

# ДОМАШНЯЯ ШКОЛА МЫШЛЕНИЯ

**Г**оворя о загадках одаренности, мы уже отмечали, что большая часть людей, добившихся выдающихся результатов, в действительности не превосходит других по каким-то внутренним характеристикам. Просто эти люди умеют максимально результативно использовать те возможности, которые у них имеются. В особенности это касается способности мыслить.

Ни для кого не секрет, что мышление человека поддается тренировке, совершенствуется. Существуют наиболее действенные способы решения самых разных проблем, и этим способам можно и нужно учить каждого человека. В этой главе мы рассмотрим вопрос о том, как можно развивать у ребенка способности к эффективному мышлению.

## КАК СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ ЗАНЯТИЙ

Большинство образовательных программ образно можно представить в виде прямой, идущей вверх. Каждое новое достижение (освоение нового материала) обычно возможно только после усвоения предыдущего. Например, начинаем изучать историю с древнейших времен и постепенно приближаемся к современности или начинаем изучать биологию простейших одноклеточных организмов и постепенно доходим до изучения организма человека. Для домашних занятий больше подходят другие программы, которые целесообразно строить по аналогии с архимедовой спиралью.

Рассмотрим, как действует механизм программы в данном случае. Программа включает в себя несколько относительно самостоятельных блоков, объединяющих различные задания, они условно названы по направленности включенных в них задач:

- логическое мышление;
- творческое мышление;
- познавательные функции (память, внимание и др.);
- язык познания.

Составляя сценарии занятий, не следует ограничиваться только конвергентными (логическими) или только дивергентными (творческими) задачами, надо стремиться привлечь материал из самых разных блоков. Желательно подбирать задачи для занятий таким образом, чтобы они активизировали разные виды мышления и содействовали развитию всех познавательных функций, развивали навыки самостоятельного поиска.

Например: подберем несколько задач на конвергентное (логическое) мышление, затем несколько задач на дивергентное (творческое) мышление и, если можно, включим одно-два задания на развитие памяти или внимания. Если первая группа задач построена на материале геометрических фигур (невербальные задачи), то вторую целесообразно сделать словесными (вербальными), если одни задачи требуют работы с наглядными, графическими схемами, то следующие лучше подобрать так, чтобы активизировать способность действовать в уме, и т. д.

В ходе занятий вы быстро выясните, какие задачи вызывают особые трудности, а какие выполняются легко. Поэтому, подбирая задания для следующего занятия, вы это можете учесть. Здесь потребуется интуиция.

Благодаря такой структуре один и тот же вид мышления, одна и та же интеллектуальная операция будут отрабатываться периодически, многократно, содержание — постепенно усложняться, расширяться за счет обогащения новыми компонентами, за счет углубленной проработки каждого действия, каждой операции.

При этом способе структурирования учебного материала нет необходимости составлять и прописывать четкий план занятий. Он будет постоянно корректироваться. Сценарий каждого занятия — это сфера вашей творческой деятельности. Имея общую структуру и опираясь на диагностические результаты (а диагностическая информация будет добываться вами в процессе самих занятий), вы можете разрабатывать сценарий каждого занятия, сообразуясь с уровнем развития ребенка.

Ниже представлены примеры задач, которые входят в каждый блок. Но подчеркну, что это лишь примеры. Задач таких существует множество, а потому и книг-задачников, содержащих задачи подобного рода, в наше время издается много. Пользуясь ими, вы можете подбирать материал для собственной программы развития мышления, пополняя, таким образом, комплект заданий для занятий с ребенком.

### **ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Начнем с общих правил проведения занятий. В педагогике такие правила обычно называют принципами. Мы будем опираться частично на те принципы, которые выработаны профессиональной педагогикой, частично на свои собственные, продиктованные специфическими особенностями наших образовательных задач.

- Не ждите, когда ребенок ваш станет постарше, начинайте заниматься с ним с самого раннего возраста. Существуют благоприятные возрастные периоды для развития самых разных способностей, но при этом замечена закономерность — чем раньше функция включена в использование, тем больших результатов можно достичь в ее развитии. Поэтому, чем раньше мы начнем с ребенком решать задачи на развитие способностей эффективно мыслить, тем на большие результаты мы можем рассчитывать.

- Домашние занятия по развитию мышления не должны быть чем-то异родным, их нужно органично вписать в ваше повседневное взаимодействие с ребенком. Эти занятия лучше рассматривать как совместную игру.

- Сочетайте требовательность к ребенку с уважением к нему. Это обязательное требование профессиональной педагогики. Важность его очевидна.

- Стремитесь действовать последовательно. Наша программа предполагает много свободы в корректировке плана, но это не отменяет задачу стремиться действовать последовательно.

- Постоянно старайтесь находить и использовать новые, интересные задания. Новизна тесно связана с такими важными явлениями, как удивление, интерес. Познание начинается с удивления.

- Не тяните время, стремитесь действовать быстро. Учите ребенка «все схватывать на лету». Способность действовать мгновенно чрезвычайно важна в жизни, особенно при решении сложных мыслительных задач.

- Научитесь чувствовать настроение ребенка. Занимайтесь с ребенком лишь тогда, когда он и вы находитесь в хорошем настроении. Научитесь сохранять хорошее настроение в течение всего занятия.

- Продолжительность занятий не должна быть большой. Успевайте прекратить занятие раньше, чем вам или вашему ребенку это надоест. Важнейшее свойство, которое должен приобрести ребенок в результате наших занятий, — это удовольствие от умственных нагрузок. Поэтому старайтесь обходиться без принуждения. Если занятие в результате будет длиться лишь несколько минут, не страшно, гораздо хуже другое — выработать отвращение к интеллектуальным нагрузкам.

- Не бойтесь того, что ребенок периодически будет ведущим, а вы ведомым. Одна из важных особенностей этих занятий в том, что решаемые ребенком задачи будут бесполезны и для вас. В ходе занятий с ребенком вы сами научитесь многим способам эффективного мышления. Поскольку это для вас обоих будет обучением, не бойтесь ошибиться, не бойтесь отдать «пальму первенства» ребенку. Это станет залогом формирования у него такого важного свойства, как интеллектуальное лидерство.

Не следует думать, что развитие мышления ребенка может быть ограничено этими занятиями. Мышление развивается постоянно, во всех видах деятельности, при любом взаимодействии ребенка с окружающим миром. Эти занятия призваны помочь научиться основным способам наиболее эффективного решения умственных задач.