

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе во Вьетнаме

Нгуен Тхи Тху Тхао

бакалавр кафедры возрастной
психологии и педагогики семьи,
РГПУ им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург

В статье описывается подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе во Вьетнаме. Роль родителей и системы школы в подготовке дошкольников к школьному обучению. Точки зрения вьетнамских родителей в процессе сопровождения своих детей в первый класс. Поддержки общественных организаций и государства в работе по универсализации начального образования. Рассматривается личный опыт и взгляд автора по вышеуказанным вопросам.

• подготовка к школе • родители • школа •
сопровождение • общественная организация
• личный опыт • Вьетнам

Вьетнам, по своей сути, является страной с давней любознательной традицией, как правило, важности обучения и оценки достижения успехов человека через его образование. Кроме того, государство Вьетнам всегда подчёркивало важность инвестирования в человеческие ресурсы для развития человеческих навыков для поддержки экономики, основанной на знаниях, в своих стратегиях социально-экономического развития. Поэтому воспитание детей всегда является объектом интереса и приоритетом для инвестиций вьетнамских семей и общества.

По итоговому отчёту GPE (2019) об инвестициях в образование с 2008 года государство потратило около 20% своего годового бюджета на образование. Доля государственных расходов на образование и профессиональную подготовку в ВВП Вьетнама намного выше, чем во многих странах региона, даже в странах с более высоким экономическим уровнем. Инвестиции в образование привели к расширению инфраструктуры и увеличению охвата школьным образованием. Число учащихся начальной школы увеличилось с примерно 7,5 миллиона в 2014 году до 8 миллионов в 2017 году. Число учащихся начальной школы из числа этнических меньшинств осталось пропорционально общему количеству учащихся начальной школы (1,3 миллиона в 2014 году

и 1,4 миллиона в 2017 году). Почти гендерный паритет присутствует в системе начального и среднего образования (47 процентов девочек против 53 процентов мальчиков) [5].

После многократного осуществления великой реформы дошкольного образования программа 2009 года определила ориентированный на ребёнка подход, позволяющий учителям и детям иметь больше «автономии и гибкости в преподавании и обучении» [9]. Текущая программа дошкольного образования ориентирована на оценку успеваемости детей, что позволяет учителям корректировать учебные планы, чтобы установить мероприятия, соответствующие способностям каждого ребёнка. Согласно отчёту Всемирного банка в 2016 году, качество дошкольного обучения во Вьетнаме улучшилось за счёт повышения квалификации большого числа учителей и руководителей дошкольного образования. Более 2000 педагогов прошли обучение, чтобы помочь 250 000 воспитателям дошкольного образования принять подход к новой образовательной программе.

Хотя трудно установить прямую связь между расходами и успеваемостью, сильный акцент Вьетнама на образование коррелирует с его впечатляющими результатами с точки зрения набора в школу, грамотности и рейтинга Программы международной оценки учащихся (PISA) [4]. По результатам отчёта на онлайн-конференции Организации министров образования Юго-Восточной Азии (SEAMEO) по программе оценки результатов обучения учащихся начальной школы в Юго-Восточной Азии (SEA PLM) в 2019 году вьетнамские ученики начальной школы заняли первое место из шести стран Юго-Восточной Азии по всем трём исследуемым компетенциям: понимание прочитанного, письмо и математика.

Для достижения этого успеха государство, при поддержке отечественных и международных общественных организаций (ЮНИСЕФ, Всемирный банк, Азиатский банк развития, неправительственные организации и т.д.), приняло новаторскую политику и реформы, чтобы ориентировать родителей учащихся и повышать качество содержания в работе с детьми. Однако реальность показывает, что в образователь-

ной среде дошкольников, готовящихся к поступлению в первый класс, существуют ещё и вызывающие беспокойные факты.

Вьетнамские дети поступают в школу в возрасте шести лет, раньше, чем многие российские дети, чтобы заложить основу для долгосрочного процесса обучения. Но вьетнамских детей старшего дошкольного возраста готовят очень тщательно, добиваясь высокого уровня подготовки к школе, вызывая у них стресс и тревожность из-за перегрузки учебными задачами.

Десятилетия назад, когда вьетнамская экономика всё ещё медленно развивалась, родители были сосредоточены на достижении материальных благ. Сегодня они больше ориентированы на получение детьми знаний, на хорошую подготовку детей к школе. Формирование навыков, знаний и умений у детей во многом зависит от направленности программы ДО. Министерство образования и профессиональной подготовки (МОЕТ) определяет пять областей развития детей шести лет и младше: когнитивное, языковое и грамотное, физическое, эстетическое и социально-эмоциональное. Интенсивное обучение включает в себя математику, естествознание, музыку, искусство, изучение алфавита, рассказывание и физическую активность [7]. Тем не менее образовательная программа старшего дошкольного возраста была оценена как остро направленная на передачу знаний и лишённая практической деятельности. В течение года детей подготовительной группы (5–6 лет) учили читать, писать, считать и распознавать числа до 10. Шестилетние дети, поступающие в первый класс, должны: читать, писать и считать, решать элементарные задачи, легко адаптироваться к школьному обучению. Это постепенно формирует неизменную концепцию в сознании вьетнамских родителей: чем более подготовлен ребёнок, тем увереннее он будет в первом классе и не будет уступать своим друзьям. Благодаря раннему обучению дети быстро адаптируются к дисциплинарной учебной среде и высокому самообучению.

Очевидно, что эти взгляды не ошибочны, однако то, как родители готовят детей в первый класс, представляется не совсем

разумным и научным. Развитие детей в дошкольном возрасте заключается не только в знакомстве с алфавитом и письмом, а также в обучении математике. Более того, из-за страха, что их дети медленно адаптируются к новой среде и не могут угнаться за другими сверстниками, или из-за влияния социальной тенденции к «внешкольному образованию» многие родители даже отправляют своих детей в дополнительные центры с целью развития навыков быстрого счёта в уме, каллиграфического письма или «гибких» навыков (soft skills) после уроков в классе. Внешкольное образование («индивидуальное обучение») обычно для родителей и учащихся в Азии. В отличие от внешкольного образования в России, индивидуальные занятия во Вьетнаме организуются исходя из потребностей детей и их родителей в дополнительном обучении и проходят в центрах, частных домах после окончания школьных уроков. Размер класса так называемого индивидуального обучения может составлять от одного до нескольких десятков участников.

Проблема индивидуального обучения детей дошкольного возраста до настоящего времени остаётся во многом дискуссионной из-за их преимуществ и недостатков. Даже в детских садах родители могут записаться на занятия, чтобы улучшить навыки детей во внеурочное время. Анализ данных национального обследования домашних хозяйств (1997 – 1998) обнаружил положительную корреляцию между дополнительным обучением и успеваемостью, но отметил, что «влияние намного сильнее на уровне младших классов средней школы по сравнению с начальным уровнем» [2]. Другое исследование 1000 восьмилетних детей, случайно выбранных из более 4700 домашних хозяйств в 2002 году, показало, что после учёта региональных, семейных, экономических, этнических и других факторов частное репетиторство не оказывало значительного влияния на грамотность и навыки счёта, но те, кто брал индивидуальное обучение, в 2 раза чаще читали правильно, чем те, кто этого не делал [10]. Тем не менее многие дети дошкольного возраста не обладают достаточным уровнем физического и умственного развития, чтобы принять такие непосильные учебные нагрузки. В результате многие первоклассники ходят в школу с чувством быстрой

утомляемости, недосыпания, проявляют подавленное отношение и пренебрежение к школьной учёбе из-за повторения знаний, полученных в старших группах детского сада.

Международные неправительственные организации, реализующие программы дошкольного образования, обнаружили, что вьетнамские родители обычно балуют, чрезмерно защищают своих детей и не дают маленьким детям возможности учиться методом проб и ошибок [8]. Большинство вьетнамских родителей по-прежнему придерживаются авторитарного, контролирующего и защитного стиля воспитания. Они также очень настойчивы в своём желании сопровождать своих детей при обучении в первом классе. Во вьетнамских семьях легко увидеть родителей или других родственников, сидящих за письменным столом с ребёнком каждую ночь.

Дополнительная общеобразовательная программа в ГБОУ также не соответствует разнообразным потребностям семьи с точки зрения развития у детей гибких компетенций или художественных способностей. Следовательно, родители часто записывают своих детей для участия в курсах вне школы, таких как танцы, клубный ведущий, пение, спортивное единоборство, игра на музыкальных инструментах, иностранные языки, чтобы они могли выделяться в социальном окружении. Вместо того чтобы посещать государственные художественные школы, как в России, занятия организованы в форме частных клубов, курсов частных центров или областных детских центров. Дети, участвующие в деятельности общественных организаций, становятся более уверенными, дружелюбными, отмечается улучшение отношений с учителями и одноклассниками в школе. Тем не менее необходимо отметить, что в больших городах родители возлагают большие надежды на своих детей, отправляя их в школу непрерывно с утра до вечера, независимо от уровня интереса или восприимчивости ребёнка. Легко увидеть родителей, которые собираются перед школьными воротами, кормят своих детей закусками, затем забирают своих детей на занятия рисованием, пением или плаванием, а затем продолжают изучать английский или практиковаться в письме или вычислениях, а в конце дня дети вернутся

домой вялыми и уставшими с грустным настроением. «Спринтерский забег» в первый класс состоится за три месяца летних каникул перед поступлением в школу, когда у ребёнка более свободное время.

Частично можно понять психологию родителей, чьи дети собираются поступить в первый класс. «Гонка» вьетнамских родителей за подготовку детей в первый класс всегда бесконечна. Психологический эффект «страха того, что ваш ребёнок будет хуже сверстников», «страха того, что учителя будут пренебрегать и ругать детей из-за плохих результатов», желания подготовки своих детей к наилучшему старту делает родителей ещё более неспособными оставить своих детей просто со школьным обучением. В частности, в некоторых городах репутационные и международные школы также организуют вступительные экзамены для детей первого класса, что не позволяет легко попасть в школу. В общем, под давлением «знать рано» и давлением достижений новички первого класса больше не интересуются школьным обучением. Первые дни в школе и так больше не запоминаются для многих детей.

При этих условиях в 2012 году Министерство образования и профессиональной подготовки издало постановление об индивидуальном обучении, чтобы положить конец ситуации с обучением до поступления в первый класс. Министерство образования и профессиональной подготовки запретило детским образовательным учреждениям по всей стране учить детей до первого класса; строго запретило учителям организовывать или участвовать в обучении до первого класса [6]. Вместо этого в дошкольной программе упор делается на экспериментальную деятельность, проводятся экспериментальные курсы и практические занятия на свежем воздухе. Воспитателям также рекомендуют организовать групповые занятия, которые будут более интерактивными и диалоговыми, способствуя развитию коммуникативных способностей детей. В новой учебной программе акцент сместился от педагога к действиям, инициированным ребёнком, деятельности с небольшой группой и ориентацией на отдельных детей [3].

В то же время на уровне начальной школы, после почти двух десятилетий разработки

учебных программ и составления новых учебников с многократным сокращением содержания, в 2020/2021 учебном году Министерство образования и профессиональной подготовки объявило о выпуске учебников, ориентированных на новую образовательную программу начального общего образования, начиная с первого класса. Целью является кардинальное и всестороннее изменение качества и эффективности общего образования; сочетание грамотности, обучения и профориентации; способствование перехода от наукоёмкого образования к образованию, которое всесторонне развивает как качества, так и способности, гармонизирует добродетель, интеллект, здоровье и красоту, раскрывая лучший потенциал каждого ученика. Более того, вместо оценки когнитивного развития и поведения учащихся, согласно приказу 27/2020, Министерство образования и профессиональной подготовки изменило структуру оценки для учащихся от начальных до старших классов. Сегодня оценка должна производиться по следующим параметрам:

- основные качества (патриотизм, сострадание, трудолюбие, честность, ответственность);
- основные компетенции (автономность и самообучение, общение и сотрудничество, решение проблем и творчество);
- конкретные способности (язык, вычисления, наука, технологии, информатика, эстетика, физическое состояние). Это необходимые и подходящие компетенции, чтобы вооружить граждан новой эры.

С точки зрения семейного воспитания, благодаря вьетнамской социально-экономической интеграции, молодые родители имеют более глубокое понимание психологии детей и их воспитания. Многие родители имеют более объективный, многомерный взгляд на раннее знакомство с письмом и математикой. С точки зрения родителей обучение рассматривается как длительный процесс, требующий от ребёнка мотивации и самостоятельности. Если ребёнок учится до образовательной программы, он будет склонен к индивидуализму, самоуспокоенности, невнимательности и равнодушию к занятиям в школе. Более того, после года обучения, к концу первого класса, все дети могут приобрести

необходимые им общие навыки и знания, эквивалентные их сверстникам, поэтому в обучении до первого класса больше нет необходимости. Вместо того чтобы сосредоточиться на овладении грамотностью и счётом, дети учатся более важным навыкам в будущем. Вьетнамские родители поощряют детей самостоятельно делать и делиться с родственниками домашними делами. Родители также консультируются отечественными педагогами и психологами, чтобы разработать занятия, стимулирующие детское творчество и способности решения проблем. При этом научение детей в младенческом и раннем возрасте будет активировано родителями раньше, чтобы ребёнок не был перегружен необходимыми знаниями до первого класса. Краткосрочные занятия, программы и проекты, направленные на то, чтобы дать детям навыки независимого и творческого мышления, становятся всё более популярными. Совместные семинары по подготовке детей до поступления в первый класс больше интересуют много родителей.

Будучи ребёнком, родившимся в поколении 90-х, я всё ещё воспитывалась по традиционным методам. Ребёнку, стоящему на пороге учёбы в школе в то время, действительно необходимо было научиться бегло читать, писать и считать. К концу пяти лет я могла читать текст, представлять чистый, красивый почерк, вычитать двузначные числа и выполнять математические задачи второго класса. Мои родители также прилежно занимались со мной каждый вечер. Но, на мой взгляд, чтобы пройти долгий и дальний путь, дети должны быть вооружены мышлением и сознанием, потому что знания и навыки можно развивать изо дня в день, а мышление и отношение трудно изменить. Я также полностью согласна с мнением нынешних родителей. Чтобы сформировать у детей готовность к школе, родителям и воспитателям необходимо не только преподавать знания, но и развивать у детей любовь к учёбе, самопознанию и самообучению. По мнению Л.А. Венгера, «быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться». Несомненно, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний и умений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Дети

должны быть ориентированы на психологическую готовность к школьной жизни, потому что с комфортным и готовым чувством детям постепенно будет легче достигать другие остальные факторы.

Можно видеть, что подготовка детей к первому классу требует чёткой координации между точкой зрения семьи и системой школы. Тщательная подготовка по осознанию — это глубоко укоренившаяся мысль в сознании вьетнамского народа и не может быть изменена в одночасье. Тем не менее, благодаря частому знакомству с психологией через средства массовой информации, сегодняшние родители осознают основы подготовки своих детей к условиям новой среды. Вьетнамские родители постепенно балансируют между обучением и игрой детей. Принцип «учиться играть, играть, чтобы учиться» соответствует возрастным характеристикам детей старшего дошкольного возраста.

В ситуации эпидемии Covid в 2020 — 2021 годах онлайн-обучение стало незаменимым делом, заставляя учителей и учащихся постепенно адаптироваться. Однако ребёнку дошкольного возраста непрерывно работать перед экраном компьютера невозможно. Поэтому ДОУ объединилось с семьёй, чтобы разработать яркие, практичные и творческие программы практики. Родители, которые работают из дома, проводят больше времени со своими детьми, много общаются с ними, а также раскрывают детям новые интересы и области, такие как информационные технологии, фотография, кулинария, выпечка, шитье, вышивка и т.д. Дети знакомятся с более разнообразными и открытыми знаниями, которые, возможно, было трудно получить без помощи родителей. Кроме того, Министерство образования и профессиональной подготовки также тесно сотрудничает с медиаканалами для трансляции качественных телевизионных программ в соответствии с новой образовательной программой, предназначенной для всех уровней обучения в определённые сроки. Многие программы особенно направлены на обучение первоклассников чтению и письму, чтобы распространять обучающие программы среди всех детей, включая семьи, не имеющие доступа к Интернету.

В середине 2021 года эпидемия Covid разразилась во Вьетнаме и вызвала множество негативных последствий для вьетнамских детей, большинство семей столкнулись с экономическими трудностями, многие дети потеряли своих близких и стали беспомощными. Столкнувшись с этой ситуацией, премьер-министр запустил программу «Волны и компьютеры для детей», чтобы помочь примерно 1,5 миллионам детей, испытывающих трудности с онлайн-обучением [1]. Программа преследует три цели: Интернет для всех домохозяйств; компьютеры для детей из малообеспеченных семей и доступные цены на них. Спустя всего несколько дней после запуска программа получила внимание и поддержку со стороны бизнеса, общественных организаций и всей страны. В сентябре 2021 года многие успешные предприятия и предприниматели построили школы для воспитания более 1500 детей-сирот из-за пандемии до взрослого возраста. Филантропы и доноры по всей стране по-прежнему выделяют тысячи стипендий, чтобы помочь детям, пострадавшим от Sars-Covid 2, продолжить обучение в школе.

Говоря о подготовке детей к первому классу, нельзя не упомянуть работу по универсализации образования и искоренению неграмотности. Наряду с поддержкой других ведомств задача универсализации образования передаётся школе и местности для управления. Перед каждым учебным годом учителя и местные силы собирают списки детей, которые окончили дошкольную программу (для дошкольной универсализации), количество детей, которые пойдут в первый класс в ближайшие годы, чтобы увеличить план строительства школьных объектов и управлять количеством детей, посещающих школу. В частности, чрезвычайно актуальную роль играет работа по универсализации образования в отдалённых горных или островных районах. Для достижения цели обучения всего населения пограничники вместе с учителями в школах должны мобилизовать каждую семью и забрать детей из самых отдалённых горных районов, чтобы они вместе ходили в школу. Вьетнамские пограничники также вносят значительный вклад в образование, принимая детей из числа этнических меньшинств в качестве «приёмных». Дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах, воспитыва-

ются, обучаются и тренируются в армии, становятся трудолюбивыми, самостоятельными, дисциплинированными и готовыми войти в учебную среду.

Можно сделать вывод, что подготовка детей к школе больше не только не является задачей семей и школ, но стала заботой всего общества во Вьетнаме. Вьетнамское общество находится на пути стремительного развития и интеграции, поэтому устаревшие концепции в процессе подготовки детей к школе будут постепенно изменены, чтобы приблизиться к мировой науке. Практическими действиями все общественные организации вносят свой вклад в подготовку детей к лучшему старту, отмечая поворотный момент в их росте, так как хорошая подготовка детей к школе — это инвестиция в долгосрочное академическое будущее ученика. Страна, которая хочет быстро и устойчиво развиваться, обязательно должна инвестировать в знания и культуру молодого поколения.

Список использованных источников:

1. Выступление премьер-министра Фам Минь Чинья о запуске программы «Волны и компьютеры для вас» // Пресс-релиз — Ханой, Вьетнам. — Режим доступа: VGP News: | Phát biểu của Thủ tướng Phạm Minh Chính phát động chương trình “Sóng và máy tính cho em” | BÁO ĐIỆN TỬ CHÍNH PHỦ NƯỚC CHXHCN VIỆT NAM (baohinhphu.vn).
2. Данг Х.А. Детерминанты и влияние частных репетиторских классов во Вьетнаме // Обзор экономики образования. — 2007. — № 6. — С. 648 — 699.
3. Хоанг Н., Холопайнен Л. и Сиккинен М. Профили качества классной комнаты и ассоциации с участием детей в классе во вьетнамских детских садах. // Learning Environ Res. — 2019. — № 22. — С. 193 — 208. Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s10984-018-9273-1>
4. Образование во Вьетнаме // Отчёт об исследовании Деловой сети ЕС-Вьетнам, 2018. — С. 73. — Режим доступа: <http://www.ukabc.org.uk/wp-content/uploads/2018/09/EVBN-Report-Education-Final-Report.pdf>
5. Отчёт об оценке эффективности проекта: Вьетнамский проект готовности к школе // Кредит МАР № 52070 // Глобальное партнёрство в области образования — Вьетнам Escuela Nueva, 2019. — С. 73. — Режим доступа: <https://>

- documents1.worldbank.org/curated/en/254991560184295154/pdf/Vietnam-Education-Projects-School-Readiness-and-Escuela-Nueva.pdf
6. Приказ Министерства образования и профессиональной подготовки Вьетнама от 16 мая 2012 г. № 17/2012/ТТ-BGDĐT о внешкольном образовании. — Ханой, Вьетнам.
 7. Фам К.М. Формы обновления организации образовательная деятельность для детей в дошкольных учреждениях. — Ханой: Образование, 2005.
 8. Фам Т.Т.Х. Вьетнамское дошкольное образование. В: Fleer M. и Oers B. van (eds) Международный справочник по дошкольному образованию. Дордрехт: Спрингер, 2018. — Режим доступа: <https://www.springer.com/gp/book/9789402409253>
 9. Фан Х.Т.Т. Текущая учебная программа и реформа педагогики во вьетнамском дошкольном образовании: социально-историческая интерпретация. П.В.К. Чан (ред.), Азиатско-Тихоокеанский регион, образование, разнообразие, проблемы и изменения. — Австралия: Университета Монаша, 2012. — С. 96.
 10. Чан Т.Х. и Труди Харфам. Начальное образование во Вьетнаме: дополнительные классы и результаты // Журнал международного образования. — 2005. — № 6. — С. 626–634.