги эксперимента. Подведение итогов такого широкомасштабного мероприятия, как эксперимент требует особого подхода и чётко спланированных действий. Поэтому принимается решение о проведении открытого педагогического совета в форме публичного отчёта на заседании научно-методического совета гимназии. Почему возникла идея нетрадиционного подхода к проведению педсовета? Необходима форма, которая должна удивить коллег оригинальностью темы, формы, методическим оснащением и одновременно стать своего рода общественным событием.

Это педсовет с его конкретными задачами: обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного

процесса; обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта. Педсовет, который обязательно требует анализа итогов с ответами на вопросы: чего добились и что не удалось. Такой педсовет можно назвать итогово-аналитическим, задача которого в том, чтобы продемонстрировать результаты эксперимента и подробно проанализировать его успехи и неудачи. Но вместе с тем, это необычный педсовет.

Поскольку российское школьное образование становится более открытым, усиливается значимость публичных отчётов. При переходе школ на нормативно-подушевое финансирование каждый директор теперь напрямую заинтересован в привлечении учеников именно в свою школу. Поэтому важно, чтобы о деятельности образовательного учреждения было известно как можно больше. Публичный отчёт в таком случае — источник достоверной информации о деятельности школы. Это ещё и способ общественного контроля над деятельностью школы, в нашем случае — это мониторинг успешности проведения эксперимента по внедрению новой технологии.

Пошаговое планирование этапов подготовки

Шаг первый (проблематизация) — создание временных творческих групп по разным направлениям в рамках проблемных методических объединений.

Цель работы всех групп — анализ и обобщение как положительных, так и отрицательных результатов эксперимента. Отрицательные результаты необходимо не просто выделить, но и проанализировать, чтобы устранить их в дальнейшем. Исходя из общей цели и согласованно направлению той или иной группы, выработываются задачи деятельности подготовительного периода как для объединений в целом, так и для каждой группы отдельно.

Завучи по учебно-методической и научно-экспериментальной работе курируют группы.

В состав групп входят не только педагоги, а также учащиеся старших классов, родители, члены управляющего совета гимназии. Работа по принципу «матрёшки» позволяет обобщить и систематизировать материалы эксперимента как по частным вопросам, так и по вопросам более глобального характера.

Приведём примеры организации работы некоторых проблемных методических объединений (ПМО) во время подготовки к педсовету.

В проблемное методическое объединение «Профильное обучение по индивидуальному учебному плану в 9–11-х классах» входят следующие временные творческие группы:

Группа «Педагоги» (названия условные) занимается анкетированием и опросом педагогов. Задачи:

- выявить положительные черты и проблемные зоны в технологии ИОСО;
- проанализировать урок в системе ИОСО и выявить проблемные зоны в проведении лично ориентированного урока;
- изучить эффективность работы с индивидуальным учебным планом ученика (ИУПУ) и выявить достоинства и недостатки индивидуального учебного плана (ИУПУ);
- изучить методы работы педагогов с учебным материалом в условиях работы по технологии ИОСО, оценить соответствие учебников системе ИОСО;
- диагностировать проблемные зоны в различных педагогических ситуациях;
- изучить сформированность субъект-субъектных отношений.

Группа «Учащиеся» занимается диагностикой. Задачи группы:

- исследовать отношение учащихся к их плану-дневнику, выявить и оценить умение организовать самостоятельную работу с использованием плана-дневника;
- диагностировать уровень учебно-познавательной компетентности ученика, успешность учебной деятельности с позиций

мотивации, самоорганизации учебного труда, деятельности учащихся на уроке, внеурочной деятельности, рефлексии собственной деятельности;

- диагностировать уровень развития социализации на уроке в условиях технологии ИОСО;
- выявить уровень эффективности работы с индивидуальным учебным планом ученика (ИУПУ);
- изучить отношение учащихся к выполнению индивидуального домашнего задания, качество его организации и дозирование, а именно: определить самохронометрирование домашнего задания и выявить и оценить умение учащихся самостоятельно осуществлять процесс обучения.

Группа «Родители» проводит анкетирования, встречи с родителями. Задача группы — выявить отношение родителей к технологии. Пожалуй, самые объективные результаты можно получить именно от этой группы респондентов. Родители задействованы не только в анкетировании, но и действующем на протяжении всех лет эксперимента виртуальном родительском собрании.

Виртуальное родительское собрание — это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить чей-то опыт, ознакомиться с различными точками зрения.

Виртуальные собрания дают возможность родителям получить информацию, задать актуальные вопросы, обсудить интересующую тематику в формате чата или конференции в удобное для них время. Такая форма проведения собраний помогает родителям активно взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения, заинтересованными родителями других классов коллективов. Это возможность откровенно обсудить различные ситуации воспитания детей, выявить реальное положение дел в классном коллективе, изучить и перенять опыт преодоления конфликтных ситуаций. Формы проведения таких собраний: виртуальные лекции, родительские ринги, чат-конференции (вопросы и ответы).

Все полученные данные должны быть изучены, обработаны и стать основой для рекомендаций разного рода.

Группа «Физическое воспитание». Задача — анализ успешности работы с ИУПУ по физкультуре.

Проблемное методическое объединение «Вариативная часть учебного плана»

В его состав входят четыре временные творческие группы: «Мастерские», «Лаборатории», «Предпрофильные курсы» и «Элективные курсы». Задачи групп — диагностировать и выявить положительные и отрицательные моменты в работе образовательных разновозрастных групп вариативной части учебного плана.

Поскольку вариативная часть учебного плана гимназии построена на основе модульно-проектной технологии, то данному проблемному методическому объединению необходимо обобщить полученные результаты с позиции успешности именно этой технологии. Обеспечивает ли она комфортное психологическое самочувствие учащихся и учащихся? Позволяет ли она учащимся приблизиться к выбору необходимых предметов для профильного обучения и к правильному выбору будущей профессиональной деятельности?

Проблемное методическое объединение «Воспитательная работа»

Здесь анализируется успешность психолого-педагогического и медико-валеологического сопровождения учащихся, разработанного согласно технологии ИОСО. В его состав входят также группы «Педагоги», «Учащиеся», «Родители».

Чтобы избежать проблем в социализации выпускников, на сайте открыта конференция «Диалог с выпускниками», в рамках которой обсуждаются проблемы, возникшие у выпускников после окончания гимназии. Для диалога приглашаются выпускники, их родители, учителя. Участникам диалога предлагается ответить на ряд поставленных вопросов, задать свои, предложить пути решения трудных жизненных ситуаций, находясь на огромных географических расстояниях между собой. Такой способ общения позволяет решать многие вопросы преемственности в старшей школе.

Шаг второй — планирование. Завуч по НМЭР и руководители проблемных методических объединений разрабатывают план-график, согласно которому будет проходить работа объединений и творческих групп. В него входят циклограмма работы групп, описание этапов работы, разработка мероприятий со сроками их проведения, описание критериев оценки результатов эксперимента.

Критерии оценки выстраиваются в соответствии с гипотезой программы эксперимента:

- качество обученности учащихся (ЦТ, ЕГЭ, независимая экспертиза обученности);
- уровень развития самостоятельности, самоконтроля, самооценки учащихся;
- санитарно-гигиенические требования к расписанию учебных занятий (расписание учебных занятий первой и второй половины дня);
- качественные и количественные показатели индивидуального учебного плана ученика (портфолио ученика);
- уровень овладения педагогами технологией ИОСО;
- изменение отношения педагогов, учащихся и их родителей к новой организации УВП (на основе анализа результатов тестирования);
- показатели социально-психологического и медико-валеологического сопровождения учащихся (сохранение физического и психического здоровья детей);
- сохранение контингента учащихся и педагогов (анализ текучести кадров и движение учащихся).

Шаг третий — реализация. Стадию реализации можно разделить на два этапа: практический и аналитический. Практический этап — разработка анкет-опросников, диагностических карт для оценки технологии ИОСО с позиции всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей; сбор данных. Аналитический этап — обобщение, систематизация полученных данных.

Каждый этап подготовки включает организационные, диагностические, педагогические мероприятия с учащимися, родителями, педагогами.

Педагогические мероприятия практического этапа для учащихся и родителей: конкурсы эссе «ИОСО в моей жизни», «Мой индивидуальный учебный план»; чат-конференция с учащимися «Мой ИУП», чат-конференция с родителями «ИУП моего ребёнка».

Педагогические мероприятия практического этапа для педагогов: совещания разного уровня, консилиумы, малые педсоветы, районный семинар. Анализируются планы инвариантной и вариативной частей УВП гимназии, проводится исследование физического здоровья учащихся, дни встречи с родителями учащихся 9–11-х классов. Ключевое мероприятие — круглый стол «ИОСО: вчера, сегодня, завтра».

В рамках диагностических мероприятий — анкетирование и микроисследования среди педагогов, учащихся, родителей.

Задачи диагностических анкет для педагогов (бумажных и электронных) — определить степень успешности внедрения технологии ИОСО в учебный процесс, выявить достижения и проблемы, связанные с ИУПУ и его миссией, оценкой уровня владения методическими приёмами, сформированности субъект-субъектных отношений на уроке.

Задачи анкет для учащихся и родителей — диагностировать уровень учебно-познавательной компетентности ученика, успешности учебной деятельности по технологии ИОСО на основе ИУПУ, уровня развития социализации в условиях технологии ИОСО; выявить эффективность работы с индивидуальным учебным планом ученика, изучить отношение учащихся к выполнению индивидуального домашнего задания, качество его организации и дозирование; изучить, как учащиеся умеют организовать своё обучение при ИОСО.

Аналитический этап занимает самое большое время и включает разработку методических рекомендаций, памяток, инструкций, алгоритмов, материалов методического сопровождения образовательного процесса.

В рамках аналитического этапа — самоанализ роста профессионального мастерства педагога. На заседаниях предметных методических объединений педагоги представляют свои портфолио с позиции его «прироста» при работе по технологии ИОСО. В портфолио входят: публикации, выступления на мероприятиях разного уровня (семинарах, педсоветах, консилиумах), участие в конкурсах, разработки программ курсов вариативной части учебного плана.

После всех мероприятий создаётся пакет документов, который включает локально-правовые акты, диагностический и мониторинговый инструментарий, сравнительные анализы, аналитические справки, электронную картотеку и библиотеку публикаций педагогов, подборку лучших работ учащихся.

Шаг четвёртый — проведение педсовета. Педсовет в форме публичного отчёта проводится по плану, который включает: общее заседание коллектива и приглашённых, работу групп педагогов на площадках, затем опять общее заседание и обсуждение в форме «свободного микрофона». Среди гостей могут быть представители городской администрации, управления образованием, управляющего совета гимназии, директора, завучи и педагоги из других школ, родители, учащиеся.

Цель публичного доклада, который представляет директор гимназии, — показать, что в результате организационных, структурных, психолого-педагогических, методических изменений, произведённых в гимназии, создана новая технология организации учебного процесса.

Цель выступлений педагогов — продемонстрировать результаты эксперимента, как с положительной стороны, так и показать проблемные зоны. На площадках представлены информационно-выставочные материалы и инновационные продукты в разных форматах (бумажном, электронном). Педагоги отвечают на все интересующие гостей вопросы, подтверждая сказанное демонстрационными материалами.

Площадкам присваиваются названия в соответствии с их миссией:

Площадка **«Тиражирование инновационного опыта коллектива гимназии»**. Представляются: электронный каталог публикаций педагогов в «АИБС МАРК-SOL», электронная библиотека «Публикации педагогов гимназии» в «АИБС МАРК-SOL» и сайт библиотеки.

Площадка **«Организация учебно-воспитательного процесса профильной и предпрофильной подготовки учащихся по индивидуальному учебному плану»** — представляются доклады-отчёты по реализации многопрофильного образования, организации выполнения индивидуальных учебных планов учащихся.

Площадка **«Организация УВП по индивидуальным учебным планам учащихся в 1–7-х классах»**. Презентация курсов по выбору (мастерские, лаборатории), вариативности программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Площадка **«Индивидуализация процесса предпрофильного образования в 8-х классах»**. Презентация предпрофильных курсов по выбору, вариативности программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, конструирования личностно-ориентированного учебного занятия предпрофильного курса и системы мониторинга.

Площадка **«Сайт в организации УВП гимназии»**. Демонстрируются все возможности сайта. Предлагается сразу поработать с отдельными разделами.

Площадка **«Метапредметное тестирование»**. В выступлениях представлен системный подход к формированию ключевых компетенций школьника. Знакомство с содержанием заданий метапредметного компьютерного тестирования, его организацией, проведением и результатами за годы эксперимента. **НО**